

**Красножон Алина Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

**Красножон Инна Сергеевна**

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ДИСЦИПЛИНА В ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается понятие дисциплины. Авторами освещаются способы поддержания контроля во время учебного процесса.

*Ключевые слова:* дисциплина, дисциплина в школе, учебный процесс.

Дисциплина на уроках играет важную роль в обеспечении эффективного обучения. Она представляет собой порядок, контроль и уважение, поддерживаемые как учителем, так и учащимися.

Поддержание контроля и порядка на уроке способствует обучению. Дисциплина является важной составляющей образования, она помогает создать плодотворную и организованную обучающую среду, в которой учащиеся могут эффективно получать знания и навыки. Без дисциплины ученики могут быть отвлечены или беспокойны, что мешает им усваивать учебный материал и препятствует процессу обучения.

Дисциплина в школе также помогает развивать ценные навыки, такие как самоконтроль, ответственность и управление временем. Ученики, которые могут следовать правилам и соблюдать дисциплину в школе, часто более успешны как в учебе, так и в своей жизни в целом. Учение дисциплине в школе помогает ученикам подготовиться к будущей работе и профессиональной жизни. Взрослый мир требует определённых норм поведения и работы в коллективе. Работодатели и работники ценят людей, которые могут работать в загруженной и организованной среде, и дисциплина в школе помогает развивать эти качества.

Дисциплина способствует развитию ученического уважения к учителям, сотрудникам школы и другим ученикам. Ученики, которые соблюдают дисциплину, создают положительную атмосферу сотрудничества, учатся работать вместе и уважать других, что способствует здоровому социальному развитию.

Хотя иногда кажется, что дисциплина ограничивает свободу, на самом деле она помогает создать условия для обучения и развития каждого ученика.

Что нужно делать для поддержания дисциплины? Предполагаем, что это всё то, что делает учитель во время урока. То есть важно, чтобы урок имел чёткую организацию, чтобы учитель управлял временем и процессом, чтобы учащиеся не находили времени заниматься на уроках посторонним.

Может быть много различных элементов, составляющих дисциплину в зависимости от предмета, методики преподавания и целей обучения. Однако общие компоненты, которые обычно присутствуют на уроке включают в себя.

1. Введение: преподаватель предоставляет тему и цель урока, даёт контекст темы и мотивирует учащихся к изучению материала.

2. Проверка имеющихся знаний: учитель может задать вопрос или провести обзор того, что ученики уже знают по данной теме.

3. Основная часть: часть урока, в ходе которой учитель объясняет новый материал, демонстрирует примеры приводит упражнения и даёт возможность учащимся активно участвовать.

4. Практическая работа и упражнения: учащимся предоставляется возможность применить знания на практике через выполнение упражнений задач проектов и других активностей.

5. Подведение итогов урока: повторение основных моментов, понятий.

6. Рефлексия: учитель оценивает работу учеников, предоставляет обратную связь и корректировки, помогая им понимать свои ошибки и улучшать навыки.

7. Домашнее задание: учитель может дать задание на дом закрепление материала или для подготовки к следующему уроку.

Эти компоненты могут изменять в зависимости от предметов, возрастной группы учащихся и других факторов.

Учителю важно представить правила и ожидания в классе с самого начала учебного года. Это помогает учащимся понять, что от них ожидается, и создает основу для дальнейшей дисциплины.

В целом, дисциплина играет важную роль в школьной среде, поддерживая организованность, эффективность и позитивное социальное взаимодействие, что способствует успешному обучению и развитию учеников.

### ***Список литературы***

1. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. – М.: Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5-534–00830–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 21.01.2024).

2. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов/ Н.Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5-534–08986–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513016> (дата обращения: 21.01.2024).