(cc) BY

Мясникова Анастасия Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос об использовании мультимедийных презентаций как инновационных коррекционно-логопедических технологий в детском саду. Автор отмечает, что их применение повышает мотивацию детей к занятиям, предотвращает утомление детей, поддерживает у воспитанников с нарушениями речи познавательную активность на протяжении всего времени использования мультимедийной презентации, увеличивает эффективность логопедической работы в целом.*

Ключевые слова*: мультимедийные презентации, инновационные технологии, коррекционно-логопедические технологии, нарушения речи, учитель-логопед, дошкольный возраст.*

Информационно-коммуникационные технологии в настоящее время активно входят в систему дошкольного образования. Информатизация дошкольного образования формирует инновационную образовательную среду, насыщенную высокотехнологичными информационными средствами обучения дошкольников. Увеличивается производство образовательных мультимедиа-продуктов для дошкольников.

Мультимедиа-продукты (презентации) могут быть эффективным инновационным средством логопедической работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения. Их использование как нетрадиционных приемов в коррекционно-педагогической работе повышают мотивацию детей к занятиям, предотвращает утомление детей, поддерживает у воспитанников с нарушениями речи познава-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельную активность на протяжении всего времени использования мультимедийной презентации, повышают эффективность логопедической работы в целом.

Мультимедийные презентации используются на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях и служат средством достижения результативности коррекции нарушений речи. Коррекционно-логопедические занятия с использованием компьютера необходимо организовывать при соблюдении условий СанПиНов для здоровьесбережения воспитанников:

– по возможности, использование новых моделей ноутбуков;

– работа с интерактивной доской или компьютером на логопедическом занятии проводится в зависимости от возраста от 5 до 15 минут, не более 2-х раз в неделю;

– обязательное проведение зрительной гимнастики в перерывах;

– во время проведения занятия с опорой на мультимедийную презентацию каждые 1,5–2 минуты нужно периодически переводить взгляд детей с экрана в течении нескольких секунд на самые дальние объекты, на которые это возможно сделать (взгляд на то, что находится за окном).

Бесспорно, способность мультимедийных презентаций воспроизводить учебную информацию одновременно и в виде текста, и в виде иллюстрации, и в виде звукового и речевого сопровождения, и виде видеороликов эффективно влияет на всестороннее развитие детей. Если она создана в рамках определенных логопедических задач, то результативность развития и коррекции детской речи повышается за счет высокой мотивации детей и их интереса.

В отличие от традиционных средств обучения электронные презентации способствуют эффективной реализации речемыслительных и интеллектуально-творческих способностей дошкольников с нарушениями речи; в короткие сроки насыщают детей значительным количеством готовых, строго отобранных согласно адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи, необходимым образом организованных логопедических игр и упражнений.

Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у малышей систему мыслеобразов. Маленького почемучку

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интересует масса вещей: с утра до вечера вопросы словно сыплются из него. Как объяснить, понятно рассказать и не оттолкнуть, не погасить детскую любознательность и пытливость ума? Взрослый человек принципиально отличается от малыша: чтобы что-то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно-логическое мышление сделает свое дело. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Потому-то так важно при обучении дошкольника обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.

Мультимедийные презентации представляют логопедический материал как яркие опорные образы, наполненные структурированной информацией. Работая с опорой на презентацию у ребенка с нарушениями, речи задействованы базовые анализаторы: зрительный и слуховой, что позволяет ребенку запомнить информацию и в фактографическом, и в ассоциативном виде.

Презентации моделируют жизненные ситуации, которые на логопедических занятиях невозможно увидеть здесь и сейчас. Например, в рамках лексической темы «Космос» можно показать детям запуск ракеты.

Возможности мультимедийных презентаций увеличивают объем изучаемого речевого и познавательного материала. Многие мамы отмечают, что при этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование инновационных непривычных методов объяснения и закрепления речевого материала, в мультимедийной игре, повышает уровень произвольного внимания дошкольников с нарушениями речи и интерес с содержания занятия, делает детей более активными. За счёт высокой динамики мультимедийных презентаций проходит эффективнее усвоение материала, развиваются высшие психические функции, активизируется словарь, формируется грамматическая сторона речи и ее связность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мультимедийные презентации дополняют инновационные технологии логопедической работы по коррекции речеязыковых расстройств, экономят силы и время учителя-логопеда.

Он может сделать в форме электронной презентации диагностический инструментарий по аналогии методики «Логопедическое обследование детей В.М. Акименко». Может создать в виде слайдов диагностические электронные альбомы по альбому О. Иншаковой.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях применяются компьютерные презентации для работы над звукопроизносительной стороной речи – это вынесенные на слайд упражнения артикуляционной гимнастики, игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; на активизацию, расширение и уточнение словаря, совершенствования грамматических категорий: умений словообразования, словоизменения, синтаксиса; на развитие связной диалогической и монологической речи (пересказывание текстов, составление описательных и сюжетных рассказов с опорой на представленные на слайдах картинки и иллюстрации, в том числе и анимированные); на формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза для последующего обучения чтению и письму и др.

В этих направлениях учитель-логопед широко использует мультимедийные презентации по различным лексическим темам.

Таким образом, мультимедийные презентации – это результативное наглядно-дидактическое сопровождение к логопедическим занятиям, повышающее мотивацию дошкольников с нарушением речи к исправлению своей нарушенной речи и обучающее элементарным действиям с компьютером.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Нохрина А. Инновационные технологии в логопедической практике / А. Нохрина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/inovacionye-tehnologi-v-logopedicheskoi-praktike.html (дата обращения: 20.11.2023).

2. Тинчурина М.К. Мультимедийные презентации как форма работы в дошкольной образовательной организации / М.К. Тинчурина // Молодой ученый. – 2016. – №7.6 (111.6). – С. 233–235. EDN VWFYWP

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)