(cc) BY


***Низовская Оксана Ивановна***
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»
г. Белгород, Белгородская область

# РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

***Аннотация****: в статье раскрывается актуальность проблемы развития ловкости у детей дошкольного возраста. Автор делится опытом использования подвижных игр как средства развития ловкости у дошкольников, а также предлагает описание некоторых подвижных игр. В работе перечислены следующие методики, которые применяются в образовательном процессе ДОУ: «Найди свое место», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Охотники и утки», «Два мороза», «Бездомный заяц».*

***Ключевые слова****: физическое развитие, физические качества, ловкость, дети дошкольного возраста, игра, игровая деятельность, подвижная игра.*

В настоящее время темп современной жизни требует от человека проявления воли, находчивости, способности к переключению и концентрации внимания на различные ситуации и быстрому освоению навыков в меняющихся условиях. Все вышеописанные качества физического воспитания можно объединить в одно понятие – «ловкость». Именно ловкость отвечает за точность и согласованность движений в меняющихся условиях, способность быстро и эффективно овладевать новыми движениями. Поэтому современный человек должен обладать таким качеством как ловкость. И начинать развивать ловкость необходимо с самого раннего возраста.

Дошкольный период детства является тем возрастным этапом, когда происходит укрепление здоровья ребенка, развитие общих физических качеств, двигательной активности и других важных компонентов, необходимых для всестороннего развития личности. Это сензитивный период для развития ловкости [3].


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» отмечается важность развития у дошкольников физических качеств, в том числе ловкости. Кроме этого, указывается на важность использования в образовательном процессе ДОУ подвижных игр [4].

Сначала определим, что такое ловкость. Ловкость представляет собой способность к быстрому овладению новыми движениями (способность быстро обучаться), а также способность к быстрому перестраиванию двигательной деятельности в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки [1].

Как известно, игра занимает в жизни ребенка большое место, составляя главное содержание его жизни. Играя, ребенок познает окружающую действительность и претворяет ее в игровых образах. Поэтому, мы считаем, что именно подвижные игры могут увлечь детей и позволят в интересной и непринужденной форме развивать у них ловкость.

Подвижная игра представляет собой сознательную, активную деятельность детей, для которой характерно точное и своевременное выполнение заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами [2]. Значение подвижной игры и ее влияние на формирование двигательных навыков и физических качеств, воспитание личности отражается в исследованиях Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лейсгафта, Н.И. Пирогова и др.

Ниже представим некоторые подвижные игры, которые мы применяем в работе с дошкольниками для развития ловкости.

Например, при работе с детьми младшего дошкольного возраста рекомендуем подвижную игру «Найди свое место», способствующую развитию ловкости, внимания, быстроты движений, а также закреплению представлений младших дошкольников о геометрических фигурах. На одном конце площадки располагаются стулья, на которых прикреплены карточки с изображением геометрических фигур, основных цветов, животных. Точно такие же карточки есть


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

у дошкольников. Дети стоят на противоположном конце площадки. По сигналу они занимают места у соответствующего стула (рис. 1).

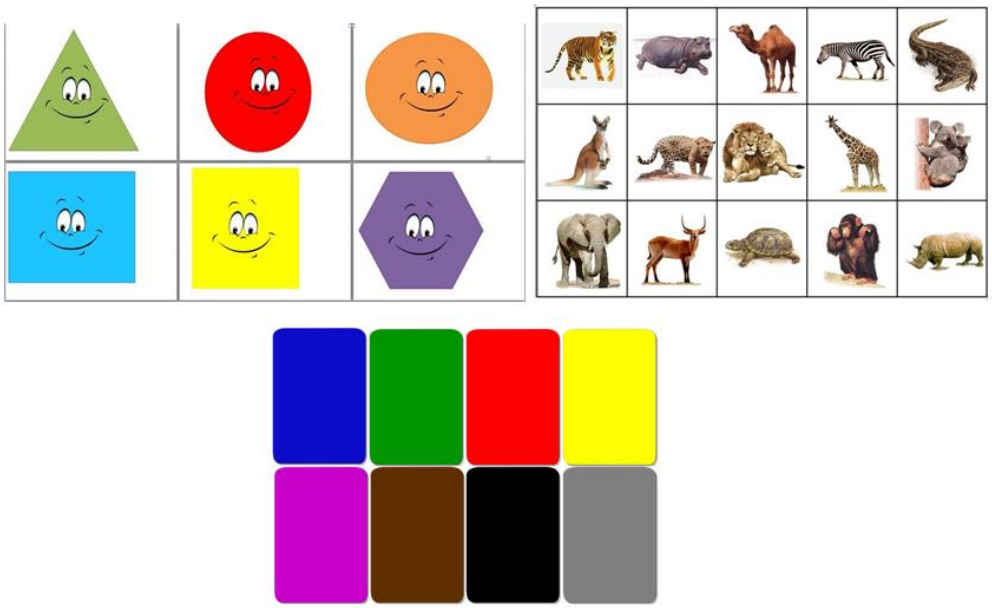

Рис. 1. Карточки для подвижной игры «Найди свое место» для младших дошкольников

В средней группе для развития ловкости и сноровки, быстроты реакции, умения играть в коллективе, соблюдая правила игры, мы предлагаем подвижную игру «Ловишки». Дошкольники находятся на площадке. Выбираем ловишку с помощью считалки: «Бегал заяц по болоту, Он искал себе работу, Да работы не нашел, Сел, заплакал и пошел», он становится на середине площадки. По сигналу: «Раз, два, три – лови!» все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который пытается их догнать и коснуться рукой(запятнать). Кого ловишка коснулся рукой, тот отходит в сторону. Когда ловишка поймает 3–4 игрока, то выбирается новый ловишка. Еще одним очень интересным вариантом этой игры, который мы предлагаем детям, является «Ловишки с ленточками». В этом варианте игры участникам раздаются ленточки, которые дети крепят за резинку шорт со стороны спины. По свистку педагога дети произвольно бегают по площадке, а водящий догоняет их, срывая при этом ленту. По



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

команде инструктора: «В круг становись!», дошкольники строятся в круг, а ловишка считает количество лент, которые смог вытянуть у игроков.

В старшей группе детям очень нравится подвижная игра «Хитрая лиса», направленная на развитие ловкости и упражнение в беге врассыпную. Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга, вне круга в стороне обозначен дом «лисы». По сигналу инструктора дошкольники закрывают глаза, он подходит с внешней стороны круга, дотрагивается до одного игрока, который и становится «хитрой лисой». Потом все дети открывают глаза и говорят хорошо три раза: «Хитрая лиса, ты где?», сначала спрашивают тихо, а потом громче и громче. После третьего раза «хитрая лиса» выбегает на середину круга, поднимая руки и произносят слова: «Я здесь!» И тогда остальные игроки разбегаются по залу, а «хитрая лиса» ловит их (дотрагивается рукой). Когда лиса отведет к себе домой 3 игрока, то педагог произносит «В круг!», и затем игра возобновляется. Если лиса не может никого поймать, то можно выбрать нового водящего.

Также для детей старшей группы мы предлагаем игру «Охотники и утки», в которой игроки-утки находятся на площадке, а два водящих» охотники» стоят на противоположных сторонах площадки лицом друг к другу, один из охотников держит в руках мяч. Охотники бросают мяч, стараясь попасть в уток, которые перебегают с одной стороны площадки на другую, увертываясь от мяча. Если в «утку» попали мячом, то она временно выбывает из игры. Затем через 2 минуты подсчитывается количество пойманных уток и выбираются новые водящие. Важно отметить, что бросать мяч нужно в спину или в ноги игрокам.

В подготовительной к школе группе мы играем в подвижную игру «Два мороза», которая помогает сформировать у старших дошкольников умение четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры, развивать умение ловко и быстро перебегать через площадку. Используя считалку, мы выбираем двух ловишек (Мороз – красный нос, Мороз – синий нос): «Раз, два, три, четыре, пять – Будем елку наряжать! Шесть, семь, восемь, девять, десять – Надо шарики развесить! А не станешь помогать, Будешь всех нас догонять!». Морозы стоят в середине площадки справа и


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

слева, остальные дети – в начале площадки. Между игроками и ловишками ведется диалог. Морозы говорят: Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я мороз – красный нос! Я мороз синий нос! Кто из вас решится в путь дороженьку пуститься? Дети-игроки отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз! Раз, два, три – лови!» Дети-игроки бегут в другой конец площадки, а Морозы «морозят» их в середине площадки (касаются рукой). «Замороженные» игроки уходят с поля. Игру можно продолжать с новыми Морозами.

Еще одной интересной подвижной игрой для детей подготовительной к школе группе является «Бездомный заяц», направленной на развитие ловкости и упражнение в беге с увертыванием. Сначала выбираются «охотник» и «бездомный заяц», остальные игроки будут зайцами, которые располагаются в домиках (начерченных на полу (земле) кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спасением бездомного зайца является домик одного из игроков-зайцев, то есть бездомный заяц забегает в один из домиков, а тот заяц, который там стоял в круге, превращается теперь в бездомного зайца и убегает от охотника. Через некоторое время инструктор может поменять охотника.

Таким образом, подвижные игры являются эффективным средством развития ловкости у детей дошкольного возраста. Чтобы достичь позитивных результатов в данном направлении, педагогам необходимо не фрагментарно применять подвижные игры для развития ловкости у детей в образовательном процессе ДОУ, а систематически и целенаправленно их включать, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности детей, а также их интересы и потребности.

***Список литературы***

1. Иванова Л.Ю. Вопрос об актуальности развития ловкости детей старшего дошкольного возраста / Л.Ю. Иванова // Молодой ученый. – 2015. – №6 (86). – С. 605–607. EDN TNCBKT

2. Николаева Е.Е. Подвижные игры в жизни дошкольника / Е.Е. Николаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2 (8). – С. 36–37. EDN YJKIAX



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Половодов И.В. Важность занятий физической культуры в становлении личности человека / И.В. Половодов, Е.Е. Козинская // Наука-2020. – 2019. – №6 (31). – С. 124–128.

4. Приказ №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)