(cc) BY

Рудак Ирина Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

МНЕМОТЕХНИКА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются пути решения проблемы усвоения учебного материала младшими школьниками посредством применения в образовательном процессе мнемотехники. Автором перечислены различные методики работы ребенка с данной технологией с целью увеличения объема памяти, сокращения времени на запоминание.*

Ключевые слова*: мнемотехника, запоминание, младший школьник.*

Говорят, что ёмкость нашей памяти составляет примерно один петабайт. То есть, мы можем закачать в мозг двадцать ленинских библиотек. Но почему тогда мы не можем запомнить пароль от своей электронной почты?

А ведь эта проблема актуальна не только для взрослых людей, но и для детей тоже. Для того, чтобы запомнить необходимый на сегодняшний день объём информации у учащихся должна быть очень хорошая память, чем далеко не каждый ученик может похвастаться. Нынешнее общество претерпевает информационный «бум». Поэтому основополагающим фактором для развития личности, начиная с младшего возраста, является умение работать с информацией: запоминать, обрабатывать, интерпретировать и т. д.

Нередко учителя в процессе своей работы сталкиваются с такими проблемами как: отсутствие у детей интереса к учебной деятельности, некачественное выполнение домашних заданий, отсутствие навыков самостоятельной работы с учебником, неумение работать самостоятельно, как следствие низкая обучаемость и успеваемость.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По мнению известного психолога Смирнова А. А одной из причин всех вышеперечисленных проблем, является плохое запоминание учебного материала или неумение построить способ эффективного осмысленного запоминания.

Традиционно учитель погружает учащихся в учебный материал, но не объясняет, как его запомнить. С недавних пор для развития памяти и восприятия у учащихся, начиная младшего школьного возраста, используются приемы и методы мнемотехники, как средства педагогической технологии для эффективного запоминания учебного материала.

В начальной школе трудно обучить детей рациональным приемам запоминания. Учителю необходимо организовать учебный процесс, используя основные правила мнемотехники в ее педагогическом потенциале:

– легче и лучше запоминается то, что хорошо представлено;

– легче и лучше запоминается то, с чем приходится действовать, производить манипуляции;

– запоминание лучше происходит в перекодированном виде, а не в том, в котором представлено;

– лучше запоминается то, что хорошо осознано;

– лучше запоминается то, что удалось связать, увязать, привязать, принять как личностно значимое.

Мы можем рассматривать мнемотехнику как педагогическую технологию только в том случае, когда она «отрефлексирована на уровне профессионального сознания» и обеспечена «логической последовательностью операций, отражающих объективный, в наибольшей степени сгармонизированный по отношению к определенным условиям, воспроизводимый путь достижения конкретной цели (в данном случае педагогической)» (по И.А. Колесниковой).

Образовательный процесс, построенный на основе мнемотехники, является валеологически оправданным, так как предупреждает перегрузки памяти, способствующие неудачам и стрессам; дает необходимые знания для саморазвития, обеспечивая снятие страха, неуверенности; не поощряет механическое за-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поминание, способствует интеллектуализации памяти, разумному пониманию и осознанию мира вокруг и себя в этом мире.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному: мнемоквадрат – мнемодорожка – мнемотаблица.

Для детей младшего школьного возраста лучше всего подходят цветные изображения, т. к. формируются сенсорные эталоны, у детей остаются в памяти отдельные образы (ёлочка – зелёная, колобок – жёлтый и др.). Позже картинки заменяются графическим изображением: лиса – оранжевые геометрические фигуры (круг, квадрат) и др.

Таким образом, использование методов мнемотехники: облегчает запоминание и увеличивает объем памяти; сокращает время запоминания; ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи.

Мнемотехника выполняет вспомогательную функцию на уроке, но для некоторых учащихся ее роль гораздо серьезнее. Ориентация на индивидуальные и возрастные особенности школьников в процессе обучения, использование в работе с ними специальных приемов и способов, соответствующих их индивидуальным особенностям, является основой природосообразного обучения.

Список литературы

1. Андреева И.В. Мнемотехника как педагогическая технология в валеологическом сопровождении учащихся начальной школы / И.В. Андреева. – СПб., 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/377AP7 (дата обращения: 11.12.2023).

2. Забыть нельзя запомнить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://smotrim.ru/video/2716120?ysclid=lpyelvxtez135137587 (дата обращения: 11.12.2023).

3. Мастер-класс «Мнемотехника как актуальная технология в реализации задач образовательных областей в ДОУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/377ATF (дата обращения: 11.12.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Современная образовательная технология мнемотехника в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/377AUn (дата обращения: 11.12.2023).

5. Приемы мнемотехники в педагогической работе с учащимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/377AVu (дата обращения: 11.12.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)