

Мануиловская Ольга Ивановна

учитель

Андреева Елена Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №55»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается следующая актуальная проблема: усложнение школьных программ, не до конца сформированные отделы головного мозга приводят к трудностям усвоения школьных дисциплин. Авторы утверждают, что важно вовремя начать коррекцию недостатков при помощи нейроупражнений, чтобы активировать кору головного мозга для успешной учёбы.

Ключевые слова: нейропсихология, нейропсихологические приёмы, ИКТ технологии.

Нейропсихология – быстроразвивающаяся «молодая» наука. Она даёт ответы на многие вопросы по детскому восприятию и поведению. Учителя в школах приходят к выводу, что на одних традиционных методах и приёмах современным детям становится сложно усвоить материал, сконцентрироваться на важных этапах учёбы. В начальной школе упражнения в форме игрового задания, зарядки, прохождения испытаний помогают справиться с некоторыми проблемами.

А как узнать, нужны ли ученику дополнительные нейропсихологические задания и упражнения для развития психической функции и повышения уровня усвоения знаний? Если обучающийся имеет следующие трудности, то с ним обязательно нужно проводить нейропсихологическую коррекцию: не делает пропуски между словами, пишет слитно предлоги, пишет приставки отдельно;

не соблюдает границу полей, строки, клетки; не соблюдает правила переноса; зеркальное написание букв; неаккуратное введение тетради, много исправлений, плохой почерк, слишком маленькие или слишком большие буквы; пропускает, переставляет буквы при написании слов; не может выучить правила, словарные слова; отдельное написание букв в словах; медленное письмо и чтение; слабый или сильный нажим при письме; разные по наклону, высоте, ширине буквы; знает буквы, но затрудняется составлять слоги, слова; не понимает смысла прочитанного; переставляет буквы при чтении; додумывает конец предложения при чтении; теряет строку чтения.

Как можем заметить ребёнок сталкивается с проблемой развития основных психических функций. А какие же это функции?

1. Внимание (произвольное, концентрированное, устойчивое, объёмное).
2. Саморегуляция и контроль собственной деятельности (воля).
3. Восприятие (зрительное, зрительно – пространственное, акустическое).
4. Память (зрительная, слухоречевая, двигательная).
5. Мышление (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умозаключение).
6. Координация (зрительно – моторная), отсутствие гипер- и гипотонуса руки.

В связи с тем, что активное развитие мозга происходит в период обучения детей в начальной школе, то очень важно применять стимулирующие нейропсихологические упражнения, то есть «Гимнастику для мозга». В своей практике я использую следующие упражнения:

- «Найди букву и заштрихуй (раскрась) – развитие внимания и пространственного мышления;
- «Какая буква лишняя» – развитие зрительного внимания, образ буквы;
- «Орфограммы и словарные слова» – развитие воображения, ассоциативной памяти; придумывание опорных образов для слов;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» – развитие мышления и развитие активного и пассивного словаря;

- «Чтение поэтических произведений под хлопок (щелчок) – развитие слухомоторной координации, корректировка произношения, дикции;
- «Буквы алфавита» – отработка звукобуквенного анализа, развитие речи и мышления;
- «Объясни туристам из другой страны» – развитие речи, активного словаря, мышления (понятийные категории), памяти, умения излагать понятно, доступно и чётко;
- «От общего к частному» – устанавливать связь между общим и частным понятиями;
- «Посчитай: сколько букв и сколько слов» – развитие звукобуквенного анализа, объёма слухового восприятия, понятие о слове (фразе);
- «Компоненты» – своевременное переключение с одной графемы на другую, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, выполнение задания до конца строки ровно и аккуратно;
- «Письмо по квадратам» – быстро переключаться, действовать по инструкции, укрепление моторики руки, ориентация на листе бумаги;
- «Вупсень и Пупсень» – звукобуквенный анализ (сколько букв в слове, такой длины гусеница). Это упражнение можно усложнить – вписывает буквы в гусеницу с конца; раскрашивает гласные и согласные синим и красным карандашами;
- «Чудесный квадрат» – развитие пространственной ориентации и зрительного внимания;
- «Я хочу услышать букву» – развитие скорости реакции, слухового внимания;
- «Классификация» – развитие мышления, речи, умения объяснить свой выбор;
- «Чтение под постукивание» – развитие концентрации и распределения внимания (надо рассказать прослушанный текст и назвать количество постукиваний);

– «Фиксация» – развитие умения следовать инструкции, концентрация внимания; увеличение объёма слухового восприятия, кратковременной памяти (к заданному слову подбирается постепенно подходящие по смыслу слова, чтобы получилось предложение);

– «Списывание» – развитие зрительного внимания. Здесь могут быть как обычные тексты и просто комбинация букв (абракадабра);

– «Мыслитель» – расширение словарного запаса;

– «Затейливые слова» – развитие произвольного внимания;

– «Слова на одну букву» – развитие мышления, речи, активного словаря (надо составить предложение, где все слова начинаются на одну и ту же букву);

– «Вверх тормашками» – развитие концентрации внимания, ликвидация «угадывающего» чтения (текст для чтения располагается вверх тормашками, а ученик должен быстро, без ошибок прочитать материал).

Все эти упражнения помогают справиться с проблемами, которые возникают на уроках русского языка. Однако их применение весьма полезна и на других уроках с корректировками в соответствии изучаемого предмета. Нейроупражнения помогают применить сохранные и «разбудить», а затем восстановить нарушенные функции. Помимо этого их пользу можно отметить в таких действиях как: заставить «разбудить» мыслительную деятельность; укрепить память и последовательно восстанавливать информацию в голове; повысить работоспособность и снизить утомляемость; активировать мелкую и крупную моторику, работоспособность кистей рук, выполнение симметричных и ассиметричных движений; улучшить пространственную ориентацию; освободиться от стресса и напряжения.

В заключение хочется отметить, что коррекционные нейроупражнения необходимы как нормотипичным, так и детям с ограниченными возможностями здоровья. Надо понимать, что успех ребёнка зависит от того, насколько хорошо он умеет собой «командовать».

Список литературы

1. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.П. Локалова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2001.
2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. – Ч. 1. – М.: Айрис-пресс, 2015.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. – Ч. 2. – М.: Айрис-пресс, 2015.
4. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. – М.: В. Секачев, 2016.