

Калабанова Людмила Васильевна

учитель-логопед

Илмухина Регина Фагиловна

учитель-логопед

Чемодурова Алина Нургаязовна

учитель-логопед

Назарова Фарида Робертовна

старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВЫХ (ПОДГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ

Аннотация: в статье описывается поэтапная система работы с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии речи, в условиях логопедической группы детского сада. Авторами представлена работа, состоящая из 4 этапов, над исправлением речевых дефектов.

Ключевые слова: дошкольный возраст, нарушения речи, логопедическая группа, коррекция речевых нарушений, речевые дефекты.

С каждым годом растет число детей с нарушениями речи. А ведь только когда речь ребенка будет правильной и богатой, он сможет последовательно высказывать свои мысли, свободно общаться с товарищами и взрослыми.

Ребенок начинает стесняться, когда замечает свои недостатки в речи, становится малообщительным, начинает испытывать неуверенность в себе, что в ряде случаев становится причиной отставания в умственном развитии.

Над устранением вышеперечисленных недостатков и их устранением работают учителя-логопеды детских садов.

В логопедические группы детского сада набираются дети с нарушениями речи с сохранением интеллекта и слуха. Речь каждого ребенка тщательно про-

веряется, результаты обследования вносятся в речевые карты, по которым каждому ребенку составляется перспективный план работы.

Работа над исправлением речевых дефектов состоит из 4 этапов и осуществляется в индивидуальном порядке.

Первый этап – подготовительный.

Цель этого этапа – раскрыть возможности ребенка и вовлечь его в процесс работы над собой.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука;
- создание точных артикуляционных движений;
- создание сильного дыхания;
- укрепление моторики пальцев рук и общей моторики;
- развитие фонематического слуха, внимания к звуку;
- укрепление психических функций.

Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков осуществляется с помощью артикуляционной гимнастики, с помощью специальных упражнений создаются правильные позиции для звуков с нарушениями произношения, укрепляется общая артикуляционная моторика. Упражнения выполняются перед зеркалом, по мере автоматизации движений упражнения усложняются, добавляются новые.

Произношение большинства звуков требует направленного, интенсивного дыхания, с этой целью с детьми изучается комплекс дыхательной гимнастики и мимических упражнений.

Чтобы звуки произносились правильно, нужно уметь их правильно слышать. Этому способствует сформированность фонематического слуха. У детей с нарушениями речи эта способность обычно формируется на низком уровне. Поэтому с помощью специальных упражнений и игр мы учимся различать естественные звуки, а позже, слышать звуки.

Только после того, как сформированы необходимые артикуляционные позиции, переходим к основному этапу – этапу формирования гласных.

Гласные можно формировать 3 разными способами:

1) в игре – ребенку даются игровые задания: повтори, как дует ветер, как из крана течет вода и т. д.;

2) наблюдая за состоянием языка, зубов, губ у логопеда, ребенок, глядя в зеркало, повторяет их у себя;

3) мы используем механический метод, если эти методы не помогают. С помощью специальных шпателей и инструментов ставим язык в нужное положение и произносим нужный нам звук.

Только после того, как ребенок без механической помощи и зеркала начнет произносить нужный звук, мы переходим к третьему этапу – автоматизации.

Цель этого этапа – добиться правильного произношения поставленного звука в слогах, словах, предложениях, связной речи.

Гласный сначала автоматизируется в открытых и закрытых слогах, а затем включается в слова и связную речь.

Автоматизация в словах осуществляется посредством рисунков и дидактических игр, обогащенных изученным звуком. В связной речи звук автоматизируется посредством скороговорок, стихов, различных текстов. Изученный на занятии материал в облегченном варианте отправляется в качестве домашнего задания.

Четвертый этап – этап дифференциации – обучение различению изучаемого звука в речи от акустически и артикуляционно сходных звуков.

На этом этапе мы с детьми учимся распознавать звук по артикуляции, то есть звук не произносится голосом, ребенок учится распознавать оппозиционные звуки только по движениям языка, губ. Звук закрепляется, как и на предыдущем этапе, в слогах, словах, предложениях, связной речи, активизируется посредством скороговорок, стихов, различных текстов.

Кроме того, на занятиях ведется работа по подготовке к начальной грамоте с детьми подготовительных к школе групп, дети знакомятся с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», даются навыки буквенного обозначения звуков, первичного слогосложения.

Выделение гласного из слова на слух, выделение заданного звука из ряда других звуков, определение места звука в слове ведется в виде увлекательных игр («Час звуков», «Светофор», «Кто живет в этом доме?», «Цепь» и др.).

Ожидаемых результатов в работе по коррекции речевых нарушений у детей можно добиться только при тесном взаимодействии с воспитателями и родителями. Мы, не забывая о воспитательных возможностях семьи, привлекаем родителей к поддержке коррекционной работы и организуем эту работу в следующем направлении:

- проведение воспитательных мероприятий с родителями в соответствии с правилом: «Личность воспитывает только личность»;
- логопедическое образование родителей, оказание практической помощи;
- привлечение родителей к работе по коррекции речевых нарушений у детей, создание для этого необходимых условий в семье, эффективное использование детьми времени отдыха, игр дома.

Для пропаганды, актуализации логопедических знаний среди родителей, формирования у них потребности в логопедических знаниях, необходимости научиться правильно и красиво говорить на родном языке, воспитания чувства ответственности за воспитание детей мы применяем передовые технологии в работе с родителями.

При первой встрече с родителями заполняем анкеты и получаем ответы на интересующие нас вопросы. На каждом собрании, встрече устраиваются игры, книжные выставки. Совместные игры, «мозговой штурм» по методике ТРИЗ, использование методов разрешения конфликтов активизируют родителей, пробуждают интерес к коррекционной работе, желание более эффективно общаться со своими детьми.

Для того чтобы игры, игровые упражнения давали нужный результат, нельзя забывать одно условие – поиски решений должны быть самостоятельными. Игры должны быть направлены на решение проблемных ситуаций.

Развивающие игры в работе по коррекции дефектов речи помогают детям получить начальные навыки творческого познания мира, взаимодействия со

сверстниками и взрослыми, развивать их интеллектуальные и творческие способности, пополнять, обогащать, активизировать словарный запас, формировать грамматическую сторону речи, развивать связную речь. В результате это обеспечивает более качественную подготовку детей к школе.

Список литературы

1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С.В. Бойкова. – СПб.: КАРО, 2010. – 174 с. EDN QYAFEP
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В.К. Воробьева; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та; Воронеж: МОДЕК, 2016. – 233 с.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР / В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2004. – 240 с.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 624 с.
5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. EDN QWKQOV