

Мельникова Наталья Юрьевна

воспитатель

Артамонова Людмила Исаевна

воспитатель

Кириллова Светлана Анатольевна

воспитатель

Антонова Светлана Николаевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ИЗУЧЕНИЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ГЕНЕАЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается взаимодействие семьи и детского сада в ходе формирования представлений ребенка дошкольного возраста о семье и роде. Раскрываются содержание и особенности организации генеалогической работы с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, детский сад, генеалогическое древо, родословная, работа с семьей.

Еще в древние времена родственные связи охраняли, ценили и говорили, что «человек, не знающий своего происхождения, не уважает себя, а тот, кто стыдится своих родственников, сам остается в позоре».

Знать свою родословную до семи поколений считалось благородным обычаем. Но сделать это могли только богатые аристократические семьи. А бедному сословию не посчастливилось знать свой род.

Современные дети сталкиваются со следующей социальной проблемой: они не знают своей родословной, своего генеалогического древа. А ведь без знания родословных невозможно вырастить достойного человека. Каждый человек должен знать добрые деяния своего рода (предков).

К сожалению, сегодня опыт изучения, исследования родословных теряется, а ведь это дает возможность закрепить нить между поколениями, передать семейные ценности, традиции продолжателям рода.

Благодаря повышенному желанию узнать родословную семьи, общение между ними становится более частым и интересным. Возникает интерес к изучению традиций, обычаев, духовных ценностей семьи.

Многие могут сказать, что это знание (знание родословной) слишком сложно для дошкольников. Однако именно в этом возрасте у ребенка расширяется представление о членах своей семьи, и он начинает понимать, что принадлежит к определенному роду.

С чего же нужно начинать изучение семейной истории? Знакомство дошкольников с генеалогическим деревом, составление древа семьи (при работе с маленькими детьми достаточно использовать слово «дерево семьи» без использования термина генеалогическое древо) – работа, объединяющая всех членов семьи, вызывающая большой интерес.

Совместная работа, проводимая совместно с семьей, всегда положительно сказывается на детях. Ребенок начинает чувствовать опору членов семьи, что воспитывает в нем чувство сплоченности и сплоченности, помогает легко решать жизненные трудности.

Существует два вида генеалогического построения: по восходящей и нисходящей линиям. В первом случае оно происходит от ребенка к потомству, во втором – от древнего потомства.

Генеалогия может быть как материнской, так и отцовской и смешанной. С дошкольниками удобно начинать составление генеалогии по линии смешанного развития. Данный метод понятен и доступен для детей.

Составление родословной в виде дерева не является обязательным. Его можно записать в таблицу, изобразить в виде схемы. Также необязательно указывать в родословной семь поколений предков. Детям дошкольного возраста особенно близки родословные, составленные с фотографиями, но в них не должно быть указано более двух-трех поколений.

Генеалогическая работа с детьми имеет определенные задачи:

- формирование и развитие представления о семье (семейная история, традиции);
- создание представления о родственных отношениях (брат, сестра, двоюродный брат, двоюродная сестра);
- создание представления о родословной;
- создание чувства уважения и любви к близким;
- укрепление родственных и семейных отношений;
- укрепление системы отношений «педагог-ребенок-родитель».

Эта работа особенно важна в контексте взаимодействия детского сада с семьями детей дошкольного возраста. Изучение генеалогии, построение генеалогического древа – позволяет установить тесную связь между педагогом и родителями, так как ребенок еще не может самостоятельно собрать информацию. Это, в свою очередь, особенно укрепляет взаимоотношения всех участников образовательного и воспитательного процесса. И все же главное место отводится педагогу, поскольку именно он контролирует и ведет генеалогическую работу, является опорой для родителей.

Составление генеалогии вызывает большой интерес не только у детей, но и у всех членов семьи. Родители, бабушки, дедушки и другие родственники начинают собирать информацию, вспоминать детство, отрочество, интересоваться происхождением своих фамилий, искать семейные архивы, фотографии. Эта работа настолько объединяет всех членов семьи, что заставляет смотреть друг на друга с совершенно другой точки зрения.

Дети открывают для себя интересные моменты из жизни своих родителей, бабушек и дедушек и других родственников. Они начинают гордиться своими родственниками. Важно и то, что дети должны понимать, что каждая семья – разная, особенная, непохожая друг на друга. Если у них возникает потребность рассказать о своей семье, показать ее генеалогию – это является мотивом ведения проектной деятельности с их семьями.

Наряду с созданием генеалогического древа можно сделать и семейный герб. Также из фотографий близких и дальних родственников можно собрать семейные альбомы «наша семья», «наша родословная». Можно сделать выставки, включающие семейные фотографии и памятные вещи семьи.

Чтобы не погасить у детей интерес к родословной, можно задать такие тематические задания, как «наша фамилия», «родительская профессия», «профессия моих родителей».

Родителям можно предложить составить с детьми семейную газету. Можно организовать творческие конкурсы «герб моей семьи», «родословная моей семьи», отражающие интересные моменты семейной жизни, историю происхождения фамилии.

В результате тесной связи родителей с детским садом у детей формируется «семейный образ», возникает своеобразное семейное самосознание. Совместные усилия педагогов и родителей учат детей понимать роль семьи в жизни человека, формировать первичное представление о ценностях семьи и родства, воспитывать уважение к своему роду, любить свою семью.

Мы не сомневаемся, что ребенок, знающий своё родословное древо, вырастет уважающим свою семью, не забывающим свой язык, бережно хранящим и бережно хранящим историю своего народа личностью.

Список литературы

1. Губанихина Е.В. Изучение родословной детьми дошкольного возраста в контексте социального взаимодействия детского сада с семьёй / Е.В. Губанихина, А.Ю. Ибраева // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (Чита, апрель 2017 г.). – Чита: Молодой ученый, 2017. – С. 69–72. EDN YQDOGB

2. Губанихина Е.В. Новая модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи / Е.В. Губанихина // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – С. 43.

3. Губанихина Е.В. Семейная педагогика: учебное пособие / Е.В. Губанихина. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 154 с.

4. Губанихина Е.В. Родительский клуб как форма поддержки образовательных инициатив семьи / Е.В. Губанихина, О.А. Игнатьева // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №6 (68). – С. 80–85. EDN XGSHYB

5. Демидова Н.И. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе формирования «образа семьи» у старших дошкольников / Н.И. Демидова // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – С. 79–83.

6. Прохорова Т.В. Освоение ребенком дошкольного возраста семейных традиций через изучение родословной семьи / Т.В. Прохорова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. – №2. – 2013.

7. Ривина Е. Родословная в детском саду. История и образ семьи / Е. Ривина // Дошкольное воспитание. – 2007. – №12. – С. 37–42. EDN ICFFMR