

Ялукова Ирина Вячеславовна

учитель

Антонова Наталия Леонидовна

учитель

МБОУ «Батыревская СОШ №1»

с. Батырево, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена процессу сопровождения молодых педагогов в воспитательной деятельности путем сотрудничества школы с социальными партнерами «Морское братство». В работе авторы пытаются ответить на следующие вопросы: как и каким образом можно привлечь социальных партнеров, как организовать сотрудничество. В статье представлен опыт работы МАОУ «Батыревская СОШ №1» по модели индивидуализированного наставничества.*

***Ключевые слова:** наставничество, молодой специалист, общественная организация, социальное партнерство.*

Управление траекторией развития и воспитания детей и подростков, вовлечение их в творческую активность, побуждает современных педагогов к поиску уникальных решений.

Перед молодым, начинающим педагогом – бесконечная дорога к саморазвитию, постижению профессии. И по этой дороге он может идти самостоятельно, пытаясь найти ответы на многие вопросы, решать большие и маленькие проблемы, учиться на своих ошибках. А может пройти по этому пути рука об руку с верным помощником, другом, единомышленником. Вместе искать ответы на вопросы, преодолевать трудности, учиться на своих ошибках, но всегда иметь возможность обратиться за помощью, а самое главное – двигаться вперед, развиваться, расти, становиться профессионалом.

В настоящее время молодые специалисты нуждаются в поиске наставника. Наставничество, на мой взгляд – сотрудничество педагогов с людьми, с целью получения поддержки профессионала, а также получения теоретической и практической помощи в той или иной области.

В данном случае перед нами стала потребность в поиске наставника по кадетскому образованию, который смог бы помочь в воспитании будущих кадетов.

В нашем случае наставником кадетского образования стала общественная организация «Морское братство».

В общественную организацию «Морское братство» Батыревского МО входят капитаны, лейтенанты, моряки, служившие на морском флоте.

Участники наставничества: младшие школьники возраста 6,6–11 лет; администрация школы, педагоги, социальные партнеры-наставники.

Наставники согласуют расписание с классным руководителем. Занятие проводится раз в неделю, во внеурочное время. На занятиях ребята изучают морскую историю и географию, узнают очень много исторических фактов. На практических занятиях ребят обучают плаванию, строевой подготовке, вязанию морских узлов, стрельбе в тире военкомата.

Механизм реализации наставничества основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением родителей, офицеров-специалистов, ветеранов.

Место проведения занятий и мероприятий по наставничеству.

1. MAOY «Батыревская средняя общеобразовательная школа №1», 201 кабинет, спортзал школы, актовый зал, читальный зал, кабинет ОБЖ.
2. Стадион и тренажерный зал ФСК «Паттар».
3. Военкомат с. Батырево.
4. КДЦ с. Батырево.
5. Районный музей «Хлеб».

В основу формирования практики наставничества военно-патриотического воспитания в MAOY «Батыревская СОШ №1, а также непосредственно в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического

воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания.

На наш взгляд, формирование всех качеств личности в условиях военно-патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях кадетского воспитания.

При реализации практики мы основывались на психолого-педагогическом сопровождении:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием современных методов и технологий:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- коллективное творческое дело;
- здоровьесберегающие технологии.

При успешной реализации воспитательной практики предполагается формирование модели выпускника кадетского класса как образованной и социально-активной личности со сформированными ключевыми компетенциями.

Данная практика создавалась как обобщение и систематизация опыта воспитательной работы молодого специалиста и наставника с использованием эффективных педагогических технологий.

Содержание практики охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков учебной деятельности. По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы все более углубляется.

Список литературы

1. Дружинина С.А. Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике / С.А. Дружинина, О.А. Сморгович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 08.12.2023).

2. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С.И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – №2. – С. 87–91. DOI 10.23951/2307-6127-2017-2-87-91. EDN YMZWJR

3. Чернявская А.П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А.П. Чернявская, Л.Н. Данилова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №4. – С. 62–70. DOI 10.24411/1813-145X-2019-10453. EDN NBGCOU

4. Шакирова Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д.М. Шакирова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2019. – №4. – С. 323–328. EDN YNOJIA