

Проскурина Елена Николаевна

воспитатель

Саликова Светлана Павловна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье освещается тема кейс-технологий. Авторы акцентируют внимание на развитии аналитического мышления у ребенка благодаря данной технологии. Перечислены способы применения кейсов.

Ключевые слова: кейс, экономические представления, экономические мышления, финансовые понятия, финансы, кейс-технология.

Цель создания кейса: является создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Кейс направлен на решение задач:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Одна из основных задач педагога в процессе изучения основ финансовой грамотности – использовать различные формы и методы для раскрытия на доступном для детского восприятия уровне финансовых понятий, а также закреплять полученные ребенком новые знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Необходимость в повседневной жизни принятия тех или иных финансовых решений, а также трудности, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают значимость приобретения каждым достаточного уровня знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном случае понимается вся совокупность личных и семейных денежных средств, которыми человек распоряжается в течение своей жизни.

Одной из эффективных технологий формирования у дошкольников экономических представлений является интерактивная кейс-технология, в основе которой лежит игровая деятельность. Название кейс – технологии произошло от латинского «casus» – запутанный, необычный случай, а также от английского «case» – портфель, чемоданчик. Кейс-технология направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений самостоятельно осваивать информацию и применять полученные знания в реальной жизни.

Т. Будже подчеркивает, что «кейс-технология дает возможность дошкольнику приблизиться к практике, взять на себя роль человека, реально принимающего решение, иногда и ошибочные, но коллективный анализ ситуаций выявляет положительные и отрицательные стороны проблемы и направляет на верное ее разрешение».

Авторы Н.В. Власова, А. Долгоруков считают, что созданные кейсы в образовании должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать четко сформулированной цели;
- быть актуальными и отображать типичные ситуации;
- способствовать развитию аналитического мышления у ребенка;
- включать в себя разные варианты решений;
- иметь определенный уровень трудности для решения проблемы.

Кейс – это не отдельное занятие, а комплекс мероприятий: беседы, дискуссии, игры, творческая деятельность, объединенных одной достаточно узкой темой, позволяющей дошкольникам самостоятельно или с небольшой помощью взрослого всесторонне обследовать ее, установить причинно-следственные связи и найти ей практическое применение.

Таким образом, применение кейс-технологии в освоении дошкольниками финансовой грамотности позволит стимулировать познавательную активность дошкольников через практическую деятельность в смоделированной ситуации.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Так возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, целью которого является выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. А чтобы у детей приобретался первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формировалась основа в создания будущего экономического мышления, мы применили кейс технологии. Получается, что кейс – технологии – это «портфель с необычными ситуациями, случаями». Кейсы с заданиями предназначены для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В кейсе могут быть представлены несколько заданий/упражнений по каждому компоненту. Педагог выбирает задание/упражнение/ситуацию в зависимости от цели и задач. Кейс может содержать текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты) и иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.

Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей.

Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт -деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта.

Развитая эмоциональная сфера детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

Именно экономическая жизнь общества содержит финансовые отношения, которые возникают между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления различных материальных благ. Следовательно, очень важно с детства заложить основы индивидуально-психологических качеств, таких как: организованность, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, практичность, расчетливость, инициативность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять свои потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения собственных потребностей. Приобщение детей дошкольного возраста к основам финансовой грамотности не предполагает углубленного ознакомления с работой финансовых институтов общества, а также

освоения специфических термином: ценные бумаги, биржа, инфляция, аккредитивы и т. д., и решения сложных арифметических задач.

Кейс-технология – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации, представленной в виде кейса.

С точки зрения внедрения экономического образования в деятельность детей 5–7 лет речь не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является наиболее продуктивным в плане формирования таких психологических особенностей личности, как сила воли, ответственность, О.А. Овчаренко, О.Л. Суханова 5 бережливость, которые в будущем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком

Грамотность финансового поведения определяется рациональностью и обоснованностью тех выборов, которые осуществляет человек в этих ситуациях. Относительно дошкольника, находящегося на начальном этапе жизненного цикла, формируемые способности управления финансами являются способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании основ, предпосылок финансовой грамотности. Деятельность по развитию финансовой грамотности предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни вещей), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда. Ребенок старшего дошкольного возраста с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает понимать и осознавать, как родители относятся к труду, вещам, деньгам.

Список литературы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Л.Н. Галкина. – СПб.: Реноме, 2019. – 349 с.
2. Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы /Л.Д. Глазырина. – М.: Педагогика, 2019. – 324 с.
3. Грищенко М.Ф. Мы сами и экономика. Учебно-методический комплекс для детей 5–6-летнего возраста / М.Ф. Грищенко. – М.: Просвещение, 2018. – 207 с.
4. Гуртова Е.С. Азбука бережливости / Е.С. Гуртова. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 319 с.
5. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И.М. Дичковская. – М.: Академлав, 2021. – 352 с.
6. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 258 с.
7. Липсиц И. Удивительные приключения в стране «Экономика» / И. Липсиц. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 132 с.
8. Машкетова И. Что мы знаем об экономике? / И. Машкетова. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.