

Кольцова Екатерина Леонидовна

соискатель, старший воспитатель

Иванова Кристина Константиновна

соискатель, воспитатель

МБДОУ «Д/С №162»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОМПЛЕКСНОЕ ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ SOFT SKILLS «МОРОЗНЫЕ УЗОРЫ»

***Аннотация:** занятие «Морозные узоры» является комплексным игровым занятием, которое сочетает рисование и ознакомление детей с красотой и уникальностью природы в зимнее время. Игровое занятие разработано с использованием передовой технологии soft skills, которое позволяет детям учиться не только искусству рисования, но и развивать мягкие навыки, такие, как коммуникация, сотрудничество, командная работа, креативность и усидчивость. Благодаря использованию технологии soft skills, дети получают возможность развивать навыки, которые пригодятся им в будущем. Это уникальное и интересное занятие, которое никого не оставит равнодушным.*

***Ключевые слова:** технологии, soft skills, командный рисовальщик, команда, нетрадиционных техник рисования, метод спонтанного рисования.*

Цель:

- развитие творческих способностей детей через рисование и ознакомление с природой.
- применение технологии soft skills для развития коммуникации, сотрудничества и критического мышления.

Задачи.

1. Учить детей видеть красоту в зимних явлениях природы.
2. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.

3. Совершенствовать умения детей свободно и эффективно взаимодействовать, и выстраивать коммуникацию с другими людьми.

4. Учить работать в команде с изобразительным материалом (с командным рисовальщиком), помочь детям освоить метод спонтанного рисования.

5. Развивать воображение, творчество.

Материалы для занятия: альбомный лист А3; гуашевые краски; кисть с широким ворсом; стаканчик с водой, командный рисовальщик, разрезные картинки фотоиллюстрации с изображением зимней природы, колпаки, кубики, резинка «Тянушка паучок».

Предварительная работа: наблюдения за морозными узорами на окнах в зимнее время.

Ход занятия.

Воспитатель: «Ребята, сегодня, когда я к вам шла, мне почтальон передал для вас этот конверт. Я не решилась одна открывать его, посмотрим, что в нем вместе. (в конверте лежат картинки). Ой что это? (ответ детей). Точно. А когда же это бывает ребята?»

Дети: «Зимой».

Воспитатель: «Правильно. Как наступает зима, приходят холода. По свету гуляет Мороз. Прохаживается он по лесам и полям, городам и селам. Прошли новогодние праздники, но чудеса не закончились».

(Воспитатель показывает на мольберте изображения окон с морозными узорами).

«Какие красивые! Расписные! Все в кружевах и узорах! Кто же это нарисовал? На что же похожи эти узоры?»

Ответы детей: «Какое красивое! Расписное! Все в кружевах и узорах! веточки – травинки беленькие, снежинки, цветы ледяные, листочки пальм, завитушки и крючочки студёные...»

Воспитатель: «Приходил Мороз и в ваш дом. Постучался в окошко, а вы в это время спали и ничего не слышали. Проснулись утром, посмотрели в окошко».

Воспитатель: «Ребята, а как вы думаете, как Мороз эти узоры рисует?»

(Мнения детей: дует на стекла холодом, по волшебству, бросает на окна снежинки, и они приклеиваются к окошку.)

Воспитатель: «На самом деле от холодного, морозного воздуха капельки воды, которые присутствуют в воздухе, оседают на холодном стекле, замерзают и превращаются в льдинки, похожие на тончайшие иголочки, которые расходятся в разные стороны по стеклу. За холодную ночь их образуется много-много, они как бы нарастают друг на друга. И в итоге получаются разные узоры и рисунки, в которых можно даже увидеть очертания знакомых предметов. Вот, оказывается, как образуются морозные узоры, а художником здесь, без сомнений, является...»

Воспитатель: «Кто это?»

Дети: «Мороз».

Воспитатель: «А всегда ли погода бывает зимой морозная? Бывают ли потепления? Как они называются?»

Дети: «Оттепель – это кратковременное потепление зимой».

Воспитатель: «Вот и сегодня на улице немножко потеплело и мороз не рисует узоры на наших окошках. Как же нам быть? Очень хотелось бы полюбоваться красивыми узорами? Что же мы можем сделать?»

Дети: *(нарисовать самим)*

Воспитатель: «Ребята, а как вы думаете, мы с вами сможем нарисовать такие узоры как у мороза на окне?»

Дети: «Да».

Воспитатель: «Для этого я вам предлагаю превратиться в сказочных морозов – наденем колпаки и на какое-то время превратимся в помощников мороза».

Физкультминутка.

Заклинание Зимы.

Лягте, мягкие снега,
На леса и на луга,
Тропы застелите,
Ветви опушите.
На окошках, Дед Мороз,

Разбросай хрустальных роз,
Легкие виденья,
Хитрые сплетенья.
Ты, Метелица, чуди,
Хороводы заводи,
Взвейся вихрем белым
В поле поседелом.

М. Пожарова

Воспитатель: «А как мы его будем рисовать, и чем, я сейчас расскажу. Посмотрите, есть такой материал командный рисовальщик, и с ним нужно рисовать не по одному, а в команде. Сегодня мы с вами попробуем сотворить волшебство – нарисуем морозный узор с нашей большой дружной командой».

Воспитатель: «А теперь ребята пройдем к столу и приступим к работе. Каждый из вас возьмет шнурочки и начинаем рисовать».

Дети приступают к работе, воспитатель помогает, если есть затруднения.

Воспитатель: «Какие вы молодцы, настоящие волшебники. Полюбujemy вместе на ваши волшебные узоры».

«Так как вы хорошо справились заданием я хочу поиграть с вами еще одно игровое упражнение с паучком Тянучкой».

Игра «Собери морозный узор». (Нужно собрать морозные узоры в ряд, используя только инструмент для переноски предметов (резинку). Побеждает та команда, которая соберет узор быстрее. Можно проявить любой творческий подход используя шаблоны игры. *Дети вместе с воспитателем рассматривают узоры, любят ими.*

Список литературы

1. Лыкова И.А. Цветные ладошки: парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. – 144 с.

2. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – EDN QTMOIP
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2011. – EDN QYCMFZ
4. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5–6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2015. – 64 с.
5. Богинова М.О. Развитие элементарных навыков soft-skills у детей дошкольного возраста в условиях ДОО: методические рекомендации для педагогов / М.О. Богинова, О.Р. Николенко, З.Е. Петракова. – Армавир, 2022. – 106 с.
6. Федоров О.Д. Навыки 21 века – новая реальность в образовании / О.Д. Федоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gosuchebnik.ru/> (дата обращения: 06.06.2022).