(cc) BY

Чумак Зоя Леонтьевна
учитель
Шахматенко Жанна Геннадьевна
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КАК РЕСУРС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье представлена работа по организации образовательных событий, способствующих формированию у младших школьников универсальных учебных действий. В работе рассматриваются разные методические приемы на этапах подготовки, реализации и рефлексии события, раскрываются составляющие в структуре события.*

Ключевые слова*: Образовательное пространство, воспитательное пространство, образовательное событие, универсальные учебные действия, коммуникация, мотивация, социализация.*

Формирование учебной мотивации учащихся является одной из основных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников, то важность названного критерия становится очевидной.

Младший школьный возраст имеет большие ресурсы формирования школьной мотивации учащихся, а главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться». Младший школьный возраст – это период, в который

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень познавательных способностей человека в будущем.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван главным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и образования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

Существенной особенностью мотивации учебной деятельности младших школьников является невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения. Поэтому между созданием у них соответствующего намерения и выполнением его не должно проходить много времени, чтобы это стремление не пропало. Поэтому, перед младшими школьниками нужно ставить не отдаленные цели, а ближайшие и небольшие.

Реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели и достигать их в процессе обучения. Учителю необходимо обучать школьников целеполаганию, умению идти к намеченному через свои мотивы, через последовательную систему целей.

Работа по формированию мотивов учения при вовлечении в процесс обучения учащихся предполагает наличие трёх направлений, каждое из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный). Каждое из направлений рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования наряду с другими направлениями.

Главная задача эмоционального направления состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса. Учитель использует для этого следующие приемы:

1. Положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества. Усвоение знаний напрямую связаны с микроклиматом каждого учащегося в классе. Если ребенок находится в состоянии тревожности и беспокойства, то ему очень трудно переключаться на учебную деятельность. И, соответственно, ни о каком положительном результате

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не может быть и речи. Поэтому учителю начальных классов необходимо на каждом уроке (в начале и в середине урока) проводить позитивные тренинги на создание атмосферы сотрудничества, веселые физминутки, которые позволят создать положительный эмоциональный настрой у каждого ребенка, в том числе и слабо мотивированного ученика.

2. Создание ситуации успеха для слабо мотивированных школьников. Ситуация успеха на уроках создается учителем для того, чтобы поднять самооценку слабо мотивированного ученика. Ведь именно самооценка играет важную роль в становлении личности учащегося, в формировании его внутренних качеств. Для создания ситуации успеха учитель может предложить учащимся выполнение заданий, посильных для каждого из них. Ведь каждый учитель знает, справится ли конкретный ученик с конкретным заданием определенного уровня. Распределение заданий по уровню сложности для индивидуальной работы должно проходить таким образом, чтобы учитель был уверен в выполнении данным учеником данного задания.

3. Изучение нового материала с опорой на уже имеющиеся у учащихся знания. Первоначальные знания или опыт учащегося – это лучшая основа для крепких знаний младшего школьника. Преподавание учебного материала с опорой на уже имеющиеся у ученика знания дают гарантию качества усвоения новых понятий. В этом учителю может помочь технология Развития Критического Мышления. Ведь основы критического мышления могут быть развиты в работе и со слабо мотивированными учащимися, начиная с очень ранней стадии их обучения, в целях развития необходимых качеств. Наиболее оптимальный для этого путь – стимулирование детей реагировать на доказательства на основе собственного опыта. Существует достаточное количество стратегий критического мышления, которые, при правильном их применении в различных стадиях урока, позволяют вовлечь в процесс обучения слабо мотивированных учащихся начальных классов.

4. Рефлексия на уроке заставляет учащихся задуматься, т.е. активизировать собственную мозговую деятельность, что само по себе очень полезно, особенно слабо мотивированным учащимся. Оценивание собственной деятельности, деятельности одноклассников, результата собственной деятельности позволяет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

увидеть реальную картину собственного участия в процессе обучения, заставляет задуматься о необходимости изменений в собственной деятельности. Но учащимся начальных классов в силу их возрастных особенностей очень трудно заниматься анализом и самоанализом, поэтому в качестве рефлексии учитель должен предлагать младшим школьникам вопросы, требующие многовариантных ответов (вопросы открытого типа) (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т. д.).

Список литературы

1. Иванова Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса / Е.Н. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lyceum-44.ru/index (дата обращения: 02.04.2012).

2. Ковалева Т.М. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения / Т.М. Ковалева, М.Ю. Жилина // Новые ценности образований. – 2010. – №1. (43). – С. 94–101.

3. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения / Б.Т. Лихачев. – М., 1979.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studfiles.xn--rupreview-wk0e/1633266/ (дата обращения: 02.04.2012).

5. Миркес М.М. Образовательное событие как тьюторская практика / М.М. Миркес, Н.В. Муха // Новые ценности образований. – 2010. – №1 (43). – С. 101–109.

6. Вовлечение в процесс обучения слабо мотивированных учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bilimportal.kz/assets/uploads/edef535695bf649c8c8812b0393e950a/1677077312_1.docx (дата обращения: 08.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)