

Сенницкая Надежда Александровна

учитель

МБОУ «Гимназия №44 им. Деева В.Н.»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**«КЛУБ СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ» – ПРОЕКТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, УЧЕНИЧЕСКОГО
И РОДИТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВОВ**

Аннотация: сегодняшнее время показывает, что слабым местом попыток воспитания духовно-нравственной личности ребёнка является семья. Часто родители самоустраиваются от воспитания и личностного развития ребёнка. Наиболее эффективная форма работы в этом вопросе с семьёй – это организация детско-родительского «Клуба семейного общения», что является одним из современных способов взаимодействия детей и родителей.

Ключевые слова: духовно-нравственная личность, общение, детско-родительский клуб, система взаимодействия педагогического, система взаимодействия ученического, система взаимодействия родительского коллективов, проект совместно с семьёй.

В современном мире утрачены те нравственно-эстетические ценности, которые способствуют стабильности личности и сохранению духовных ценностей в семье. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности ребенка показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья.

В настоящее время усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. В связи с этим педагогами ведётся постоянный поиск наиболее эффективных форм работы с семьёй.

Общение – это человеческое условие и основной способ жизни ребёнка. Только в общении и в отношениях с родителями, учителями и сверстниками ребёнок может понять самого себя. Формируя взаимоотношения детей в

коллективе, педагог стремится создать ситуацию, в которой этот процесс проходит наиболее продуктивно. Одним из современных способов взаимодействия детей и родителей является организация детско-родительского «Клуба семейного общения».

Проблема: недостаточное внимание к информированию родителей и привлечение их к духовно-нравственному и эстетическому воспитанию учащихся в семье ведет к утрате нравственных ценностей, потере нравственных устоев семьи, деградации общества.

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую нам не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Мы должны создать условия для участия родителей не только в образовательной деятельности, но и в создании различных проектов совместно с семьёй.

Цель работы с родителями по нравственно-эстетическому воспитанию – это установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки, апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьёй. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Одной из главных задач нравственно-эстетического воспитания в школе состоит в том, чтобы создать систему взаимодействия педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров

Для организации работы с родителями в нашей школе проводится «Клуб семейного общения».

Задача данного клуба – создание воспитывающей среды, которая обеспечивает единство требований семьи и школы, а разработка «Маршрута выходного дня» – один из эффективных и инновационных способов взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Основные направления деятельности Клуба: – удовлетворение потребностей и интересов детей; – расширение кругозора; – формирование социальных и личностных компетенций учащихся; – предоставление возможностей для самореализации, самоутверждения личности в творческом процессе; – воспитание чувства коллективизма; – создание комфортных условий, бесконфликтных отношений; создание условий для неформального общения.

Одной из форм организации «Клуба семейного общения» является проектная деятельность. Так как она формирует личностные качества ребёнка, воспитывает правильные отношения к одноклассникам и реализует принцип сотрудничества детей и родителей.

В основные мероприятия по реализации проектной деятельности входят: праздники, мастер-классы, спортивные эстафеты, творческие мастерские, экскурсии, конкурсы, выставки.

Приведу пример апробированного *проекта клуба семейного общения «Приглашение к общению».*

Целью данного проекта является:

- развитие коммуникационных способностей;
- создание условий для максимальной самореализации каждого ученика;
- сплочение коллектива через совместную деятельность детей и родителей.

Данный проект имеет три этапа реализации, каждый этап характеризует деятельность учителя и деятельность ученика.

1. Подготовительный этап.

Деятельность учителя: знакомит родителей и учащихся с проектом. Мотивирует учащихся и родителей на активное включение в проектную деятельность.

Деятельность ученика: знакомиться с предлагаемым проектом.

2. Основной этап.

Деятельность учителя: проводится мероприятие с запланированными формами работы и привлечением родителей. Тематика варьируется в зависимости от социального запроса родителей и детей.

Деятельность ученика: обсуждают формы и приёмы работы, предложенные учителем на мероприятии.

3. Заключительный этап:

Деятельность учителя: анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием родителей и школы.

Деятельность ученика: участвуют в анкетировании.

Диагностика «Уровня удовлетворённости родителей работой школы» (Тест по перечисленным утверждениям и оценка степени согласия с ними).

Методика «Наши отношения» (составлена Фридман Л.М. Ученику предлагается ознакомиться с двумя блоками утверждений, в каждом блоке отмечается только одно утверждение, которое больше всего совпадает с его мнением).

Предполагаемый результат:

– мотивация родителей на предстоящую деятельность, дальнейшее сотрудничество с классным руководителем, школой.

– расширение представления о роли мамы-женщины.

– насыщение предметно-пространственной среды.

– расширение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи.

Результативность.

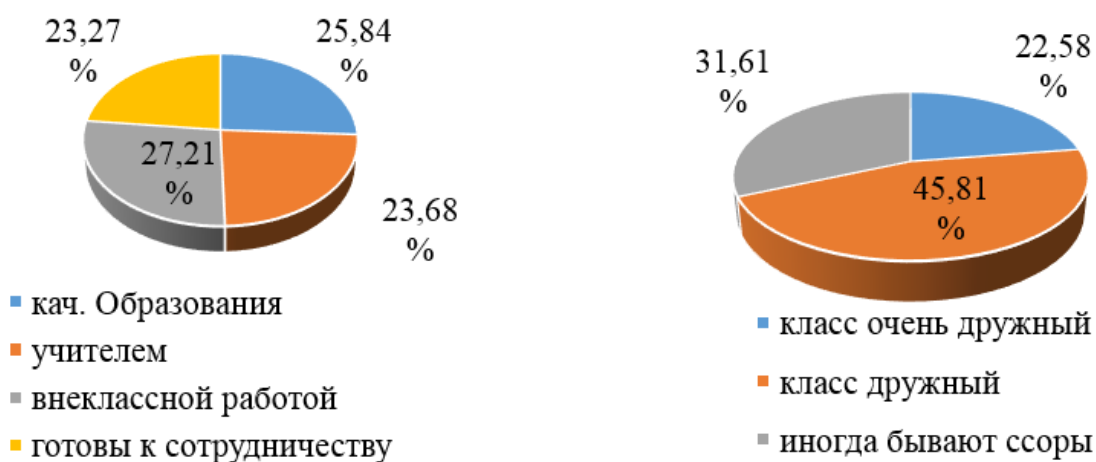


Рис. 1. Диагностика «Уровня удовлетворённости родителей работой школы»

Адресная направленность.

Данный опыт может быть интересен для классных руководителей, для социальных педагогов, психологов и тех родителей, кто интересуется организацией работы с классным руководителем на партнерских началах с использованием проектной формы совместной деятельности.

*Заключительный.**Результат проекта.*

Работа с родителями в «Семейном клубе выходного дня» даёт ощутимые результаты. Все мероприятия сплачивают родителей и детей. Они больше узнают друг друга, находят себе друзей, появляются общие интересы и дела. Сами родители охотно идут на сотрудничество и понимание. А установление доверительных отношений с родителями ведёт к формированию не только ребёнка, как личности, но и к повышению культуры родителей. Родители лучше начинают понимать своих детей, а учитель оказывать в этом им помощь. Ведь все только выигрывают оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и учатся активно сотрудничать со школой.

Список литературы

1. Новикова А.М. Педагогика: словарь основных понятий / А.М. Новикова. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.
2. Чипышева Л.Н. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования: метод. рекомендации / Л.Н. Чипышева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. – EDN XVHPED
3. Сёмина А.А. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания / А.А. Сёмина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/38fd3n> (дата обращения: 07.02.2024).