

Краснова Айгуль Жамиловна

музыкальный руководитель

Монахова Наталья Евгеньевна

музыкальный руководитель

Купоросова Светлана Александровна

инструктор по физической культуре

Михеева Анна Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

***Аннотация:** в статье представлено описание опыта внедрения инновационных форм работы с родителями в дошкольной образовательной организации. Авторами раскрыты способы работы педагога по взаимодействию с семьёй, по совместному и согласованному, целесообразному социальному вмешательству в развитие ребенка педагогов и родителей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, детский сад, работа с родителями воспитание дошкольников.*

Организация совместной работы с родителями является одним из основных направлений работы детского сада. В правилах ФГОС также подчеркивается роль семейного воспитания, основным принципом которого является взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и родителей. Дружеское сотрудничество с семьей, педагогическая пропаганда среди родителей – важнейшие потребности сегодняшнего дня.

Главная суть воспитания – в единении семьи с детским садом. Но положительных результатов можно добиться, только сотрудничая, помогая, когда к ребенку предъявляются единые требования. Работа с семьей – важная задача, к решению которой нужно подходить современно. И педагоги, и родители –

взрослые, у каждого свои психологические особенности, свой жизненный опыт. Детский сад без семьи, а семья без детского сада не справляется со сложными задачами в сфере воспитания подрастающего поколения. Детский сад должен считаться с возможностями семьи и приглашать ее к сотрудничеству, а семья должна считать детский сад своим помощником в деле воспитания детей.

Каковы формы совместной работы детского сада и родителей?

Важную роль в укреплении связи с семьей играют родительские собрания. Поэтому большое значение придается их планированию, организации. Их можно принимать в различных формах:

- собрание-диспут;
- деловая игра (проводятся занятия с родителями, помогают дети);
- педагогическая гостиная;
- соревнование умных и находчивых;
- семинар-практикум.

При проведении собраний в форме семинаров-практикумов необходимо, как и прежде, не только рассказывать о воспитательных задачах, но и непосредственно проводить с родителями несколько видов образовательной деятельности с использованием материалов.

Деловые игры являются эффективным средством объединения семьи и детского сада. Здесь очень удобно использовать мультимедийные средства – делиться достижениями с помощью презентаций, делиться методами воспитания.

Родительская конференция проводится в целях обмена опытом, обмена мнениями. В ходе подготовки к ней педагог обобщает опыт родителей, дающих хорошее воспитание в семье, и готовит их к выступлению. Конференция начинается с вступительного слова воспитателя. Затем родители делятся опытом, а затем подводятся итоги.

День открытых дверей – довольно распространенная форма. Помогает родителям познакомиться с садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы. Родители знакомятся с уровнем образования своих детей, получают необходимые консультации и справки.

Посещение дома ребенка помогает установить контакт с ребенком и его родителями. В этом случае цель состоит в изучении условий жизни ребенка, проведении бесед с родителями и другими членами семьи, выяснении характера ребенка, его отношения к родителям и другим людям и т. д. Воспитатель заранее определяет время посещения. Это время посещения, интервью не должно превышать десяти-пятнадцати минут.

Вечер вопросов и ответов для родителей. Сначала от родителей поступают письменные запросы по отдельным вопросам воспитания. На вечере на них могут ответить такие специалисты, как педагоги, юристы, врачи.

Консультации и собеседования. Их целью является усвоение родителями определенных знаний, помощь в решении проблемных вопросов. Общение является содержательным и успешным только в том случае, если оно основано на теме, необходимой обеим сторонам. Главная роль в организации общения отводится воспитателю. Он должен уметь использовать коммуникативные приемы, ориентироваться в проблемах семьи и воспитания, быть знакомым с последними достижениями науки. Родители должны чувствовать компетентность воспитателя, заинтересованность в успешности развития ребенка. Для молодых родителей удобнее проводить семинары-практикумы.

Одинаково хорошее изучение двух государственных языков – русского и татарского – сегодня главная задача детского сада. Как мы знаем, чтобы ребенок научился в совершенстве говорить на двух языках, необходимо продолжать работу и в семье. Поэтому мы, родители, ведем совместную работу. Стихи, выученные в детском саду, предлагаем взять домой для закрепления. Информация обновляется еженедельно в Родительском уголке.

С целью вовлечения родителей в воспитание детей и работу детского сада организуются совместные праздники, выставки. Планово организуемые мероприятия способствуют взаимодействию семьи и детского сада, созданию среды для формирования здорового образа жизни родителей и детей. Такие мероприятия, как «Сәмбелә», «А ну-ка, папы», «День матери», «Масленица», способствуют сплочению и общению родителей и детей.

Организация различных выставок поделок родителей и детей выставки «Осенний подарок», «Самая красивая елка», «Тукай в наших сердцах» стимулируют совместную творческую деятельность, вызывают интерес.

Участие родителей в деятельности детского сада приносит пользу обеим сторонам. Дети гордятся своими родителями и относятся к ним с еще большим уважением. Семьям, принимавшим активное участие в деятельности детского сада, вручаются благодарственные письма.

В последние годы в жизни детского сада стали появляться многие инновационные формы работы с родителями. Инновация является одной из важнейших мер повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса.

Инновационные формы работы с родителями.

1. Сайт детского сада. Помогает родителям познакомиться с садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы. Через сайт родители могут ознакомиться с ответами на самые актуальные и распространенные вопросы, советами музыкального педагога, психолога, логопеда, новостями и успехами детского сада.

2. Метод проектов. Основной целью метода проекта является развитие творческой личности ребенка. С помощью родителей развивающая среда, творческие уголки обогащаются материалами, атрибутами.

3. Творческий уголок. Создать в приемной пространство для творческих занятий родителей и ребенка дома. Презентация работ, выполненных совместно с родителями.

4. В уголке здоровья родители сами представляют наиболее актуальные темы с точки зрения родителей, информацию о профилактических мерах против простудных заболеваний, новых методах закаливания, высказывают свое мнение о работе персонала той или иной поликлиники, о прививках.

5. Участие родителей в качестве экспертов и критиков на заседании педсовета, содействие глубокому пониманию проблем семейного воспитания.

6. Семейные прогулки. Посещение родителями в форме «родительского десанта» с целью обмена опытом, обмена мнениями между собой.

В каждой семье есть много условий, которые могут положительно сказаться на воспитании детей. Однако семейное воспитание зависит и от теоретической подготовки родителей с психолого-педагогической точки зрения и от того, каким воспитателем они являются. Это означает, что, во-первых, мы ведем большую воспитательную работу с детьми, а во-вторых, организуем образование для родителей, чтобы у сада и семьи были общие воспитательные цели. Семья и детский сад воспитывают каждого ребенка по-своему. Только работая вместе, можно добиться нужного результата.

Список литературы

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 141 с.
4. Станчева В.И. Инновационные формы работы с родителями при подготовке к школе / В.И. Станчева, М.В. Байнашева // Успехи современного естествознания. – 2011. – №8. – С. 195–196.