

Станкевич Ирина Анатольевна

воспитатель

Сословская Ольга Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №268»

г. Красноярск, Красноярский край

ГОЛОС РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ГРУППЫ

Аннотация: основной идеей работы является преобразование пространства дошкольной образовательной организации в развивающую предметно-пространственную среду, в которой ребенок является субъектом образования. Авторами представлены результаты исследования.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, Говорящие стены, Голос ребенка, пространство детской реализации, центры активности.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Если обратиться к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), то согласно п. 1.4. одним из основных принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Стремление детей дошкольного возраста к творческому самовыражению, к свободной игре, к желанию уединиться и создать свое личное пространство подтолкнуло к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к трансформации РППС, позволяющих совместить в едином развивающем пространстве индивидуализацию, традиционные игры, яркие наглядные материалы и современные технологии.

Поэтому главным направлением в работе стало создание нового пространства, в котором виден «Голос ребенка».

Цель:

Организовать условия для активного включения ребенка в создание предметно – пространственной развивающей среды группы.

Задачи.

1. Способствовать развитию самостоятельности ребенка, инициативы при выборе содержания деятельности.
2. Внедрить в образовательный процесс практики приемы технологии «Говорящие стены».
3. Развивать коммуникативные навыки детей.

Содержание деятельности:

Индивидуализация пространства начинается с приёмной. Для ребёнка важно почувствовать свою значимость, и мы хотим показать ребёнку, что он здесь важен. Это представлено на стенде «Здравствуй, я пришел» (рис. 1). Размещая свои фотографии на стенде, ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых. Личное пространство ребенка обозначено не маркировкой, а портретами или фотографиями детей (рис. 2–3).



Рис. 1. Стенд «Здравствуй, я пришел»



Рис. 2. Маркировка кабинки личным фото (рисунком)



Рис. 3. Маркировка стульчика фото и имя ребенка

В пространстве группы организовано место для особо значимых событий в жизни детей. На стенде располагаются достижения детей, новости группы, девиз и эмблема. Также на нем дети поздравляют именинников (рис. 4–5).



Рис. 4. Стенд именинника



Рис. 5. Стенд значимых событий

Места для творчества дают ребенку возможность рисовать на стене, что позволяет частично удовлетворить потребность ребенка в самовыражении (рис. 6).



Рис. 6. Место для творчества

Настенная панель LEGO дает возможность попробовать другой формат деятельности с конструктором, благодаря которому открывается большой простор для фантазии дошкольников. На такой стене дети играют ничуть не хуже, чем с лего в обычном горизонтальном варианте. Часто такой способ является даже более притягательным, поскольку яркая, красочная панель, размещенная на одной из стен, всегда находится в поле зрения, а потому привлекает больше внимания (рис. 7–8).



Рис. 7. Настенная панель LEGO



Рис. 8. Настенная панель LEGO

Для получения социальных навыков в группе используется практика «Деловые хлопоты» (рис. 9) Дети примеряют на себя социальные роли, посредством которых у ребят формируется умение делать самостоятельный и осознанный выбор. Дети берут на себя ответственность за выполнение тех «социальных ролей», которые соответствуют их уровню развития и которые они могут выполнить.



Рис. 9. Стенд «Деловые хлопоты»

Результаты:

Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию самооценки и повышению социального статуса ребенка в группе сверстников, а также помогает обеспечить качественную реализацию образовательной программы, возможность индивидуализации обучения.

Дети чувствуют себя в группе полноправными хозяевами, взаимодействуют друг с другом.

Проявляют готовность помогать друг другу и способность разделять свои эмоции с другими детьми. Развивают творческий потенциал и способность к коммуникативно-рефлексивным действиям.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ №30384 от 14 ноября 2013 года).

2. Илюхина Ю.В. «Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2022.

3. Конюшкина Е.Г. Создание интерактивного образовательного пространства как одно из условий развития личности ребенка / Е.Г. Конюшкина // Молодой ученый. – 2020. – №13 (303). – С. 217–219 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/303/68431/> (дата обращения: 18.01.2023).

EDN SXVQHM