

**Овчинникова Елена Самсоновна**

преподаватель

МБОУ ДО «Атлашевская ДШИ»

п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

## **ДУХОВНЫЙ АСПЕКТ ШКОЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается важность праздников в школьной жизни и их влияние на формирование духовных и нравственных ценностей учащихся. Автор раскрывает значимость таких мероприятий для поддержания и умножения толерантности, уважения к разнообразию культурных традиций. Значительно акцентируется влияние участия в праздниках на повышение творческого потенциала и самооценки учащихся. Исследование может быть весьма информативным для преподавателей, управляющего состава образовательных учреждений и лиц, стремящихся к воспитанию нравственных качеств молодёжи через планирование и исполнение праздничных событий в учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** воспитание нравственных качеств, духовно-нравственное развитие, культурное наследие народа.*

Время школьных торжеств представляет собой уникальный интервал, когда юные умы могут временно уклониться от учебных обязанностей и предаваться взаимодействию со сверстниками, устремляясь в мир радости и непринужденной атмосферы. Несмотря на очевидное предпочтение увеселительным мероприятиям, существует тенденция пренебрегать глубинную субстанцию – духовный компонент празднований. Всевозрастающая стоимость этого элемента и его потенциал влиять на становление этических норм и духовного склада учащихся требует детального исследования.

Изучение духовных традиций в образовательных институтах набирает особую значимость в свете современных условий, в которых юное поколение подвергается воздействию множества внешних факторов. Эти стимулы, оказывающие как благотворное, так и губительное влияние, беспрестанно наносят удар по еще не закаленному разуму и хрупкой моральности ребенка. В данном контексте

обретается актуальность намеченной школами цели – стремление к гармоничному духовному и нравственному возрождению личности учеников.

Следовательно, важно не только разглядывать праздники как пору забавы, но и придавать высокую ценность укреплению духовности и выработке нравственных ориентиров среди обучающихся. Это исследование затрагивает тему осознания и включения духовной составляющей в программах праздничных мероприятий школьного календаря, направленных на формирование полноценной и морально развитой личности.

Школьные торжества, вобравшие в себя православный, церковный и религиозный колорит, отличаются доступностью. Основываясь на многолетних обрядах, наполняющих праздники, они позволяют школьникам младших классов ощутить преемственность поколений, когда древние обычаи становятся частью современности. Совместное отмечание таких событий способствует воспитанию у учащихся духовных и моральных качеств. Именно через эти особые дни у детей пробуждается интерес к родному фольклору и истории, они научаются ценить и гордиться наследием, предоставленным предками. Интеграция школьных торжеств с национальной и религиозной символикой дарит детям возможность почувствовать единение с прошлым и осознать свою роль в течении истории, укрепляя тем самым свою идентичность и почитание культурных ценностей своей страны. Таким образом, праздник в школьной традиции представляется как многогранный инструмент, обеспечивающий непрерывность духовно-нравственного развития молодежи.

Более того, духовный аспект школьных праздников способствует формированию моральных принципов и ценностей учащихся. Через обсуждение и изучение традиций и религиозных обрядов, дети получают возможность задуматься о таких важных вещах, как любовь к ближнему, справедливость, сострадание и толерантность. Они учатся ценить не только материальные блага, но и духовные ценности, такие как верность друзьям, семейные узы и самопознание.

Таким образом, духовный аспект школьных праздников играет значительную роль в развитии личности ребенка. Он помогает им осознать свое место в

обществе, формировать ценностные ориентации и ставить перед собой высокие моральные стандарты. Поэтому необходимо придавать должное значение этому аспекту при проведении школьных праздников и создавать условия для его осознанного восприятия учащимися. Ведь только так можно обеспечить полноценное развитие детей не только на уровне интеллектуальном, но и духовном.

Школа, как основное место обучения и воспитания, несет ответственность за развитие духовной сферы личности каждого ребенка. Праздники являются отличной возможностью для создания атмосферы сопричастности к национальным традициям и ценностям. Одной из главных задач школьных праздников является формирование патриотической приверженности учащихся. В рамках таких праздников можно организовать конкурсы, выставки, посвященные истории своей страны, ее достижениям и героям. Это помогает детям почувствовать связь с предками, развить чувство гордости за свою Родину и стать активными участниками жизни общества.

Праздники должны приобщать детей к родной культуре, народному творчеству, традициям, важнейшей частью которых являются именно православные праздники. Важно объяснить учащимся на доступном им языке, как празднуемое событие связано с сегодняшним днем. В наше время в семьях празднование православных праздников сводится лишь к символам и обрядам. Например, на Пасху красят яйца и пекут куличи, на Благовещение – выпускают на волю птиц, пекут печенье и пряники в виде птиц, на Троицу – украшают дом веточками березы, на Рождество – ставят в доме елку и т.д.

Важным аспектом духовности школьных праздников является привлечение культурного наследия народа. Организация тематических мероприятий, посвященных народным традициям и обычаям, позволяет учащимся погрузиться в атмосферу прошлого, познакомиться с культурой своего народа. Такие мероприятия способствуют формированию у детей толерантного отношения к разным культурам и национальностям [3, с. 90].

Школьные торжества становятся пестрым лоскутом, соединяющим различные верования и культурные нити. Внедрение элементов бескорыстия и

честности в организацию праздничных мероприятий позволяет молодежи проникнуться важностью безусловной поддержки и эмпатии. Во время этих торжеств происходит возвышение таких добродетелей, как сострадание, путем инициации благотворительных инициатив. Так, дети научаются не только ценить, но и активно проявлять помощь нуждающимся.

Тема инклюзивности и уважения к многообразию духовных идей находит отражение в организации экспозиций, посвященных духовной литературе, и обсуждениях, которые превращают школьные праздники в платформу для выражения разнообразных религиозных учений. Различные религиозные доктрины и обычаи, возделываемые в рамках учебных заведений, подчеркивают толерантность и признание разнообразия духовных путей, по которым идет нация, отмеченная особым религиозным плюрализмом.

Значимость разнообразия вероисповеданий и национальных традиций олицетворяется в школьных праздниках, нередко стимулируя как состязания по знаниям священных писаний, так и размышления о сути вероучений. Эти события также выступают в качестве двигателя для формирования духовного пространства, открывающего окно в мир широкого культурного диалога между поколениями учащихся. Торжества в учебных заведениях могут наполняться смыслами, заимствованными из вековых культурных и религиозных обычаев. Принимая во внимание, как христианские, так и иные ритуалы, такие мероприятия, как празднование Рождества или Пасхи, нередко подпитываются ценностями любви и сострадания. Тогда как национальные праздники типа Дня Независимости или Дня Победы могут отражать народную гордость и патриотические настроения.

В эти моменты, проникнутые весельем, эйфорией и позитивными ощущениями, учащиеся вливаются в теплую атмосферу коллектива, отмечая значимые даты вместе с одноклассниками и педагогами. Это способствует формированию личностной значимости, самопознания и важных социальных компетенций у детей, что выступает краеугольным камнем в их социальной адаптации и росте уверенности в себе.

В качестве дополнительных граней школьных праздничных обрядов выступает традиция обмена презентами или выражения благодарности друг другу, что является отличным инструментом для культивирования щедрости, ухода и взаимной заботы среди учащихся. Такое воспитание влечёт за собой развитие сострадания не только к родным, но и к тем, кто рядом в классе или школе, воспитывая поколение заботливых и гармонично развитых индивидов. Обесценивание праздников, скорее всего, началось в 20-е годы с развенчивания христианских идеалов, а в 90-е – политических идеалов. Негативное отношение к религиозным праздникам когда-то рикошетом ударило по природным праздникам, отрицательное отношение к коммунистическим праздникам негативно отразилось на всех праздниках страны [2, с. 40].

Важнейшее гуманистическое начало праздника – одобрение и ободрение детей. Практически все праздники связаны с поздравлениями друг друга. Дети высказывают внимание не только к тем, кто рядом и кто вправе его ожидать (сверстники, учителя, родственники), но вообще к людям. Именно в праздничные дни подсознательная симпатия опирается на чисто праздничную тенденцию – признание самооценности каждого человека общества, страны. В праздник уважение ко всем окружающим людям можно выражать без боязни выглядеть смешным в чьих-то глазах. Скажем, в Международный женский день приветствия и поздравления, подношение подарков и цветов – установленная этическая норма, общечеловеческий принцип. В праздники дети учатся поздравлять друзей, знакомых и родных по почте, учатся одаривать подарками, сувенирами. Это традиционные акты гуманизма, опыт гуманистических отношений.

Содержание праздников воплощается в музыке, песнях, стихах. В пословицах и поговорках заложены, с одной стороны, заповеди Библии, с другой – разнообразные нравственные запреты, советы, наставления, т. е. правила поведения в будни и праздники [5, с. 47]. И это тоже гуманистическая практика. Можно спорить, что такое праздники: подобие жизни, мифология или фольклор? И то, и другое, и третье. Праздники – явление поразительно гуманистическое по природе, восприятию и форме общения людей друг с другом. Это средство познания,

развлечения и сохранения духовно-душевного равновесия, освобождающего от монотонности повседневного быта.

Во всех школах на сегодняшний день проявляется интерес к эстетическому воспитанию. Для ребенка важно пошаговое эстетическое развитие, когда интуитивное чувство и понимание прекрасного со временем перейдет в осознанное отношение к прекрасному в искусстве и жизни. Тогда уровень эстетического развития будет естественным и непрерывным. Если же эта естественность и непрерывность нарушена, степень необходимых усилий учителя значительно повышается, а результативность эстетического воспитания резко уменьшается. Это недостаток существующих программ, дисциплин художественно-гуманитарного цикла, разобщенность этих дисциплин, недостаточная разработка методик, низкий уровень подготовки учителей, слабая оснащённость учебного процесса. Эти проблемы требуют скорейшего решения, так как эстетическое воспитание играет важную роль в формировании личности младшего школьника [1, с. 92].

Массовые праздничные мероприятия в школе, акцентируя внимание на эмоциональной отзывчивости детей, разжигают в них глубокие чувства: от радости и восхищения до гордости и восторга. Именно через эту палитру эмоций школьные гуляния оставляют неизгладимый след в памяти, внося свой вклад в формирование личности. Участие в подобных событиях несомненно способствует всестороннему развитию младших школьников, позволяя им проявить себя и свои таланты в непринужденной, радостной обстановке, где ценится процесс торжества, а не конечный результат.

Эффективность школьного праздника определена взаимосвязью его функций: мировоззренческой, коммуникативной, рекреационной, творческой и другими, которые стремительно проявляются в ходе художественно-педагогического взаимодействия детей и взрослых; выделение какой-либо из них в качестве преобладающей разрушает целостность влияния данного феномена [4, с. 10]. Таким образом, педагогически правильно организованный школьный праздник целостно оказывает большое влияние на эстетическое формирование детей. В настоящее время диапазон задач школьных праздников довольно широк: он

учитывает всё многообразие учебно-воспитательной работы школы, деятельности учреждений дополнительного образования, детских клубов, парков, центров творчества, что создает определенную педагогическую систему детских праздников.

Разящее значение для образовательной системы придаётся духовности и моральным началам, что отражается в государственных документах и стандартах. Подчёркнута важность воспитания в контексте семейных ценностей и деятельности общественных организаций, что свидетельствует о расширяющихся границах образовательного процесса, простирающегося за пределы учебного заведения. Учет такой многогранности и взаимодействия различных социальных структур в педагогическом процессе, особенно в настоящее время, является основополагающим в деле обеспечения адекватной социализации подрастающего поколения.

### *Список литературы*

1. Кривошапкина Л.А. Школьные праздники как эффективное средство духовного воспитания учащихся начальных классов / Л.А. Кривошапкина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2019. – №16. – С.90–98.
2. Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.В. Метлик, И.А. Галицкая // Педагогика. – 2019. – №10. – С. 36–46.
3. Метлик И.В. Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе: монография / Метлик И.В., О.М. Потаповская, И.А. Галицкая; под ред. И.В. Метлика. – М.: ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2018. – 240 с. EDN YPIMIP
4. Склярова Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе / Т.В. Склярова // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2022. – №4. – С. 7–12.
5. Хаустова В.Н. Традиции и обрядовые праздники, их место в духовно-нравственном воспитании и обучении / В.Н. Хаустова, Н.А. Гладкова, М.А. Полякова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII

Международной научной конференции (Самара, март 2016 г.). – Самара: Асгард, 2018. – С. 46–48.

6. Чумакова Н.Ю. Музейные народные праздники как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / Н.Ю. Чумакова// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Международной научной конференции (Уфа, ноябрь 2023 г.). – Т. 0. – Уфа: Лето, 2023. – С. 133–135.