

*Палеева Валентина Николаевна*

учитель

МБОУ «СОШ №29»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ**

*Аннотация:* в статье раскрывается вопрос использования методики ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в работе по речевому развитию обучающихся с ОВЗ начального звена. Автор отмечает, что в результате обучения младших школьников с ОВЗ приемам методики для развития их речи, с использованием определенных алгоритмов обучающиеся с ОВЗ придумывают истории, сочиняют загадки и сказки, создают метафоры.

*Ключевые слова:* ТРИЗ-педагогика, младшие школьники, речевое развитие, ограниченные возможности здоровья.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предъявляет требования к результатам освоения АООП НОО, которые касаются не просто коррекции нарушений у детей с ОВЗ, но и его эффективной социальной адаптации, освоении ими, в частности, коммуникативно-речевыми УУД. Для этого обучающимся начальных классов с ОВЗ нужно создать условия для реализации себя в речевой деятельности. В данном аспекте эффективным средством представляется ТРИЗ-педагогика, предлагающая творческие алгоритмы для формирования связного монологического высказывания; дающая возможность фиксации каждого этапа в достижении необходимого результата; повышающая познавательную активность и интерес ребёнка; формирующую творческое воображение и гибкое нестандартное свободное мышление.

На занятиях с использованием методики ТРИЗ дети с ОВЗ чувствуют ощущают себя создателем, у них появляется вера в собственные силы.

В основе ТРИЗ-технологии лежат решения проблемных ситуаций и противоречий. Обучающиеся с ОВЗ, разрешая создавшиеся противоречия,

становятся исследователями, первооткрывателями. К примеру, в ТРИЗ-игре «Да-нет» существует определенное загадочное событие или объект, которое дети угадывают. Необходимо учитывать степень подготовленности обучающихся и в соответствии с этим менять уровень сложности ТРИЗ-задач. Например: «Какую часть речи я загадала?» или «Чем имя прилагательное отличается от других грамматических частей речи?». С помощью только ответов «Да» или «нет» выявляются противоречия, находится решение ТРИЗ-задачи. Дети с ОВЗ учатся задавать «сильные» вопросы.

Ученый по ТРИЗ-технологии А. Гин перечисляет некоторые принципы обучения по данной методике:

- сталкивать ребенка с проблемными задачами и вопросами без конкретного алгоритма решения и готового верного ответа (принцип открытости задач);
- обучать через практическую деятельность: экспериментальная, опытная или исследовательская деятельность (принцип деятельностного подхода);
- отслеживать познавательный интерес обучающихся и осознание ими предлагаемого проблемного материала (принцип обратной связи с обучающимися);
- стараться получить идеальный конечный результат, то есть максимальную пользу при минимальных умственных и речевых затратах.

Механизмом технологии ТРИЗ является алгоритм решения изобретательских задач. К примеру, для того чтобы, развивая связную речь, научить обучающихся с ОВЗ описывать местонахождение объектов на картине есть определенный алгоритм:



Рис. 1.

Задачи работы по алгоритму: пространственная ориентация на картине, с интеллектуально-речевыми действиями, которые помогают перечислять объекты на картине: группировка, дробление, моделирование). Алгоритм интеллектуальных действий при изучении состава картины выглядит следующим образом:

– выбрать объект картины или его деталь (желательно прилагательное), назвать, где он находится (приемы ТРИЗ «Аукцион», «Подзорная труба», «Да-нет»);

– группировка по определенному признаку;

– перечисленные объекты обобщаются с помощью подобранных слов;

– описать объект с точки зрения отношения других объектов к нему (прием ТРИЗ «Ожившая картина») как с стороны другого человека, так и в роли самого объекта;

– самоанализ.

Освоение алгоритма должно идти планомерно, по определенным этапам.

1. Сообщение нужных знаний.

2. Репродуктивный уровень:

– показ деятельности в целом и по ее отдельным элементам;

– отработка умений в более упрощенных условиях;

– самостоятельная деятельность с непрерывной обратной связью обучающегося с ОВЗ с педагогом.

3. Переход к продуктивному поисковому этапу:

– создание проблемных ситуаций, а затем решение конкретных задач;

– самоанализ деятельности детей с ОВЗ.

Приведем пример. Для составления рассказа по картине от лица различных объектов выделено пять фаз. Каждая фаза предопределяет конкретные действия для составления рассказа, каждой фазе соответствует свой алгоритм мыслительных действий. Для того, чтобы обучающиеся с ОВЗ могли сами правильно рассказать по картине, сначала необходимо показать им, что

необходимо сделать для того, чтобы рассказ получился, продемонстрировать приемы и дать детям опробовать полученные знания и умения.

Методика ТРИЗ состоит из множества различных приемов. Перечислим некоторые из них.

*Метод проб и ошибок.* Например, в слове отсутствуют гласные звуки. Какое это слово?

*Мышление по аналогии.* Для активизации словаря педагог называет объект, а обучающиеся с ОВЗ называют предметы, похожие на него.

*Мышление по ассоциации или метод фокальных объектов.* Педагог записывает стартовое слово. С кем (чем) оно ассоциируется? Слова записываются. Потом нужно выбрать любое слово из данного перечня и снова записывать слова во второй столбик (до пяти столбиков). В результате одной из таких игр детьми были придуманы такие объекты: «ядовитое зеркало», «блестящая змея», «разноцветный червяк», а затем можно предложить составить рассказ с использованием получившихся словосочетаний.

*Метод мозгового штурма.* Педагог записывает слова *л...стопад, ...нгличанин, к...вёр, тр...пинка* и др., а затем спрашивает: «В чем проблема? Какую букву в этих нужно написать? Предлагаю найти как можно больше решений данной проблемы – как узнать букву».

*Метод морфологического анализа* для формирования связной речи; развития грамматической стороны речи, расширения словаря. Приемы ТРИЗ: «Кольца Луллия», «Морфологическая таблица».

В результате обучения младших школьников с ОВЗ приемам методики для развития их речи, с использованием определенных алгоритмов обучающиеся с ОВЗ придумывают истории, сочиняют загадки и сказки, создают метафоры.

***Список литературы***

1. Гин С.И. Мир фантазии: методическое пособие для учителя начальной школы / С.И. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 128 с.

2. Дресвянкина И.В. Использование ТРИЗ в логопедической работе с детьми с ОВЗ в начальной школе / И.В. Дресвянкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/36ZQo5>