

Грайворонская Оксана Ивановна

воспитатель

Подгорная Наталья Владимировна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье освещается тема математического развития детей раннего возраста. Авторами перечислены основные цели развития в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: игры, дошкольник, детский сад, ранний возраст, воспитание, математика, развитие.

Знакомство с математикой начинается с самого раннего детства. Ранний возраст – важнейший стартовый период жизни человека. Это период сенситивного развития, когда у ребенка закладываются основы интеллекта и мышления. Основная форма обучения детей второго года жизни элементам математики – индивидуальные занятия, а главный метод – дидактические игры. В.А Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

– развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

– развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

– освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);

– развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);

– овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления;

– развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

– развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка;

– развитие активности и инициативности детей;

– воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Основной его целью математического развития является не только подготовка к успешному овладению математики в школе, но также всестороннее развитие детей. Одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребёнка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к

этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Традиционные направления ФЭМП в дошкольном возрасте (математические эталоны): Количество, Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени.

Математические представления – это представления о числе, счете, простейших вычислениях, множестве, геометрических фигурах и их форме, измерениях и величинах. Воспитатель создает условия, которые благоприятны для того, чтобы ребёнок вовлекался в сравнения, воспроизведения, группирования, перегруппирования и так далее. В то же время инициатива для развертывания игры и действий принадлежит ребенку.

Математика является сложной наукой и вызывает много трудностей в дошкольном образовании. Важно заинтересовать детей, для этого занятие нужно проводить в игровой форме. Игра помогает сконцентрировать внимание, привлечь интерес даже самых несобранных дошкольников. Вначале их интересует только игра, а потом то, что учат в той или иной игре. У детей постепенно возникает интерес и к самому образовательному предмету обучения.

Список литературы

1. Корнеева Г.А. Современные подходы к обучению детей математике / Г.А. Корнеева // Дошкольное воспитание. – 2010. – №3. – С. 22–23.
2. Тихоморова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихоморова. – СПб., 2004.
3. Калашникова Е.В. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в свете современных требований / Е.В. Калашникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/38fEdD> (дата обращения: 29.01.2024).