(cc) BY

Киселева Людмила Владимировна
магистр, преподаватель
ГБОУ СПО «Лабинский медицинский колледж»
г. Лабинск, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: с цифровизацией образования пришло использование в обучении различных цифровых инструментов, изменение роли учителя. Теперь преподаватель должен владеть цифровой грамотностью, цифровыми технологиями, быть учителем-координатором, наставником, практиком, лектором.*

Ключевые слова*: цифровизация образования, интерактивные технологии, пакеты программ, цифровая грамотность.*

Цифровизация обучения меняет в образовании как качество обучения, так и методы обучения. В настоящее время используются в образовании следующие цифровые инструменты:

– системы электронного обучения;

– виртуальные лаборатории;

– социальные сети;

– сервисы графических и игровых материалов;

– видеосервисы.

Интерактивные технологии становятся обязательным условием функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого обучающегося в образовательную и исследовательскую деятельность. Учитель может превратить обычные занятия с объяснением материала в форме монолога в творческую среду обучения, привлекая внимание обучающихся с помощью интерактивных инструментов. Кроме того, их использование позволяет организовать взаимодействие как учителя с учениками, так и учеников друг с другом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Функции пакетов прикладных программ, используемых в образовательной среде:

– обучающая: способствует формированию знаний о математических понятиях и положениях, умений применять методы математики при решении стандартных задач;

– практическая: формирует опыт решения нестандартных математических задач;

– развивающая: совершенствует интеллектуальные возможности обучающихся за счет включения заданий на изменение алгоритмов их решения в рамках рассматриваемой программы, на выявление собственных ошибок решения заданий;

– контролирующая: определяет уровень освоения учебной темы.

Интерактивные онлайн-платформы, используемые в образовательном процессе: Рэш, Якласс, Виртулаб, Phet, Nearpod, сервисы Google, виртуальные интернет-доски, Skysmart.

Критерии отбора пакетов программ для формирования саморефлексии:

– наличие инструментов для поддержки решения задач всех разделов (или отдельно взятого раздела) изучаемого предмета;

– наличие комментариев в случае ошибочного решения;

– наличие облачной версии.

Практико-ориентированное, так же смешанное обучение требуют постоянного обновления и методик, и технологий. Учителям приходится анализировать информацию, выбирая самые необходимые и значимые для работы данные, чем опираться на готовые методические пособия и учебники. При этом учитель выбирает на каком этапе и с помощью какой методики применять цифровые технологии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

№	Этапы урока	Дидактическая цель применения цифровых инструментов
1	Актуализация знаний и действий	Установить усвоены ли обучающимися опорные знания и сформированы ли умения, необходимые для изучения нового материала
2	Мотивационный этап	Создание у обучающихся потребности в освоении новых знаний и действий
3	Этап создания нового знания	Организация познавательной деятельности обучающимися по получению новых знаний
4	Этап применения знаний	Организация познавательной деятельности обучающихся по неоднократному применению полученных знаний
5	- Контрольный этап	Выявление уровня сформированности знаний и умений у каждого обучающегося

Цифровые технологии в современном мире – это не просто инструменты в помощь учителю, а среда существования. Можно сделать вывод, что цифровые технологии учителю позволяют

– самостоятельно создавать учебный контент;

– использовать готовые материалы как для работы во время уроков, так и для подготовки домашних заданий для обучающихся;

– создавать дифференцированный подход к обучающимся как с помощью уровня сложности самих заданий, так и с помощью регулирования времени их выполнения;

– создавать отчетность и осуществлять контроль и анализ результатов обучающихся.

Меняется роль учителя в цифровой среде. Теперь к новым компетенциям современного учителя следует отнести:

– цифровую грамотность

– аналитические способности

– умение учиться

– эмоциональный интеллект

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В условиях цифровизации образования можно выделить новые роли учителя:

– учитель-координатор: учитель из фигуры, диктующей что именно делать в данный момент, превращается в координатора, чья задача – сопровождать процесс, отслеживая успехи ученика и корректируя курс в соответствии с ними. Учитель – координатор ответственность за усвоение материала отдает ученику, помогая идти в нужном направлении, останавливаясь на проблемных моментах;

– учитель-наставник: чтобы донести тему до всех учащихся учитель – наставник фокусируется на более глубокой проработке темы. На первый план выходит индивидуальный подход, учитывающий особенности каждого обучающегося. Учитель выступает в роли компетентного наставника, главная задача которого понять вопросы и особенности ученика, чтобы предложить ему персональную траекторию освоения материала;

– учитель-практик: изменение роли учителя в практико-ориентированном обучении: он сам становится практиком. Обучающиеся хотят получать знания и навыки, которые можно применить в реальной жизни. В России этот подход закрепился в виде исследовательских и проектных технологий обучения;

– учитель-лектор: это хороший оратор, ему нравится работать с обучающимися. Он «зажигает» аудиторию. Зачастую такой лектор – выдающийся популяризатор науки, медиазвезда. Он способен обеспечить профориентацию, усилить мотивацию, вдохновить и еще вести YouTube – блог с десятками тысяч просмотров.

В то же время, цифровизация образования стирает традиционные функции педагога «носителя знаний», информатора, объясняющего, контролера и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Абдурахманов А.Г. Применение математических пакетов в образовании на примере математического пакета MAPLE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-matematicheskih-paketov-v-obrazovanii-na-primere-matematicheskogo-paketa-maple/viewer (дата обращения: 26.10.2023).

2. Багаутдинов М.Р. Обучающая программа по курсу «Информационные технологии в математике»/ М.Р. Багаутдинов, Ю.Г. Игнатьев // Тезисы докладов III Всероссийской научной конференции. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – С. 113.

3. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учебно-методическое пособие / В.И. Колыхматов. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с. – EDN DLYVVB

4. Криш Ч. Преодоление цифрового разрыва: измерение цифровой грамотности / Ч. Криш, Ц. Лю, Г. Нозибеле // Материалы экономических дискуссий. – 2017. – №69.

5. Кузьмина М.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / М.В. Кузьмина. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019. – 49 с.

6. Лаптев В.Н. Повышение качества организации образовательного процесса за счет внедрения системы «Социальная сеть образовательной организации» / В.Н. Лаптев, Ю.Н. Сопильняк, Р.А. Дьяченко [и др.] // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. –2016. – С. 1202–1212.

7. Прокофьев А.В. Цифровизация университета: угрозы и возможности / А.В. Прокофьев // Ведомости прикладной этики. – 2021. – №57. – С. 10–32. – EDN WRZXNU

8. Рагулина М.И. Информационные технологии в математике / М.И. Рагулина. – М.: Академия, 2015. – 304 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Репяхова З.В. Использование виртуальной онлайн-доски на уроке математики / З.В. Репяхова, Т.В. Груздева, К.Г. Черепова // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, декабрь 2017). – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 3–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13261/ (дата обращения: 26.10.2023). – EDN NQXVLP

10. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Мининского университета. – 2021 – Т.8. №2.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)