Хотиева Людмила Ивановна
воспитатель
Фурса Анна Владимировна
воспитатель
Виноградова Оксана Владимировна
учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ – СЛОЖНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ

Аннотация*: в статье анализируется влияние экологического воспитания на процесс формирования личности гимназисток «Шебекинской гимназии-интерната». Экологическое воспитание есть составная часть общей системы воспитания, поэтому к рассмотрению сущности применимы общие подходы теории воспитания.*

Ключевые слова*: экология, экологическая культура, окружающая среда, законы природы, экологическое сознание.*

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одной из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание. Сущность экологического воспитания заключается в формировании ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда – она включает в себя человека. Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Для того чтобы определить, как продвигается формирование основ экологического мировоззрения, целесообразно применять педагогические технологии; комплексные экскурсии; этические беседы; экологические сказки; дидактические и ролевые игры. При анализе экологического воспитания в нашей гимназии-воспитывать у гимназисток ответственное отношение к окружающей среде помогли презентации: «Климат Земли: проблемы сохраняются», «Планета Земля-наш дом», «Без чего нет жизни на земле». Знания воспитанниц проверили, предложив им викторины «Вода для жизни», «Великий невидимка-воздух», «Волшебное царство растений». Непосредственно в соприкосновении с природой у воспитанниц развивается наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Развитию эмоционального и доброжелательного отношения к природе, духовно-нравственных и эстетических чувств способствовали видео: «Места родные, заповедные…», «Красная книга Белгородской области», «Братья наши меньшие: их права и наша защита». Формировать необходимость соблюдения гимназистками правил поведения в природе и развивать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе способствовали видео «Я люблю тебя, планета!», «Первые цветы-вестники весны», а также ТБ «В воду за здоровьем!», на водоемах, на льду, во время паводка, в лесу. Часть часов общения, посвящается природе нашего края. На этих занятиях воспитанницы узнали о животных и растениях нашей местности, о том, какие трудности испытывают животные в зимнее время. Познакомились с красной книгой растений Белгородской области. Эти часы воспитывают доброту и бережное отношение к природе нашего края. Педагоги нашей гимназии убеждены, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе. Успех экологического воспитания в нашей гимназии зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Учитывая дистанционную форму работы с гимназистками на данный

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

момент, воспитатели стараются продуктивно направлять свою работу одной из важнейших задач по экологическому воспитанию-повышение экономической грамотности, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе. Экологизация воспитательного процесса в работе с воспитанницами включает в себя: проведение информационных и совместных с детьми мероприятий; организацию исследовательских проектов; проведение экологических акций; изготовление листовок и буклетов. На сегодняшний день, у детей, впрочем, как и у взрослых преобладает потребительский подход к природе, что на наш взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры-люди не воспринимают экологические, как личностно значимые. Наше время требует нового человека-исследователя проблем, а не простого исполнителя. Наша задача, как педагогов-воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие экологические проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому наших детей. Равнодушию не должно быть места!

Список литературы

1. Зверев И.Д. Отношение школьников к природе / И.Д. Зверев; под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиновой. – М.: Педагогика, 1988. – 153 с.

2. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 1990.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)