(cc) BY

Ефимова Ольга Михайловна
воспитатель
Иванова Елена Родионовна
воспитатель
Верицова Олеся Анатольевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №22»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена математической сказке как средству формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. В работе авторами приведены различные методические рекомендации с целью математического развития ребенка.*

Ключевые слова*: пространственные представления, математическая сказка, дети дошкольного возраста.*

Известно, что большую часть времени дошкольник проводит в замкнутом пространстве детского сада.

Ориентация в открытом пространстве у детей должна стать одной из ведущих задач формирования пространственных представлений. В исследованиях Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, А.А. Столяра подчеркивается, что у детей старшего дошкольного возраста необходимо развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, учить их строить схематические образы ближайшего окружения, а также самостоятельно обозначать объекты природы условными знаками. Они утверждают, что овладение пространственными представлениями и ориентацией повышает эффективность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и качество познавательной деятельности, улучшает сенсорные и интеллектуальные способности дошкольников.

Сказка имеет большое познавательное значение в математическом развитии детей. На это указывали многие педагоги-писатели: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, К.И. Чуковский, учителя А.П. Усов, В.А. Сухомлинский. Известные ученые в области математического развития дошкольников З.А. Михайлова, А.А. Столяр, Н.М. Непомнящая отмечают, что до сих пор сказка в основном используется для насыщения эмоциональных переживаний ребенка, что ее богатый потенциал для развития умственных способностей дошкольника еще не раскрыт в полной мере.

Пространственная ориентация, по определению Б.С. Свердлова, есть «практическое выражение пространственных восприятий и представлений». Она осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и вербального обозначения пространственных категорий (местоположение, расстояние, пространственные отношения между объектами). Участие внимания, памяти и мышления обязательно.

Л.М. Хализева отмечает, что активное движение является необходимым компонентом пространственной ориентации, поскольку человек ориентируется в пространстве для того, чтобы успешно перемещаться из одной точки местности в другую. Поэтому ориентация в пространстве почти всегда имеет дело с тремя задачами: выбрать маршрут движения (выбор направления), придерживаться его (сохранение движения); найти цель в конце движения. Отсюда ясно, что координация и четкая пространственная ориентация движений являются важнейшими компонентами и одновременно показателями овладения человеком пространственной ориентацией.

Поэтому выражение «пространственная ориентация» может употребляться как в широком, так и в более узком смысловом значении.

С точки зрения Б.С. Мухиной, отмечается, что ребенок в раннем детстве хорошо владеет умением учитывать пространственное расположение предметов. Однако он не отделяет направления пространства и пространственные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отношения между объектами от самих объектов. Формирование представлений об объектах и их свойствах происходит раньше, чем формирование представлений о пространстве, и служит их основой.

Л.А. Венгер, Н.М. Поддякова и др. считается, что уже на втором году жизни дети узнают расстояние и местоположение предмета на основе мышечного чувства, к которому присоединяются зрительные ощущения. Функция двигательного анализатора до 3–4 лет является ведущей. Только после 5–6 лет ребенок может ориентироваться на расстоянии, основываясь на зрительном восприятии, движении и манипулировании предметами. Вначале ребенок не различает пространственных отношений.

Он воспринимает окружающие предметы как отдельные. Не осознавая пространственных отношений, существующих между ними. Так, многие дети в возрасте 3–5 лет определяют различные пространственные группы объектов как адекватные на основании только признака общности входящих в нее объектов.

В.С. Мухина указывает, что идет первая попытка восприятия пространственных отношений. Однако точность оценки этих отношений еще относительно. Например: дальность расположения объекта от принятой от точки отсчета еще весьма затрудняет ребенка, пространственные отношения сравнительно близко расположенных друг к другу предметов воспринимаются как «непрерывностью». В дальнейшем идет совершенствование восприятия пространственного расположения предметов. На смену определения пространственных отношений приемом контактной близости приходит дистанционная, зрительная оценка этих отношений.

Т.А. Мусейибова пишет, чтобы овладеть системой отсчета по направлениям пространства, ребенок должен уметь: различать основные пространственные направления (вперед – назад, направо – налево, вверх вниз) и промежуточные (впереди справа, впереди слева, сзади справа); узнавать их, называть, уметь самостоятельно определять, ориентируясь в пространстве «от себя», «от другого человека» и «от любых объектов»; определять свое местонахождение среди окружающих предметов и относительно другого человека; определять

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

размещенность предметов в пространстве, фиксировать их местонахождение впереди или сзади, справа, слева, ориентируясь «от себя», «от другого лица», «от любых предметов».

Исследование проводилось на базе МБДОУ «МБДОУ Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики. На констатирующем этапе исследования с опорой на методику «Установление обыденных предметно-пространственных отношений», предложенная С.Д. Забрамной, была направлена на выявление возможностей использовать житейские представления и знания в осмысливании расположения предметов в пространстве по отношению друг к другу, умение ориентироваться на листе бумаги [2].

Результаты методики показали, что большинство испытуемых в обеих группах находились на низком и среднем уровнях развития пространственных представлений. В связи с этим нами была разработана и апробирована система работы по формированию пространственных представлений.

В сказке «Помоги Незнайке найти дорогу» дети вместе с героями учились определять направление от себя и использовать в речи слова «направо» и «налево», что часто вызывает затруднения у дошкольников. После прочтения этой сказки была составлена дидактическая игра «Найди свой дом», в которой нужно ориентироваться с помощью стрелочек и условных символов. Детям также понравилась сказка «Дальше-ближе». Цель: познакомить детей с понятиями «дальше», «ближе».

Нами были проведены занятия по следующим математическим сказкам: «Новоселье», «Маленький муравьишка», «Царевна-лягушка»; «Помоги Незнайки найти дорогу»; ориентировка детей по сюжетам сказки «Дети – узоры».

Также мы проводили занятия по следующим математическим сказкам: «Как козленок учился считать»; «Алиса в стране чудес»; «Волшебная планета Счастья»; Сказка о том, как кошка-мама потеряла своих котят» [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результаты контрольного эксперимента показали, что детей со средним уровнем формирования пространственных представлений в экспериментальной группе увеличилось, с низким уровнем – уменьшилось, что показывает положительную динамику. В контрольной группе количество испытуемых с низким уровнем сформированности пространственных представлений не уменьшилось, а в экспериментальной группе количество испытуемых уменьшилось на 30% за счёт увеличения высокого и среднего уровней.

Таким образом, математическая сказка является эффективным средством формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста, потому что дошкольники очень любят сказки, они им понятны и знакомы. Математическая сказка позволяет детям получить более глубокие и прочные знания, создаёт у детей стойкий интерес к математическому развитию, даёт возможность педагогу использовать детскую увлечённость для достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Годовикова Д.Б. Соотношение активности дошкольников в общении со взрослым и в исследовании пространства и времени / Д.Б. Годовикова. – М.: АСТ, 2011. – С. 162–180.

2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников дошкольного возраста / А.М. Леушина. – М.: Дана, 2011. – 368 с.

3. Фонарев А.М. Развитие ориентировочных реакций у дошкольников / А.М. Фонарев. – М.: Инфра-М, 2012. – 87 с.

4. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления дошкольников / И.С. Якиманская. – М.: АСТ, 2012. – 240 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)