

Данилова Светлана Георгиевна

учитель

МБОУ «СОШ №55»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВИДЫ ЗАДАНИЙ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье рассматриваются примеры практических, проектных и творческих заданий, которые используются на уроках окружающего мира во втором классе по формированию финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, окружающий мир, элементарные финансовые понятия.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и включает в себя модули научной и общественно-гуманитарной ориентированности, кроме того, учитывает исследования основ безопасности. Таким образом, можно заключить, что учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников. Они осваивают различные способы получения информации. В этой связи логично выглядит включение элементов финансовой грамотности в рамках различных тем. Например: «Моя семья», «Зачем нужны автомобили?», «Что такое экономика», «Опасные незнакомцы», «Как устроен этот мир?», «Опасные места», «Семейный бюджет». Особое место при формировании финансовой грамотности учащихся следует уделять экономике и рассмотрению элементарных финансовых понятий связанных с жизненным опытом детей.

Представляю опыт работы по использованию различных видов практических и творческих заданий по формированию финансовой грамотности на уроках окружающего мира по теме «Деньги». Изучение данной темы логично начать с истории их возникновения. Для начала можно загадать загадку:

Раньше в древние века (денег не было пока),

Было всё лишь на обмен: хлеб орудию взамен,

Звался как у всех людей тот обмен? Скажи скорее.

Конечно же речь идёт о бартере или о товарном обмене. Дав определение, что такое бартер, можно учащимся предложить выбрать из приведённых ситуаций: произошёл бартер или натуральный обмен?

Ситуация 1: охотник расплатился в магазине рублями за ружьё.

Ситуация 2: бабушка связала внуку свитер.

Ситуация 3: фермер вырастил на своём участке клубнику.

Ситуация 4: мама испекла пирог.

Ребята после обсуждения приходят к выводу: ни в одной из этих ситуаций не произошло бартера или натурального обмена, потому что бартер предполагает обмен товара на товар.

Для того чтобы закрепить понятие бартера можно предложить учащимся решить следующие задачи:

Задача 1. Двух щенков и попугаев можно обменять на четырёх котят, одного котёнка на 50 рыбок А одного щенка на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?

Задача 2. Один топор можно обменять на две рубахи, а одну рубаху- на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять луковиц тюльпанов. Сколько луковиц надо отдать, чтобы получить топор?

Также при проведении занятия по теме можно использовать мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности», серия «Секрет Мастера» (натуральный обмен), серия «Школа магов» (возникновение денег). После просмотра мультфильмов можно с детьми обсудить: что делать, если владельцу топора не нужен лук? Является ли обмен лука на топор равноценным?

Затем можно рассказать о том, что подобные ситуации в древние времена возникали довольно часто и тогда люди додумались использовать при обмене товары, которые нужны всем и они долго хранятся, и при этом обладают определённой ценностью. Такие удобные для обмена товара можно назвать товарными деньгами. Здесь уместно ребятам предложить творческое задание: Придумай свои товарные деньги. А далее голосованием в классе можно определить

лучшее из предложенных вариантов. При проведении данного вида работы следует подвести ребят к мысли об использовании золота, серебра или других драгоценных металлов, из которых впоследствии были сделаны монеты и слитки.

На следующем этапе можно использовать решение ребусов. После решения ребусов, можно дать задание: записать смысл указанных понятий. Говоря о деньгах, нужно познакомить учащихся с первыми золотыми и серебряными деньгами, которые существовали сначала в виде слитка. Они были самые разные по форме и массе. Это было достаточно неудобно: слитки приходилось всё время взвешивать; для мелких покупок необходимо было слитки рубать на более мелкие кусочки. Позже на данные кусочки стали наносить надписи и изображения: название страны или города, портрет короля или герб. На этом этапе учащимся можно предложить подготовить проект на тему: самые необычные деньги в мире.

Продолжая изучать историю денег, ребятам будет интересно решить старинные задачки:

Задание 1. У тебя есть три одинаковые на вид золотые монеты. Ты знаешь, что одна из них фальшивая и весит меньше настоящей. Как с помощью только одного взвешивания определить эту монету?

Задание 2. Представь, что монет уже девять, из которых одна фальшивая и легче настоящей. Как вычислить её на тех же весах всего за два взвешивания?

После выполнения этих заданий можно предложить учащимся заполнить табличку для сравнения монет из драгоценных металлов и современных, то есть символических денег. Заполнение данной таблицы позволит ответить на вопрос: почему деньги из ценных металлов были вытеснены символическими?

Какие же виды символических или современных денег вы знаете можно предложить учащимся самим угадать. Для этого необходимо разгадать следующую загадку:

Из карманов в кошельки скачут резво кругляшки.

Их можно тратить и копить, потом мечту осуществить.

А падая, звенят нередко. Ведь из металла что?

Ответ: конечно же монетка!

Далее можно предложить учащимся выполнить практическое задание: поработать с рисунком или лентой из монет и ответить на вопросы.

1. Откуда произошло название копейка и рубль?
2. Что на них изображено?
3. Какого номинала?
4. Найти самую большую и самую маленькую монеты.
5. Назови самую маленькую и самую большую банкноту.
6. Что такое аверс, реверс и гурт?
7. С какой стороны мы можем увидеть лицевую сторону у копейки, рубля?
8. Что такое игра орёл или решка?

На данном этапе можно включить работу с пословицами: (Почему так говорят: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей?»), с анаграммами (Определи зашифрованные слова, переставив буквы. Или: зашифруй термины, относящиеся к деньгам), проектные задания (Интересные факты о деньгах. Какие существуют памятники, посвященные деньгам?).

При работе с банкнотами при детальном рассмотрении, можно использовать лупу. Изучив их, и расставив по мере увеличения номинала, предлагается задание: объясните, что значит – взял Красноярск, отдал Москву. При этом необходимо обсудить ситуацию, когда и как правильно брать и давать в долг.

Изучая банкноты, мы можем многое узнать об истории, географии и экономике нашей страны. Например, символы для изображений на банкнотах 200 рублей и 2000 рублей были выбраны гражданами нашей страны. Здесь будет уместно творческое задание: предложить символ для новых банкнот.

Задание по географии денег и тому, что на них изображено, могут быть самыми разнообразными:

на какой купюре памятник основателю Российского флота;

на каких купюрах изображены реки;

на какой купюре изображён покровитель искусств бог Аполлон и т. д.

Также можно предложить учащимся решить следующие задачи:

1. Миша пошёл в магазин за молоком. У него была купюра с изображением Севастополя. А когда он пришёл домой, у него в кошельке было две купюры с изображением Москвы и Санкт-Петербурга. Сколько стоит пакет молока?

2. Какими купюрами можно разменять банкноту с изображением Ярославля.

Данное задание должно продемонстрировать учащимся, что деньги обладают ценностью, так как на них можно купить различные товары. Если же речь идет о необитаемом острове, то на нём будут полезны вещи, а не деньги. Поэтому на Руси к деньгам было особое отношение, что выразилось в пословицах.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Труд кормит богатство золотом, а бедность весельем.

Пока не купил- жалею деньги, а купил – жалею вещи.

Умный человек- хозяин деньга, а скупой – слуга.

Деньги, как любой предмет, требует аккуратного использования и с детьми необходимо рассмотреть ситуацию, когда бумажные деньги могут порваться. Что делать с испорченной купюрой? В таком случае есть определенный порядок действий, позволяющий заменить банкноту в банке.

Изучение данной темы можно завершить в Чувашском национальном музее, посетив экспозицию, рассказывающую о деньгах. С нами провела интерактивный урок старший научный сотрудник музея Яковлева Ираида Геннадьевна. Она начала занятие с вопроса «Кто такие нумизматы?». Ребята выяснили, что так называют коллекционеров монет. Специалист музея рассказала о том, что коллекция «Нумизматика» в собрании Чувашского национального музея является очень ценной и насчитывается более 25 тысяч единиц хранения. Все присутствующие смогли увидеть коллекцию бонистики – бумажных денег, векселей, займов, марок, облигаций, большую коллекцию монет периодов Римской империи, монголо-татарского времени; монеты ханов Узбека и Джанибека, найденные на территории Чувашии в 1925 г., образцы русских царских монет XVI – X: рубль, полтина, гривенник, полушка, 2 деньги, грош.

В ходе занятия ребята закрепили знания о происхождении слов «рубль» и «копейка», как называются стороны монет. Яковлева И.Г. рассказала о том, как применялись монеты при украшении чувашских национальных костюмов. В конце занятия ребятам представили клады, найденные на территории Чувашии, личную коллекцию нумизматики заслуженного художника ЧР Ю.Ю. Ювенальева, которую он подарил музею.

В завершение занятия Ираида Геннадьевна показала семейный альбом с монетами и предложила ребятам собрать свою нумизматическую коллекцию.

Таким образом, следует отметить, что ученики начальных классов по всем возрастным показателям уже готовы к изучению финансовой грамотности, поэтому вполне обоснованно и логично включение некоторых тем в курс «Окружающий мир», например: «Деньги и операции с ними».

Список литературы

1. УМК по финансовой грамотности.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – М.: Вако, 2018. EDN ZANQ TZ
3. Сборник занимательных задач и ребусов «Путешествие в мир финансов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf