

Васильева Екатерина Геннадьевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №3 «Зоренька» Урмарского
муниципального округа Чувашской Республики

пгт Урмары, Чувашская Республика

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СОГЛАСНО ФОП ДО

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о выстраивании игрового пространства группы для формирования гражданственности и патриотизма у дошкольников согласно ФОП ДО. Отмечается следующее: ФОП ДО дает ориентир на оформление патриотических уголков в ДОО, которое будет направлено на ознакомление детей знакомство воспитанников с историей родного края, с государственными символами страны, с народными промыслами, с ее традициями, обычаями и достижениям.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дошкольники, ФОП дошкольного образования.*

Воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотически – задача непростая. Любовь к Большой и Малой Родине воспитывается формируется у детей дошкольников под влиянием окружающей обстановки. Согласно ФОП ДО патриотические зоны в ДОО помогают зародить данное чувство.

ФОП ДО регламентирует базовые направления работы педагога по патриотическому воспитанию дошкольников: формирование терпимого, толерантного отношения к людям других национальностей; сформировать воспитание духовно-нравственного отношения детей к семье, стране, родному краю; формирование у воспитанников чувств собственного достоинства.

Для эффективной реализации системы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, развития их активности инициативности, познавательного интереса в данном актуальном направлении нужно организовать предметно-развивающую среду.

ФОР ДО дает ориентир на оформление патриотических уголков в ДОО, которое будет направлено на ознакомление детей знакомство воспитанников с историей родного края, с государственными символами страны, с народными промыслами, с ее традициями, обычаями и достижениям.

ФО ДО регламентирует и основы создания патриотического уголка.

1. Принцип информативности – это многообразие наглядно-дидактического, предметно-практического и информационного материала.

2. Принцип стабильности и динамичности означает, что организация такого уголка должны быть на длительный срок, с систематически вносимыми изменениями, по мере роста детей и периода обучения.

3. Принцип открытости – это гибкость уголка, то есть педагог может добавлять нужные элементы и убирать, те, с которыми дети хорошо ознакомились.

4. Принцип вариативности подразумевает интеграцию различных блоков по патриотическому воспитанию в одном уголке.

5. Принцип непосредственной интеграции – использование наглядно-дидактического материала во время занятий по другим областям.

Что касается образовательных материалов патриотического уголка, то это могут быть следующие позиции.

1. Направление социально-нравственного воспитания (семья, близкие каждому семейные традиции и праздники, ближайшее эмоциональное окружение, генеалогическое древо, общение со сверстниками, родной дом, детский сад).

2. Знакомство с малой Родиной: родной город или село, их главные улицы, специфическая природа, транспорт, архитектура, достопримечательности, символика и гимн, стихи и рассказы о родных городе или селе.

3. Приобщение к народной культуре.

4. Ознакомление с Родным краем (гимн Республики и России, флаг, герб), карта, характерный животный и растительный мир, заповедники (при наличии), достопримечательности, знаменитые люди края, историческая специфика, города республики, полезные ископаемые и прочее).

5. Ознакомление с Родной страной: символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, Великая отечественная война, наша планета Земля (модель земного шара, национальности).

С ориентацией на ФГОС ДО и ФП ДО можно выделить главные атрибуты патриотических уголков в ДОО:

- портрет президента России, главы Республики;
- гимн – не просто как символ нашей страны, но и как музыкально-поэтическое произведение: и текст на стене, и музыкальная версия для прослушивания;
- герб;
- флаг России – дошкольники должны знать, что белая полоса – это чистота и мир; синяя – постоянство и вера; красная – сила и кровь, пролитая в разные времена в борьбе за нашу Родину.

В данной статье мы подробно остановимся на главной задаче работы в младшем дошкольном возрасте – это ознакомление с ближайшим окружением (семья, детский сад, родной город), формируются первоначальные представления о родном крае, его живой и неживой природе.

Уголок по социально-нравственному и патриотическому воспитанию воспитанников содержит:

- взрослые люди – род, профессия, профессиональные действия, внешний облик: наглядность, тематические папки, наглядно-дидактические игры;
- семья – подбор тематических папок «Наши мамы», «Наши папы», «Моя семья», рисунки, показывающие взаимоотношения членов семьи – совместные действия и отдых, забота друг о друге;

– твой дом – ребенок приносит фотографии, рисунки различных архитектурных строений, разных по величине, внешнему виду, материалу, из которого они изготовлены, назначению;

– ребенок и сверстники – подбрасывается наглядность о детях, об играх, сверстников в разных ситуациях: трудятся, играют, занимаются и прочее;

– психоэмоциональные состояния: наглядность, показывающая различные эмоции и чувства, а также эмоциональное состояние взрослых и детей;

– поведение детей – тематические папки, дидактические игры, детская художественная литература о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо- плохо», этикет для малышей;

– наглядный материал для ознакомления детей с «малой родиной» (ДОУ, близлежащими к нему улицами, в целом с родным городом): фотоматериалы, открытки, альбомы, макеты и группы, и детского сада, и улиц либо микрорайона, где находится детский сад;

– наглядно-дидактический и оборудование по приобщению детей младшего дошкольного возраста к истокам русской и народной культуры: предметы старины, национальные игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах;

– детская художественная народная литература, фольклор.

В среднем дошкольном возрасте в патриотическом уголке дополняется материал по патриотическому воспитанию по вышеперечисленным компонентам, но идет сравнение понятий «город-село», а также добавляется материал для знакомства с защитниками Отечества – наглядность, макеты, художественная литература, мультимедиапрезентации, наборы военной техники; атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Пограничники» и прочее.

Таким образом, лишь систематическая совместная работа всех педагогов ДОО и, конечно же, родителей в организованной предметно-пространственной развивающей среде будет развивать у детей патриотизм, гражданское сознание, толерантное отношение к другим нациям.

Список литературы

1. Кунжарикова А.Г. Организация работы по формированию патриотизма дошкольников через использование предметно-развивающей среды ДОУ / А.Г. Кунжарикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/377hAj> (дата обращения: 08.02.2024).

2. Сулейманова М.А. ФОРМ ДО: выстраивание игрового пространства группы для формирования гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников / М.А. Сулейманова, А.А. Мусина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/38kwbY> (дата обращения: 08.02.2024).