

**Смылова Любовь Юрьевна**

учитель

**Вакатова Ирина Владимировна**

учитель

МБОУ «СОШ №10»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РЕФЛЕКСИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается организация рефлексии, анализируются возможности ее использования, приведена классификация сервисов для ее проведения. Сделан акцент на выявление потенциальных барьеров и ограничений применения данной технологии.

*Ключевые слова:* рефлексия, дистанционное обучение, облачные технологии, QR-код.

Поддержать успех ребенка, развить интерес к знаниям, создать условия для его эффективного развития обучающихся – важная задача учителя. Что же такое рефлексия? Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.

Применительно к урокам, рефлексия – это этап урока, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Существует несколько классификаций рефлексии.

Включать рефлексю в технологическую карту урока удобнее если знаешь классификацию.

1. По содержанию: символическая, устная и письменная.
2. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

3. По цели: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала, рефлексия обратной связи.

Требует новых подходов, методик и способов реализации образовательных процессов такая новая форма обучения как дистанционная. И рефлексия здесь не является исключением.

Если при проведении очных уроков в классе настроение и эмоциональное состояние обучающихся опытному учителю видно сразу, то при дистанционном обучении отсутствует невербальное и качественное вербальное общение с ребятами. Поэтому очень важно для проведения качественного занятия провести рефлексия настроения и эмоционального состояния.

«Облачные» технологии формируют у обучающихся самоконтроль и самостоятельность, а также реализуют такие принципы обучения как доступность, открытость и наглядность.

Нами была составлена классификация сервисов для организации рефлексии по используемым методам и типу рефлексии.

Таблица 1

Классификация сервисов для проведения рефлексии

Тип рефлексии/ Методы	Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Рефлексия деятельности	Рефлексия содержания учебного материала	Рефлексия как способ обратной связи
Количественные	Google Формы Яндекс. Взгляд Learningapps Survio Mentimeter Linoit Anketolog Simpoll	Google Формы Яндекс. Взгляд Learningapps Survio Anketolog Anketolog Simpoll Proprofs	Google Формы Яндекс. Взгляд Survio Mentimeter Anketolog Simpoll	Google Формы Яндекс. Взгляд Survey Monkey Learningapps Survio Mentimeter Anketolog Simpoll Proprofs

Качественные	Google Формы Яндекс. Взгляд Survio Linoit Anketolog Simpoll	Google Формы Яндекс. Взгляд Survio Anketolog Simpoll	Google Формы Яндекс. Взгляд Survio Anketolog Simpoll	Google Формы Яндекс. Взгляд Survey Monkey Learningapps Survio Anketolog Simpoll Proprofs
--------------	--	--	--	--

Но в сегодняшних реалиях многие сервисы не доступны и, в частности, Mentimeter.

Хочется подробнее остановиться на таком сервисе как Survio. Survio (<https://www.survio.com/ru/>) помогает создавать, распространять и изменять опросы на всех мобильных девайсах, а также эффективно взаимодействовать с каждым респондентом.

Сайт на русском языке, интуитивно понятен, в нем не сложно разобраться. Для создания опросов и сбора ответов надо выполнить всего 4 шага.

### 1. Регистрация на сайте <https://www.survio.com/ru/>

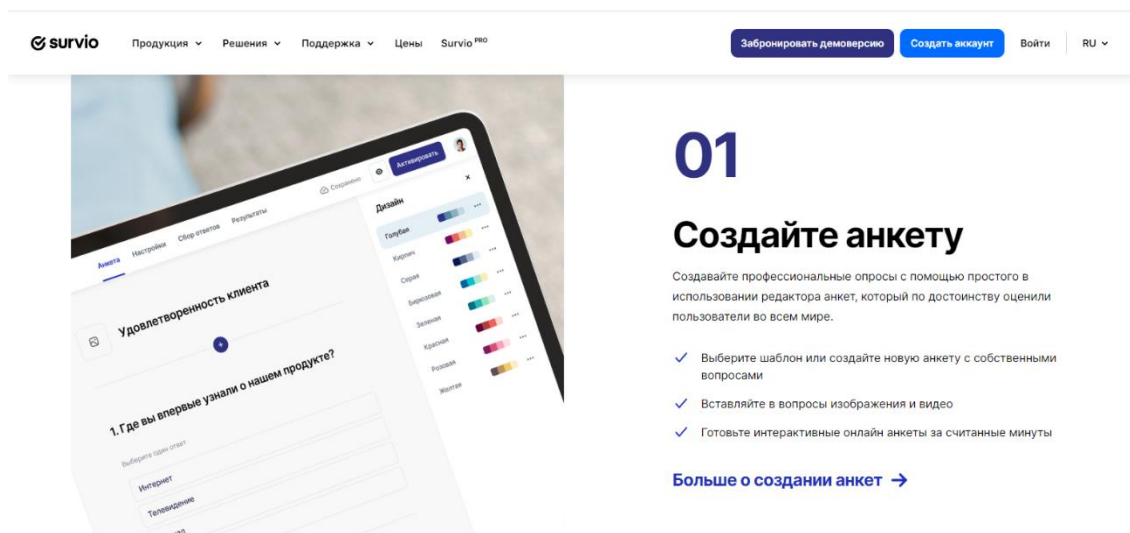


Рис. 1. Вид страницы на сайте Survio для создания опроса

### 2. Создать опрос.

Для создания опроса на сайте есть более ста готовых шаблонов, есть возможность создать свой шаблон. В вопросы можно вставлять рисунки и видео.

### 3. Собрать ответы

Для получения результатов опроса формируется ссылка, которую можно скопировать. Ссылку можно разослать любым доступным способом. Срок прохождения, уточнить возможность отправлять ответы несколько раз или только один, настроить оповещение на почту о каждом факте прохождения анкеты и многое другое можно задать в настройках.

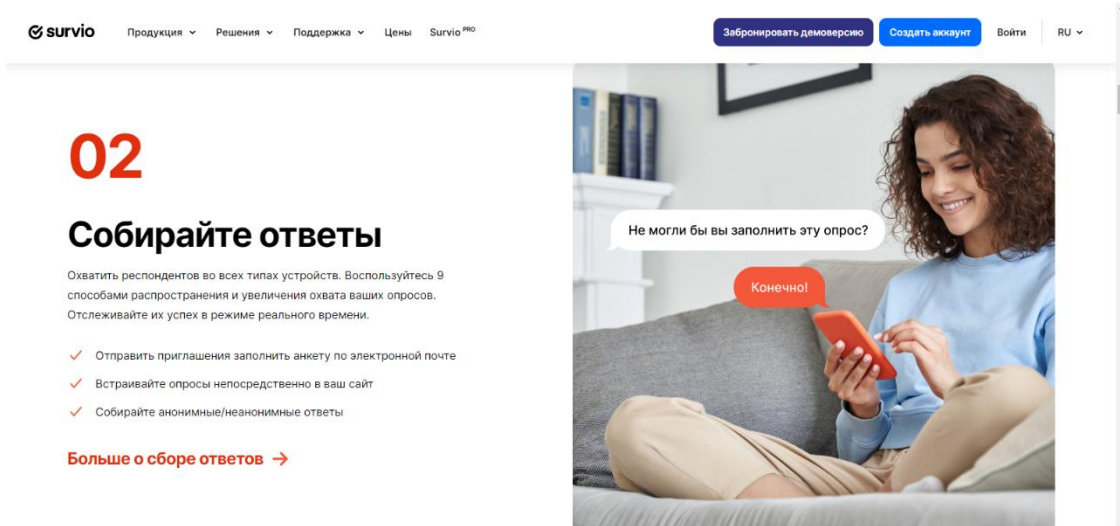


Рис. 2. Вид страницы на сайте Survio для сбора результатов  
4. Анализ результатов.

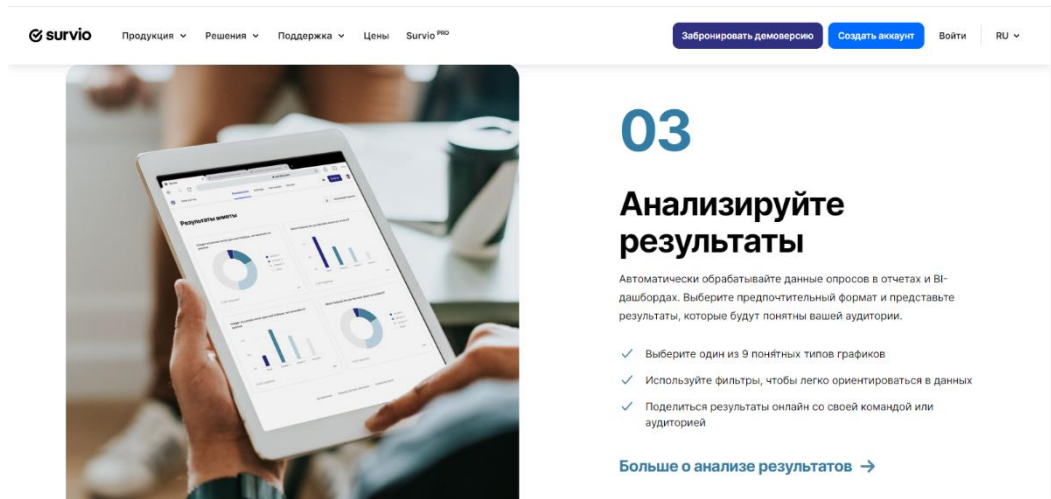


Рис. 3. Вид страницы на сайте Survio для сбора результатов

Одним нажатием мышки получаем наглядные результаты в графиках и таблицах.

Вот и все простые шаги для рефлексии.

Но встает вопрос как все это использовать при очном обучении, если на уроках нельзя использовать гаджеты? И не стоит делать для этого исключение.

По большому счету результаты рефлексии деятельности, рефлексии содержания учебного материала, рефлексии обратной связи учителю важны после урока. Поэтому ссылку опроса можно вставить в электронный журнал или прикрепить в виде QR кода опроса.

Но если важно получить моментальный ответ, то можно использовать такой известный сервис как Plickers, который на сегодняшний пока еще доступен для российских пользователей.

Есть еще один важный, на наш взгляд, вид рефлексии – это рефлексия в конце учебного года. Она особенно актуальна для обучающихся старших классов и на тех предметах, где малое количество часов в учебном плане. По итогам этой рефлексии можно внести коррективы в планирование на следующий учебный год.

Рефлексия в конце года это не простая задача для учеников. И чтобы получить конкретные ответы очень важно сделать рефлексия структурированной.

Можно использовать один из методов такой рефлексии – это «4–3–2–1» или «3–2–1». Каждый метод заключается в следующем:

1. «4–3–2–1». Ученик или возможно группа отвечает на 4 вопроса – 4 новых понятия, которые узнал; 3 факта, которые узнал, 2 вопроса где не получил ответа, 1 самая важная мысль.

2. «3–2–1». Ответы получаем на вопросы: 3 факта, которые узнал при чтении, 2 самых интересных вещи, 1 вопрос, на который не получил ответа.

Представленные методы и сервисы помогают «расшевелить» ребят на уроке и помогают сделать уроки гораздо интереснее.

### ***Список литературы***

1. Аверина М.Н. Структура общепрофессиональных умений педагога: рефлексивный компонент / М.Н. Аверина, А.В. Воронин // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. №2. – С. 113–119. EDN REOOTV
2. Тельтевская Н.В. Сущность и структура рефлексивных умений / Н.В. Тельтевская, А.В. Шорина // Педагогика и психология образования. – 2018. – №2. – С. 38–40. EDN XUXQKL
3. Ушева Т.Ф. Развитие рефлексивной компетентности обучающихся / Т.Ф. Ушева // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы III Международной научной конференции в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства» (Самара, 24–25 марта 2017 г.). – Самара: Научно-технический центр, 2017. – С. 256–265. EDN YTWKJF
4. Цифровая платформа образования. Веб-мастерская 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rffi.1sept.ru/article/174>
5. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005.