

Григорьева Татьяна Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №6 им. В.Н. Чапаева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОЕКТ «РАЗВИВАЮЩИЙ КОВРИК»

***Аннотация:** в статье предлагается разработка детского развивающего коврика для ребенка в возрасте до 3 лет. Оригинальность темы заключается в том, что малыш не только будет играть на нашем коврике, рассматривая и трогая игрушки, но и будет учиться застегивать и расстегивать, складывать и доставать, узнавать различные предметы и т. д. Сложенная и умелая работа пальчиков малыша поможет развиваться мелкой моторике рук, речи и интеллекту. В проекте разработана подробная технологическая карта, сопровождаемая фотографиями, что дает возможность любому человеку сшить такой же детский коврик.*

***Ключевые слова:** развитие, проектное исследование, развивающая игрушка, мелкая моторика.*

Определение потребности и краткая формулировка задачи.

Не секрет, что сегодня у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Сейчас даже в детские сады просят приносить обувь на липучках, чтобы воспитателям не брать на себя труд учить ребенка завязывать шнурки. Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас все это выполняют машины.

Следствие слабого развития общей моторики, и в частности – руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемы с речевым развитием. Зависимость между развитием тонких движений руки и речи была замечена еще в прошлом веке Марией Монтессори. Т.е. можно заключить, что, если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается

форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Когда в нашей семье родился братик, мы решили создать для него развивающую среду. Сейчас он еще совсем маленький, лежит в кроватке. Но малыш растет и пора подумать о том- как организовать его игру на полу. Я предложила сшить коврик, на котором брату будет удобно и интересно играть. Необходимо придумать такой коврик, чтобы он не только играл на нем, рассматривая и трогая игрушки, но и учился застегивать и расстегивать, складывать и доставать, узнавать различные предметы, т.е. развивать мелкую моторику рук.

Цель проекта: разработать и изготовить детский развивающий коврик, для детей в возрасте до 3 лет.

Задачи проекта:

Проанализировать, какие аналогичные изделия уже разработаны и имеются в продаже.

Изучить мнение специалистов о психофизиологическом развитии детей раннего возраста.

Разработать свой вариант детского развивающего коврика.

Подобрать недорогой, экологически чистый и легкий в обработке материал.

Разработать технологическую карту изготовления детского развивающего коврика.

Вывод: сегодня в продаже детские развивающие коврики для детей в возрасте от 1 до 10 месяцев. Розничная цена данного товара колеблется от 1500 до 3400 рублей. Товары российского производства отсутствуют. Проанализировав выше предложенные образцы, можно отметить, что все они небольшого размера и предназначены для детей в возрасте до 10 месяцев. Мы решили разработать и изготовить оригинальный детский коврик для малыша, который по цене будет дешевле, чем он стоит в магазине, и будет содержать интересные развивающие элементы до 3-х летнего возраста.

Исследование о развитии детей в возрасте до 3 лет

К истокам народной мудрости или для чего нам развивать пальчики ребенка?

Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Японская акупунктура – еще одно тому подтверждение. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний – с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца – на работе сердца. Но не только восточные мудрецы, а и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. А известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках пальцев». И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры – не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселая игра малыша, заряд положительных эмоций – это три. Думаю, этого вполне достаточно, чтобы игры и упражнения с пальчиками и ладошками уверенно обосновались в арсенале игр малыша.

Вывод: играя на развивающем коврике, ребенок не только будет учиться застегивать и расстегивать, складывать и доставать, узнавать различные предметы и т. д., но еще слаженная и умелая работа пальчиков малыша поможет развиваться речи и интеллекту, окажет положительное воздействие на весь организм в целом, подготовит

непослушную ручку к письму. Кроме этого, упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга.

Советы психологов

Специально подготовленная домашняя развивающая среда для детей от 8 месяцев до 3-х лет в духе педагогики саморазвития Марии Монтессори (номенклатура).

Предметы для развития умений в практической жизни.

1. Зеркало и расческа.
2. Предметы для пересыпания зерна ложкой.
3. Предметы для переливания воды из сосуда в сосуд.
4. Корзинка с кошельками и кармашками с различными застежками (молния, пуговица, липучка, кнопка, тесемки).
5. Предметы для пересыпания крупы из сосуда в сосуд
6. Детские чашка, кружка, стакан, пиала.
7. Предметы с застежками: с пуговицей, молнией, защелкой, липучкой, тесемками.

Специальные материалы для развития мелкой моторики.

1. Мелкие мягкие игрушки (собака, кошка, медведь, тигр, бегемот, и т. д.).
2. Крупные натяжные деревянные бусы: некрашеное дерево и деревянные формы основных цветов (шары, призмы, пирамиды, кубы).
3. Деревянные формы для нанизывания на шнурок.
4. Простейший пластмассовый конструктор «Lego».
5. Пирамидки разных форм и размеров.

Специальные предметы для развития языка.

1. Материал «предмет-картинка» (домашние и дикие животные).
2. «Говорящие» зверушки.
3. Буквы и цифры (некоторые).
4. Письменный подвижный алфавит (некоторые буквы).
5. Рулон бумаги и мелки для рисования.
6. Книжки-картинки.

Вывод: Малышам необходимы не просто игрушки, а игрушки, которые будут развивать познавательную активность и способности ребенка. На нашем развивающем коврике можно разместить предметы с застежками (с пуговицей, молнией, защелкой, липучкой, тесемками), мелкие мягкие игрушки (собака, кошка, медведь и т. д.), буквы и цифры (некоторые).

О влиянии цвета и картинок на восприятие ребенка можно ознакомиться в приложении (1).

Выбор лучшей идеи.

Я решила совместить в своем коврике элементы всех идей. И выполнить коврик, разделенный на шесть зон.

Проработка идеи.

Какой коврик необходим малышу?

Считаю, что коврик должен быть разбит на зоны, и каждая зона коврика должна содержать познавательные элементы, играя с которыми, ребёнок будет обучаться новым навыкам. Для того, чтобы ребёнка подготовить к детскому саду его можно с помощью игры научить завязывать шнурки, застёгивать пуговицы, замки; различать цвета, узнавать цифры, фигуры и т. д. Все навыки ребёнок будет приобретать, играя на коврике. Можно придумать следующие элементы.

Выбор оборудования, инструментов и приспособлений.

Исследование материалов.





Можно получить $2 * 4 = 8$ вариантов. Выбираю, на мой взгляд, самый интересный вариант.

Учитывая экологические, физико-механические, гигиенические и технологические свойства тканей, считаю, что для основной ткани можно выбрать бязь, так как она натуральная, как и ситец, но более плотная, не скатывается как флис и меньше вытягивается, чем атлас. Для внутренней прокладки, думаю, лучше взять ватин не вызывает аллергии и легче в обработке, чем другие материалы.

Вывод: для изготовления детского развивающего коврика выбираем следующие материалы: основная ткань – бязь, прокладка – ватин.

Бязь можно выбрать цветную и однотонную разных цветов.

Технологическая карта изготовления детского развивающего коврика

№	Наименование операции	Изображение	Оборудование Инструменты Приспособления
1	<p>Изготовление основы коврика. Разметить и выкроить детали основы из бязи с учетом припусков на швы 1 см. Разметить и выкроить 8 прямоугольников размером 30X40 с учетом припусков на швы 1 см. Выкроить из ватина внутреннюю часть размером 102*94</p>		<p>Швейная машина, утюг, гладильная доска, иглы для скалывания, ножницы, клей</p>
2	<p>Изготовление 1 зоны. Игра дольки фруктов. Выкроить детали фруктов из фетра. Склеить с помощью клеевой паутинки. Притачать липучку к местам фиксации фруктов на основе. Притачать вторую сторону липучки к фруктам</p>		<p>Швейная машина, утюг, гладильная доска, иглы для скалывания, ножницы, клеевая паутинка.</p>
	<p>Изготовление 2 зоны. Игра «Шнуровка». Выкроить детали из фетра. Склеить с помощью клеевой паутинки части. Обметать отверстия в большой тарелке. Нарезать ленты, шнуры, и окантовку. Приклеить с помощью паутинки детали летающей тарелки к основе. Притачать окантовку и цветные ленты</p>		<p>Швейная машина, утюг, гладильная доска, иглы для скалывания, ножницы, клей</p>
4	<p>Изготовление 3 зоны. Выкроить детали из фетра. Склеить с помощью клеевой паутинки части. Притачать к основе деталь яйца. Соединить верхнюю и нижнюю деталь с помощью люверса. Приклеить декоративные элементы</p>		<p>Швейная машина, утюг, гладильная доска, иглы для скалывания, ножницы, клей</p>

5	Изготовление 4 зоны. Игра «Изучаем счет» Выкроить детали из фетра. Склеить с помощью клеевой паутинки части. Обтачать детали рук строчками в 01.мм. Притачать руки к основе. Притачать липучки к пальцам и к основе.		Швейная машина, утюг, гладильная доска, иглы для скалывания, ножницы, клей
6	Изготовление 5 зоны. Игра «Изучаем цвета и цифры» Выкроить детали из фетра. Склеить с помощью клеевой паутинки части. Притачать части гриба к основе. Выкроить и приклеить липучки к шляпке гриба и цветovým кругам. Притачать длинную липучку вниз основы.		Швейная машина, утюг, гладильная доска, иглы для скалывания, ножницы, клей
7	Изготовление 6 зоны. Игра «Кто что ест». Выкроить детали из фетра. Склеить с помощью клеевой паутинки части. Притачать центральную тарелку на основу. Соединить ленты с едой. Приклеить животных по кругу с помощью клеевой паутинки к основе. Приклеить декоративные элементы к основе.		Швейная машина, утюг, гладильная доска, иглы для скалывания, ножницы, клей
8	Изготовление 7 зоны. Игра «Изучаем фигуры» Выкроить детали из фетра. Склеить с помощью клеевой паутинки части. Обтачать петли на каждой фигуре. Пришить пуговицы на основу.		Швейная машина, утюг, гладильная доска, иглы для скалывания, ножницы, клей
9	Изготовление 8 зоны. Игра «Изучаем время» Выкроить детали из фетра. Склеить с помощью клеевой паутинки части. Притачать циферблат на основу. Приклеить цифры на циферблат. Прикрепить стрелки с помощью люверса.		Швейная машина, утюг, гладильная доска, иглы для скалывания, ножницы, клей
10	Соединение верхней, нижней части и прокладки. – сложить детали верхней, нижней части коврика и ватина, сколоть булавками; – проложить сметочные стежки от центра коврика к краям, начинать с диагоналей; – стачать на машине;		Швейная машина, утюг, гладильная доска, иглы для скалывания, ножницы.

	– удалить все временные стежки		
11	Контроль качества	Проверить, нет ли временных стежков, иголок и булавок в изделии. При необходимости провести влажно-тепловую обработку	

Таблица 2

Экономическое обоснование

№	Наименование	Цена за метр (штуку), рублей	Расход количества метров (штук)	Стоимость, рублей
1	Бязь цветная	Была дома		0
2	Флис	380	4 цвета по 10 см	152
3	Ватин	Был дома		0
4	Молния	Была дома		0
5	Пуговицы	Были дома		0
6	Липучка	Была дома		0
7	Лента атласная	5	1	5
8	Дублерин	120	50	60
9	Нитки	Были дома		0
10	Лоскутки ткани	Были дома		0
11	Клеевая аппликация	15	5	75
12	Цветной шнурок	Были дома		0
13	Бахрома	15	0,5	7,5
Всего 299,5 рублей				

Вывод: затраты на проект получились значительно ниже, чем допущенный в начале работы предел стоимости и цены на ассортимент, предлагаемой в магазинах. Учитывая то, что наш развивающий коврик содержит много новых развивающих элементов, и будет радовать малыша до 3 лет, можно сказать, что изготовление такого коврика очень экономично для моей семьи.

Эколого-эргономическое обоснование

Экологическая оценка.

Изготовление изделия – экологически чистое производство:

– практически безотходное производство, нет выбросов, загрязняющих атмосферу;

– при работе с материалами (нитки, ткань, фурнитура) не выделяются вредные вещества для организма человека;

– рациональное использование природных ресурсов. Для уменьшения отходов ткани можно изготавливать дополнительные съемные развивающие элементы и другие декоративные изделия.

Эргономическая оценка:

Элементы развивающего коврика выполнялись с учетом психофизиологических особенностей ребенка в возрасте до 3-х лет, учитывалось влияние цвета на организм малыша.

Коврик является специально подготовленной домашней развивающей средой для ребенка в возрасте от 8 месяцев до 3-х лет.

Завершённый проект я показала своим близким, друзьям, учителям.

Испытание и оценка.

Думаю, что я достигла цели и решила все задачи, которые поставила себе в начале проекта: проанализировано, какие аналогичные изделия уже разработаны и имеются в продаже; изучено мнение специалистов о психофизиологическом развитии детей раннего возраста; разработан свой вариант детского развивающего коврика; подобран недорогой, экологически чистый и легкий в обработке материал; разработана технологическая карта изготовления детского развивающего коврика по которой изготовлен коврик.

На эту работу было потрачено много времени и труда, но коврик получился таким, как было задумано в начале. В результате проделанной работы, я усовершенствовала свои знания, умения в проектировании и изготовлении швейных изделий. В процессе работы были проанализированы образцы ковриков, предлагаемые магазинами, было изучено мнение психологов о развитии ребенка. При подборе материалов учитывались экологические свойства, которые считаю наиболее важными при изготовлении детского коврика.

Мне пришлось столкнуться с некоторыми трудностями, например, изготовление мелких деталей. Освоить новые приемы в аппликации и стежке изделий. Думаю, что приобретенный опыт и знания помогут мне в дальнейшем. Работа понравилась моим друзьям, родственникам. С нетерпением буду ждать, пока братик подрастет и опробует коврик. Надеюсь, он доставит малышу массу удовольствия и пользы.

Список литературы

1. Андропова Л.А. Лоскутная мозаика / Л.А. Андропова. – М.: Школа-Пресс, 1993.
2. Гусакова М.А. Аппликация / М.А. Гусакова. – М.: Просвещение, 1982.
3. Максимова М. Школа рукоделия / М. Максимова, М. Кузьмина. – М.: Эксмо-Пресс, 1999.
4. Симоненко В.Д. Технология: 5–9 классы / В.Д. Симоненко.
5. Симоненко В.Д. Творческие проекты старшеклассников по технологии обработки ткани / В.Д. Симоненко. – Брянск, 1998. EDN LEITGC
6. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: 6–9 классы / В.Н. Чернякова.
7. Сибмама – о семье, беременности и детях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.forum.sibmama.ru