(cc) BY

Лебедев Валерий Юрьевич
магистр, учитель
МАОУ СОШ села Чехова МО «Холмский
городской округ» Сахалинской области
с. Чехов, Сахалинская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос об использовании инновационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности старшеклассников. Автор отмечает, что на сегодняшний день в первую очередь возникают вопросы об обретении и использовании знаний и умений по сохранению здоровья и жизни человека, по формированию опыта необходимых действий и поведения обучающихся старших классов в экстремальной ситуации.*

Ключевые слова*: инновационные технологии, основы безопасности жизнедеятельности, старшеклассник.*

Сегодня одной из важнейших проблем является проблема безопасности жизнедеятельности человека. Предпринимаемые меры безопасности включают защиту человека в уже создавшейся опасной ситуации, которая позволяет снять некоторую часть угроз, порой не самых ведущих. Сюда включается и профилактика потенциальных опасностей за счет устранения причин, их вызывающих, преобразование окружающей действительности, которая создает данные опасности. Поэтому большую актуальность приобретает проблема формирования компетенций безопасности жизнедеятельности у населения. На сегодняшний день в первую очередь возникают вопросы об обретении и использовании знаний и умений по сохранению здоровья и жизни человека, формирование опыта необходимых действий и поведения обучающихся старших классов в экстремальной ситуации. Это объясняется тем, что логическое мышление обучающихся 10–11 классов – завершающий уровень его зрелости: мышление становится связывающим, генерализирующим, умеющим функционировать по определенным правилам.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ценность проблемы формирования культуры жизнедеятельности безопасности в целях развития личностной сферы старшеклассника невозможно переоценить, потому что именно в этом возрасте идет переоценка ценностей. Главное место начинает занимать профессионально-личностное самоопределение, и вследствие этого сохранение своей жизни и здоровья должно стать приоритетом. Поэтому особенной значимостью является организация и включение в образовательный процесс различных технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старшеклассников.

Инновационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности старшеклассников могут быть эффективно реализованы во внеурочной деятельности, способствующей созданию педагогических условий по формированию знаний и умений старшеклассников в сфере безопасности жизнедеятельности. Они могут быть представлены тематическими клубами и секциями, членство и активная деятельность во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», краеведческо-туристической деятельности, научно-практические конференции по проблемам безопасности жизнедеятельности, участие в мероприятиях, организованных МЧС России.

Преимуществом инновационных форм перед традиционными формами обучения являются специальные площадки, которые призваны организовать необходимую образовательную среду в аспекте обсуждаемой темы.

Результативность работы такого рода площадок была продемонстрирована в Республике Мордовия в 2009 году. Там был организован экспериментальный учебный городок МЧС России «Школа безопасности» (далее – ЭУГ). Главными задачами ЭУГ являлись проведение соревнований «Школа безопасности», полевых лагерей «Юный спасатель», в том числе на воде и при пожаре. В рамках работы ЭУГ проводились научные эксперименты по обучению населению безопасности жизнедеятельности, формированию культуры безопасности жизнедеятельности у старшеклассников, апробация и внедрение в педагогический процесс инновационных методик обучения старшеклассников. Экспериментальный учебный городок МЧС России «Школа безопасности» как филиал

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Всероссийского научно-исследовательского института по проблемам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям впервые был создан в стране. ЭУГ имеет несколько площадок для обучения безопасности жизнедеятельности.

Например, площадка для обучения на воде (озеро, пруд, река). В специально оборудованных местах обучающиеся 10–11 классов учатся хорошо плавать, и параллельно изучают основы безопасного поведения на воде как летом, так и зимой, учатся спасать утопающего и оказывать ему первую помощь, происходит обучение управлению гребными и моторными маломерными судами, изучают основы поисково-спасательных работ в акватории.

Площадка обучения школьников действиям в чрезвычайной ситуации техногенного генеза. Старшеклассники изучают правила поведения в ситуациях, опосредованных различными авариями, например, обрушениями зданий и прочее. Происходит обучение со специализированным аварийно-спасательным снаряжением, освоение умений его использования.

Площадка обучения действиям в чрезвычайной ситуации природного характера. Старшеклассники овладевают спасательными приемами, осознавая себя как хрупкую биологическую часть природного мира, который при ЧС нужно беречь. Они осваивают туристические умения и навыки: ориентации в незнакомом пространстве, выживания в природе.

Площадка обучения старшеклассников поведению при пожарах и оказанию первой помощи пострадавшим в этих случаях формирует профессиональные компетенции обучающихся в сфере пожарной безопасности. Спецификой деятельности на подобных площадках является формирование мотивационной среды для освоения необходимых компетенций детей, формируется стереотип безопасного поведения.

При обучении на подобных площадках педагог по ОБЖ применяет инновационные и традиционные технологии. Тренинговые технологии помогают вырабатывать практико-ориентированные умения безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья и жизни людей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обучение проблемного характера развивает активную познавательную позицию обучающихся, обучает самостоятельному поиску правильного решения в ЧС техногенного или природного характера. Проблемная ситуация перед обучающимися активизирует их познавательно-исследовательскую деятельность и провоцирует взглянуть на ситуацию, применяя инновационные нестандартные подходы.

Моделирование как инновационный метод позволяет обучающимся рассмотреть особенности ЧС с разных точек зрения, например, как непосредственные участники, проанализировать ситуацию со всех сторон и найти рациональное решение проблемы. Используя теоретические знания, усвоенные на уроках по ОБЖ, собственный социальный опыт, у старшеклассников формируется опыт принятия самостоятельного решения, и модели действий в определенных ЧС. В таких инновационных условиях образование в обсуждаемой сфере приобретает новое значение, превращаясь в формирование основы компетенций по безопасности жизнедеятельности старшеклассников, умению к самостоятельному поиску знаний и практик, отбору комплекса действий в данной области знания.

Среди инновационных технологий можно также выделить учебные ролевые игры, дискуссии в форме круглого стола, заседания экспертной группы, форумы и симпозиумы, дебаты, метод мозговой атаки и др. Ролевые игры оптимально организовывать при изучении тем «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» («Прогнозирование наводнения», «Действия персонала предприятия при авариях с выбросом АХОВ»); «Первая медицинская помощь в походе», «Действия часового на посту», «Развод суточного наряда».

Инновационным методом является и прием анализа конкретных ситуаций: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение.

Таким образом, все инновационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности старшеклассников многофункциональны по характеру, но все они развивают организаторские, коммуникативные, способностей, морально-нравственные и другие немаловажные свойства личности старшеклассника, значимые для его безопасной жизнедеятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Филипчук А.В. Инновационный подход формирования ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности у старшеклассников / А.В. Филипчук // Актуальные вопросы современной педагогики. – 2014. – С. 136–139. EDN SWYIUH

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)