

**Герасименко Анна Владимировна**

педагог-организатор, педагог дополнительного образования

**Лемещенко Людмила Алексеевна**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская область

## **РОЛЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ОБРАЗОВАНИИ В ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ**

***Аннотация:** статья полезна для педагогов, воспитателей дошкольных учреждений, родителей. В работе описано воспитание детей в дореволюционное время, когда вместе со школой принимали участие семья и Церковь. Именно семья сеяла в душе ребенка уважение к традициям и укладу жизни, создала фундамент нравственности, любовь и к ближним, и к Богу. Авторами рассмотрены современное воспитание и перспективы будущего.*

***Ключевые слова:** воспитательная деятельность, духовно-нравственные ценности, дошкольное учреждение, самоопределение, социализация.*

*Церковь – подразумевает собрание, возглавляемое Господом Иисусом Христом, включающее светлых ангелов, ветхозаветных праведников, выведенных Спасителем из ада в Царство Небесное, всех православных христиан, живущих и умерших, соединенных между собою верою и любовью во Христе.*

*Церковью называется также сообщество людей, верующих во Христа, имеющее свою иерархическую и организационную структуру.*

*Всесторонне развитая личность – это человек, который стремится развиваться в различных аспектах жизни, таких как интеллектуальный, эмоциональный, физический и духовный.*

Что такое образование? Какое место оно занимает в жизни общества, истории человечества? И существует ли христианский подход к образованию? В

нынешнее время эти вопросы становятся особенно актуальны. Двадцатый век наглядно показал беспомощность человека перед массовым сознанием и неправильность массового сознания, оказывающегося на поверку заблуждением.

В воспитании детей в прежнее, дореволюционное время вместе со школой принимали значительное участие семья и Церковь. Именно семья сеяла в душе ребенка уважение к традициям и укладу жизни, созидала фундамент нравственности, любовь и ближним и к Богу. Это было свойственно всем социальным ярусам: от царской семьи до простой крестьянской. Школа не только обучала, но и достойно завершала семейное воспитание, помогала облагородить внешнего человека. Церковь устремляла ребенка к высоким идеалам – истины, добра и красоты, не давала человеку, даже оказавшемуся в самых трудных обстоятельствах жизни, отчаиваться и погрязать в низменном и материальном. Школа учила элементарной грамотности, умению ясно и отчетливо формулировать мысль и думать открывала ребенку богатство всего, что сохранилось и передано от предыдущих поколений.

Что же мы имеем от всего этого сегодня? Нынешние учебные заведения в своем большинстве продолжают сохранять облик, который сложился к середине прошлого столетия, во времена атеизма и богоборчества. На протяжении нескольких десятилетий Церковь в нашей стране была отстранена от какого-либо участия в образовании и воспитании подрастающего поколения, ее лишили возможности созидания в юной душе вечного бытия, ощущения непрестанного Божия присутствия в мире. К тому же всячески занижались высокие идеалы Церкви и прививались по отношению к ней цинизм, скепсис и недоверие.

В настоящее время значительное число семей далеки от Церкви, неполные семьи или балансирует на грани распада, мама или папа находятся в поиске нового партнера, слишком заняты работой, зарабатыванием денег. Связь поколений и взаимное доверие между родителями и детьми разрушена, дети часто представляются непомерной обузой.

Наш век – это время величайших информационных и научно-технических открытий, следствием их является разрушение родственных, личностных,

общественных и этических связей между людьми. С распространением Интернета теряются очертания реального мира, однако развить в человеке личностное начало невозможно без живого, непосредственного общения с другим человеком. Без такого общения нельзя познать самого себя, увидеть в себе и другом человеке образ Божий.

В настоящее время не только от взрослого, но и от ребенка, чтобы преодолеть хаос и бессмыслицу требуется осмыслить, упорядочить, иерархически выстроить информационный поток. Здесь не обойтись без мудрой и направляющей руки учителя, функции которого должны все более восходить от сухой передачи информации к наставничеству – настоящему, истинному, происходящему от слова «образ», образованию. Как сказал Святейший Патриарх Алексий II на общем собрании Российской академии образования (16 марта 1993 года): «Образовать человека – означает не просто передать ему некую сумму знаний, но и выявить в нем определенный образ. Задача духовного преображения человека, которой служит Церковь, сродни задаче реставраторов икон: темный лик надо очистить от наслоения и явить миру изначальную красоту и сияние красок, гармонию лика».

Поскольку личность, личность Бога и человека, находится в центре внимания христианского мировоззрения, культура и школа в России исторически всегда имели глубоко личностный характер. Главной задачей образования было формирование всесторонне развитой личности. Такая ориентация позволяла нам при любых поворотах истории сохранять высокий уровень образования. Продолжение подобной ориентации необходимо для сохранения школы в условиях ее неизбежной ломки под воздействием информационной революции. Узкая профессиональная ориентация и сухой прагматизм был бы для нашей школы и наших национальных задач губительным. Следуя принципу развития всесторонней личности, важно расширить программы художественно-эстетического воспитания в школе, так как это очищает душу и подготавливает ее к принятию впечатлений из духовного мира. Какие бы сложные времена ни переживала наша страна, у нее мировое призвание. Вселенское призвание и у Русской Православной Церкви. За

последнюю половину века мир невероятным образом сжался. Наша планета не представляется нам такой необъятной, как в раннехристианскую эпоху или во времена великих географических открытий. Общий кризис – экологический, демографический, духовно-нравственный, – затрагивая сферы экономики, политики, социальной жизни, – потрясает все человечество и угрожает его существованию. Спасти в одной отдельно взятой общине или стране невозможно. В этой связи и мы должны глубже, основательнее, динамичнее выражать вселенский характер нашей Церкви. Христианство должно быть для всех – верующих и неверующих, детей и взрослых. А для этого нужно проявить творческий подход, найти новые слова, понятные современному миру, чтобы через эти слова люди приобщались к самому сокровенному в христианском учении.

### *Список литературы*

1. Алларова И. Симфония красок / И. Алларова. – М., 2006. – 64 с.
2. Валахнович С.Н. Преображение творчеством / С.Н. Валахнович. – Мн.: Белая наука, 2003. – 80 с.
3. Дубовская Л. Спадчына / Л. Дубовская // Пралеска. – 2007. – №1. – С. 21–28.
4. Козакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И. Козакова // Обруч. – 2003. – №6. – С. 8–12.
5. Колпачук О.С. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Гармонизация психофизического и социального развития детей / О.С. Колпачук, И.Г. Добрицкая. – Мн., 2006. – С. 66–68.