(cc) BY


***Долгова Галина Васильевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №14»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ К ВОЛШЕБНИЦЕ ВОДА»

***Аннотация****: в работе рассмотрен конспект занятия по исследованию объектов живой и неживой природы для детей старшей группы. В статье представлены беседа, наблюдение и чтение художественной литературы. Цель занятия – вызвать интерес у детей к природному миру.*

***Ключевые слова****: занятие, дети дошкольного возраста, живая природа, неживая природа.*

Цель. Дать детям понятие о водном пространстве нашей Земли: обратить внимание детей на назначение воды в нашей жизни; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Задачи: закрепить представления детей об экономном расходовании воды; уметь подбирать к существительному «вода» прилагательные; закрепить произношение звука «К»; развивать речь, сообразительность, мышление; активизировать словарь детей – ввести новые слова: родник, ключ, суша, глобус, пресная, хрустальная.

Материал: глобус, письмо с планом от Волшебницы Воды; шапочки-капельки, шапочка-тучка; листики бумаги, с нарисованными капельками, платочек, цветные карандаши; знак – запрещающий оставлять открытым кран; стихи, загадки, письмо; иллюстрации «родника», «колодца», «солнышко».

Ход деятельности

Воспитатель: Ребята, когда вас еще не было в детском саду, приходил почтальон, он принес письмо от Волшебницы Воды. (Воспитатель распечатывает письмо – там план.)


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: Волшебница Вода предлагает нам пойти по этому плану. (Проходим по плану и находим на столе глобус, накрытый салфеткой. Воспитатель убирает салфетку, перед детьми стоит глобус.)

Воспитатель: Ребята, что это такое? Дети: Глобус. Воспитатель: да, это глобус, глобус модель земного шара. Давайте вместе произнесем это слово. (Дети произносят слово – глобус. Рассматривают глобус.)

Воспитатель: А как вы думаете, чего больше на Земном шаре суши или водного пространства? (Ответы детей. Предлагаю детям рассмотреть глобус.) Воспитатель: что обозначено на глобусе голубым цветом? Дети: Вода. Воспитатель: правильно, вода. На земном шаре воды больше, чем суши. (Находим вместе с детьми океаны, моря.)

Воспитатель: Скажите, какая вода в морях и океанах? Дети: Соленая. Воспитатель: Вода в реках и озерах без вкуса. Она пресная. Скажем вместе: вода пресная. (Дети повторяют.) Воспитатель: А какую воду мы пьем? Дети: Пресную.

Воспитатель: Послушайте загадку.

В море я всегда солена
А в реке я пресна.
Лишь в пустыне раскаленной
Мне совсем не место.

Воспитатель: что это?

Дети: Вода. (Рассматриваем на глобусе белые участки.)

Воспитатель: что это на глобусе белого цвета?

Дети: Снег, лед.

Воспитатель: да, ребята, это тоже вода, но особенная. Белам цветом обозначены льды и снега, которые никогда не тают. (Предлагаю детям сесть.) Воспитатель: Вода образует реки, пруды, озера, моря и океаны. А как вы думаете, есть ли вода глубоко под землей?

Дети: Есть.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: Да. Вода прячется глубоко под землей. Там тоже есть озера и реки, только мы их не видим. Кто из вас пил воду из родника?

(Ответы детей.)

Воспитатель: это вода из подземной реки или озера. Бегут под землей ручейки и в их чистой воде не плещутся птицы, не приходят попить звери. Эти ручейки находят помягче место и пробиваются наверх, где светит солнце, где все им будут рады. Так появляется родник. Повторим слово «родник». (Дети по очереди проговаривают слово «родник».)

Воспитатель: а кто знает, как по-другому называют родник? По-другому родник называют «ключ». (Воспитатель предлагает по очереди повторить слово «ключ»).

Воспитатель: Ребята, родник на земле не успокаивается, он становится началом новой реки, которая побежит к большой реке.

Воспитатель: Послушайте загадку и скажите, о чем она?

Маленькой рождаюсь я,
Получаюсь из ручья,
А до моря доберусь –
Стать широкою смогу.

Что это?

Дети: Река.

Воспитатель: Люди очень ценят воду из родника. Говорят, она чистая, холодная, прозрачная, хрустальная. (Воспитатель предлагает детям по очереди повторить слово «хрустальная»).

Воспитатель: как вы думаете, есть ли родник в нашем городе?

Дети: Есть.

Воспитатель: Кто ходил с родителями за родниковой водой? (Ответы детей). (Воспитатель предлагает подойти к магнитной доске и рассмотреть «родник» у железной дороги. Рассказ воспитателя о роднике).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: раньше в селах пробивали глубоко яму и строили колодец. (Предлагаю рассмотреть колодец). В некоторых деревнях еще остались колодцы. Кто видел колодец? (Ответы детей).

Воспитатель: А сейчас ребята я предлагаю поиграть в игру с мячом «Скажи, какая вода?» (Дети подбирают прилагательные к слову «вода»).

Дети: Холодная, прозрачная, хрустальная, вкусная, чистая, родниковая, пресная и т. д.

Воспитатель: А теперь расскажите, где и как мы используем воду в детском саду. (Предлагаю пройти по группе и рассказать, как мы в детском саду используем воду из-под крана.)

Дети: пьём, готовим пищу, стираем салфетки, моем руки, купаемся в бассейне, поливаем растения, моем игрушки, моем посуду, полы, стираем постельные принадлежности, кукольное белье и т. д.

Воспитатель: А представьте, что случилось бы, если бы вдруг исчезла вода? (Ответы детей).

Воспитатель: без воды человек может прожить всего три дня. На земле осталось мало пресной воды. Значит, воду надо беречь! Ребята, подумайте, откуда берется вода в кране. Ведь мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. (Ответы детей).

Воспитатель: Вода в кране из реки, из подземного озера. У нас в городе вода идет в краны из подземной реки. Бурят скважины и большими мощными насосами по подземному водопроводу подают воду в город. Руководит водой предприятие Водоканал. Ребята, как мы должны беречь воду, что мы должны делать, чтобы ни одна капля воды не пропала напрасно? (Ответы детей). Воспитатель: если будет кран не исправный, будет маленькой струйкой течь вода, то за сутки выльется 40 ведер воды. (Показываем знак, который запрещает оставлять открытый кран, предлагаю сесть за столы и нарисовать такие же знаки. Большой запрещающий знак вешаем в умывальной комнате, и предлагаю нарисованные детьми знаки взять домой и дома повесить в ванной или на кухне).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитатель: Волшебница Вода передала нам вот эти короны и предлагает поиграть в игру «Мы – капельки».

(Дети одевают шапочки с «капелькой», а Воспитатель – с тучкой. Проводится игра. Дети капельки кружатся, падают на землю, поливают огород, цветы, траву, моют деревья. Собираются в два ручейка, потом в одна реку, затем – в большой круг – море и возвращаются по команде тучи назад, в тучу). Воспитатель: Давайте, покажем, как капают капельки кап-кап. (Произносят дети).

Воспитатель: Какой первый звук? Дети: «К». Воспитатель: Придумайте слова, которые начинаются на звук «К». Дети: Колесо, карета, круг, калитка, камень, капля и т. д.

Воспитатель: Ребята, а еще нам Волшебница Вода передала вот такие капельки. (Показываю листы бумаги, с нарисованной каплей). Эти капельки не простые, они могут превращаться в разные предметы, растения, насекомых и т. д. (Предлагаю детям сесть за столы и нарисовать, кто что представляет. Дети рисуют цветы, бабочек, грибок, самолет и т. д.).

Воспитатель: Ребята, ваши рисунки очень понравятся Волшебнице Воде. А теперь расскажите, что интересного вы узнали о воде? (Рассказы детей).

Воспитатель: Ребята, вы мне сегодня все очень понравились. Молодцы, спасибо всем! Если вам понравилось наше путешествие к Волшебной воде, то возьмите веселое солнышко, если не понравилось – грустное солнышко. (Дети берут солнышко).

***Список литературы***

1. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2003.

3. Веракса Н.Е. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 77 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. – EDN UEWXCN

5. Краменников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е.Е. Краменников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Баймурзина Р.И. Презентация на тему: «Использование камешков Марблс в различных видах деятельности с детьми с ОВЗ» / Р.И. Баймурзина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ispolzovanie-kameshkov-marbls-v-razlichnih-vidah-deyatelnosti-s-detmi-s-ovz-3273946.html (дата обращения: 30.11.2023).

7. Лагода И.В. Конспект ОД по ОО «Познавательное развитие» в старшей группе «Путешествие к воде» / И.В. Лагода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/29/konspekt-od-po-oo-poznavatelnoe-razvitie-v-starshey (дата обращения: 30.11.2023).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)