(cc) BY

Павленко Наталья Прокофьевна
старший методист
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: вопросы социального развития детей дошкольного возраста являются одними из основополагающих в дошкольной педагогике и возрастной психологии. В статье раскрываются условия развития социальной активности старших дошкольников в процессе социального проектирования – совместной деятельности детей и взрослых, позволяющей дошкольникам включиться в решение доступных социально значимых задач.*

Ключевые слова*: социализация ребенка, дошкольный возраст, взаимодействие с социумом, социально значимые проекты, социальные акции.*

На современном этапе развития общества одной из наиболее актуальных становится проблема социализации детей дошкольного возраста. Проблема социализации детей встала особенно остро в связи с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

Изменение ценностей в современном обществе вызвала острый дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу.

Педагогам Центра дошкольного образования Белгородского Дворца детского творчества все чаще приходится сталкиваться с такими негативными проявлениями у дошкольников, как агрессия, эмоциональная холодность, неуступчивость и т. д. Решают эти проблемы педагоги, непосредственно работающими с детьми. Им в этом помогают родители дошкольников. Главное, что определили педагоги Центра, не упустить время, ведь именно дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка, приобщения его к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

миру искусства и культуры, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия, миром людей, предметов, природы и собственным миром. Опыт, полученный в детские годы, определяет дальнейшее развитее личности ребенка. Именно поэтому педагоги Центра считают, что уже в дошкольном возрасте ребенку важно предоставить возможность активного позитивного взаимодействия с социумом. Этому способствует организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, так как дети этого возраста более внимательные, самостоятельные, наблюдательные, у них в достаточной степени развиты способности к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремление к совместной деятельности.

Проанализировав опыт применения современных технологий в образовательном процессе детских объединений Центра дошкольного образования МБУДО БДДТ, педагоги пришли к выводу о целесообразности применения технологии «социально значимой» проектной деятельности для социально-личностного развития дошкольников.

Под «социально значимыми» педагоги понимают проекты, имеющие социальный эффект, в ходе которых разрабатываются различные варианты решения социальных проблем. Естественно, педагоги с дошкольниками не решают глобальные социальные проблемы. На ступени дошкольного детства социальное проектирование представляет собой особый вид детско-взрослого сотрудничества (дети, педагоги, родители, социальные партнеры), которое реализуется в проектах широкой гуманистической направленности и позволяет старшим дошкольникам выйти за рамки своих детских проблем, включаясь в решение доступных социально значимых задач. За последние два года педагогами совместно со старшими дошкольниками Центра дошкольного образования были разработаны и реализованы следующие социально значимые проекты: «Протяни свою ладошку…» (цель – воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям – инвалидам); «Наши меньшие друзья» (цель – нравственное воспитание, воспитание любви к животным); «Помни, водитель, ты тоже родитель!» (цель – формирование навыков безопасного поведения на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

улицах города); «Мы с природой дружим» (цель – воспитание бережного отношения к природе через личное участие в природоохранной деятельности) и другие. Проведены социальные акции: «Первые добрые дела», «Ждем в гости птиц», «Подари улыбку маме», «Чистый город, чистая планета» и т. д.

Таким образом, социальное проектирование как деятельность, основанная на сотрудничестве, взаимопонимании и взаимопомощи, может стать вместилищем нестандартных решений, разнообразных возможностей, одновременно являясь источником, обеспечивающим успешное вхождение ребенка в мир взрослых и позволяющим решить основные задачи его социализации.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Как помочь дошкольнику стать активным: метод. пос. для социально активных педагогов, студентов пед. вузов и колледжей / Т.И. Бабаева, А.Г. Николаева. – СПб.: МультиПроджектСистемСервис, 2014.

2. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Педагогический поиск, 2003.

3. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.А. Луков. – 6-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та: Флинта, 2006. – 240 с. EDN QOEZTV

4. Социальное проектирование как средство развития активной гражданской позиции молодежи: метод. пос. / авт.-сост. З.М. Молчанова, Н.В. Разваляева, А.А. Тимченко. – М.: Глобус, 2009.

5. Социальное проектирование: технология подготовки и реализации социальных проектов: метод. рекомендации студентам психологических и педагогических специальностей / сост. Е.А. Булатова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2009.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)