

Фирсова Татьяна Викторовна

методист

Чаплыгина Тамара Николаевна

педагог дополнительного образования

Зиганшина Елена Анатольевна

методист

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются мероприятия, направленные на изучение правил безопасности. Авторами разработаны методические рекомендации с целью привлечения внимания детей.

Ключевые слова: техника безопасности, правила поведения, воспитательный процесс.

Образовательная программа «Архитектура» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» направлена на безопасную организацию и проведения занятий в объединении «Волшебники».

Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает организацию оказания первой помощи обучающимся в период их пребывания в этой организации. Первую помощь вправе оказывать в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья педагогические работники и иные лица при

наличии соответствующих подготовки и (или) навыков (в ред. Федеральных законов от 03.07.2016 №286-ФЗ, от 13.06.2023 №256-ФЗ).

Соблюдение правил техники безопасности на занятиях в дополнительном образовании: проблемы, пути решения.

Ежегодно от незнания правил техники безопасности гибнут тысячи людей от мала до велика. Это объясняется высокой эмоциональностью детей в этот период и недостаточно полной осознанностью своих поступков.

В настоящее время очень важно научить учащихся использовать правила безопасного поведения на занятиях. Чтобы этот процесс был не разовым, нужно напоминать каждый день, проводить игровые мероприятия с участием самих детей. Для этого разработаны памятки:

- по пожарной безопасности для младших и старших школьников;
- правила поведения обучающихся воспитанников в школе-интернат;
- по правилам безопасности на льду и вблизи водоёмов;
- по правилам безопасного поведения на железной дороге и объектах железнодорожного транспорта;
- по правилам безопасности дорожного движения;
- по правилам поведения на каникулах;
- по правилам поведения «Осторожно сосульки!»;
- по правилам нахождения в зонах повышенной опасности;
- по правилам безопасного поведения вблизи дорог во время движения в образовательную организацию и обратно;
- по правилам нахождения на железнодорожном транспорте.

Во время педагогического процесса проводятся инструктажи по соблюдению техники безопасности на занятиях.

Мероприятия по антитеррористической безопасности, включающие беседы, ситуационные игры, наглядно объясняющие школьникам, как вести себя в случае террористической угрозы, – это необходимость. Дети должны уметь систематизировать знания, анализировать информацию, принимать решения о

том, как вести себя в экстренной ситуации, оказавшись в заложниках, оказывать себе и окружающим элементарную медицинскую помощь.

Основные меры антитеррористической безопасности заключаются в следовании правилам поведения при теракте, действиях при захвате в заложники, обращении с опасными предметами, поведении в толпе напуганных людей. Никто, ни родители, ни учителя, ни правоохранительные органы не могут помочь в таких ситуациях, ведь опасность может поджидать, где угодно.

Конечно, трудно объяснить ребенку необходимость следования правилам безопасности, не пугая его. Нужно постараться сделать это в мягкой форме или с помощью игровых ситуаций. Ребенок должен научиться вести себя правильно в нестандартных ситуациях. К сожалению, терроризм – это реальность, и ребенок должен быть к ней готов ради спасения своей жизни. Знание правил поведения при угрозе теракта или пожара позволит защитить себя и окружающих от его последствий.

Тематика проведенных занятий разнообразная: это беседы, круглые столы, игры, конкурсы, ситуативные практикумы, видео.

Например, «Правила поведения при возникновении пожара», «Лучше предупредить, чем пожар тушить», «Правила пользования электроприборами», «Правила обращение с огнем в природе».

На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам программы, формируя у детей:

– личностные качества – дисциплинировать, культуру поведения, выдержку, внимание;

– определенные знания и умения – ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара.

Беседы: «Как вести себя при обнаружении подозрительных предметов», «Последствия от террористических актов», «Телефонный терроризм, и его опасность», «Что движет террористами».

Совместная работа педагога с детьми: – если ты обнаружил подозрительный предмет; если ты один на улице; если ты один дома; умей сказать «нет»;

если тебя захватили в качестве заложника; если ты оказался под обломками здания.

Задача этих мероприятий: научить ребят противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности, о способах защиты от террористов, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Все праздники, экскурсии, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности педагога, проводятся инструктажи о безопасности движения, по поведению во время таких мероприятий. Надеемся, эти знания так и останутся чистой теорией, которая никогда ребенку не пригодится на практике, но не зря говорят «информирован – значит, вооружен».

Специалисты пытаются дать полный перечень источников опасности, прогнозируют появление новых, невиданных ранее источников риска, которые могут сделать общество и отдельных людей ещё более уязвимым. В этих условиях всё более актуальной становится задача воспитания у подрастающего поколения готовности к успеху и безопасности.

В нашей организации на особом контроле – безопасность образовательной среды. Ведь опасности встречаются на каждом шагу. Это несомненный факт, в который почему-то никто не хочет верить. И в медицине, и в пожарной безопасности, и в антикриминальной защите такое понятие, как «профилактика», остаётся самым надёжным средством, как бы это кому-то ни казалось банальным.

Конечно, «профилактический» взгляд на опасность не означает, что правильно всего бояться. Без движения, общения, учёбы просто немислима жизнь человека. Главное – надо быть всегда готовым к нестандартной ситуации. Недаром гласит народная мудрость: «Бережёного Бог бережёт».

Древние называли чувство меры матерью всех чувств; личное выживание тоже держится на чувстве меры. Ну и ещё, разумеется, на общей методике безопасности.

Известный путешественник и специалист по выживанию человека итальянец Яцек Палкевич сформулировал эту методику следующим образом: *предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – действовать*. Жизнь, какой бы сложной она ни была временами, замечательна. Недаром мы все так дорожим ею. Однако существует немало опасностей, которые не только портят, но и отнимают жизнь.

Вывод очевиден: наших родителей интересует всё, что связано с безопасностью их детей в стенах образовательного учреждения. Мы получили своего рода социальный заказ, а выполнять его – наша святая обязанность.

Нам необходимо подвести итоги проделанной работы, обобщить уже накопленный опыт и найти новые подходы, формы и методы для решения этого важнейшего вопроса. Итак, уважаемые коллеги, все мы с вами, как педагоги, обладаем очень хорошим воображением и легко можем представить себе, что находимся на палубе корабля под названием «Безопасность».

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 26.07.2019) от 29.12.2012 №273-ФЗ[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moedelo.org/Pro/View/Legals/97-425971769764?anchor> (дата обращения: 14.11.2023).

2. Методические рекомендации по составлению комплекта документов по противодействию терроризму и обеспечению безопасности в образовательном учреждении // ОБЖ. – 2007. – №11.

3. Пожарная безопасность: научно-технический журнал. – М.: Информост, 2002.

4. Организация комплексной безопасности образовательного учреждения // ОБЖ. – 2007. – №10.

5. Петров С.В. Концепция безопасности образовательного учреждения / С.В. Петров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – №10. – С. 11–16.