

Кузнецова Мария Константиновна

воспитатель

Андреева Оксана Владиславовна

воспитатель

МБДОУ «Атлашевский детский сад «Золушка» Чебоксарского
муниципального округа Чувашской Республики
п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается применение современных технологий в воспитании детей раннего возраста. На основе приведенных в статье данных авторы делают следующий вывод: использование представленных в статье технологий в работе с детьми раннего возраста способствует развитию их самостоятельности, активности, самостоятельному получению, усвоению и применению полученных знаний на практике.*

***Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ФГОС ДО, ранний возраст, развивающие технологии, игровое обучение, личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, технологии информационного обучения.*

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

В последнее время сделано много для возрождения педагогики раннего детства: создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии.

В целевых ориентирах ФГОС ДО, касающихся детей раннего возраста, отмечено, что к завершению этапа данного возрастного периода: ребенок должен интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними; эмоционально вовлекаться в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий и т. д.

Решить поставленные задачи помогает использование современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий обучения воспитанников относятся: технологии игрового обучения; личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии информационного обучения.

Игра – важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу.

Использование игровых технологий, в соответствии с основными требованиями ФГОС, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья ребенка, оказание коррекционной помощи.

С внедрением игровых технологий происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, возникает интерес как позитивная эмоция, и, как следствие, ребенок выполняет роль заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя, также происходит взаимодействие воспитателя с детьми. Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно-гигиенических навыков.

Значение игровой технологии в том, что при правильном руководстве оно становится: способом обучения, деятельностью для реализации творчества, методом терапии, первым шагом социализации ребенка в обществе.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. В работе с детьми от 1,5 до 3 лет основная задача – это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре.

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание воспитателем возрастных и индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников. Поэтому приоритетным направлением в работе становится лично ориентированная технология. Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, как основном средстве. Иными словами, лично ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему, как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Личностное развитие – это вхождение ребенка в образ своего «Я», приобретение своего лица, восхождение к индивидуальности; это развитие рефлексивной способности; это накопление субъективного опыта и извлечение смыслов из своего опыта; это развитие человеческих качеств, характеризующих ребенка как субъекта истории, культуры, собственной жизни. Поступление ребенка в детский сад всегда вызывает серьезную тревогу у родителей. У ребенка меняется социальная среда, что сказывается на психическом и на

физическом здоровье детей. И особенно уязвимы дети раннего возраста, ведь они менее всего приспособлены к отрыву от родных, более слабы и ранимы. В этом возрасте адаптация проходит дольше и труднее. Самый трудный момент – разлука с мамой. И тогда на помощь приходит воспитатель, создавая благоприятную дружественную обстановку. Очень важно, чтобы воспитатель был спокоен и доброжелателен, следил за своим психическим состоянием.

Создание предметно развивающей среды строится на основных принципах личностного ориентирования, удовлетворяя потребности и интересы детей. Важно отметить, что в организации воспитательно-образовательного процесса нет мелочей, все значимо, все сказывается на состоянии здоровья и формирования личности ребенка – и мебель, и освещенность, и постоянная смена видов деятельности, и использование технических средств.

Таким образом, личностно-ориентированная технология должна помочь войти ребенку в современный мир, приобщить его к ценностям, осознать свое «Я», научить строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в реальных привычных для него условиях жизни.

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

При реализации здоровьесберегающих технологий с детьми раннего возраста необходимо учитывать малые возможности детей, период адаптации малышей к условиям детского сада, особенности их психического и физического развития. Частая смена деятельности, использование игровых сюжетов, атрибутов, оборудования, учет индивидуальных физических способностей позволяют сохранять интерес, создают мотивацию и предотвращают переутомление.

В период адаптации показывает свою эффективность пальчиковая гимнастика. Также активно используются сенсорные зоны, игры для развития мелкой моторики и осязания. В работе с детьми раннего возраста ежедневно используются элементы дыхательной и артикуляционной гимнастики. В ясельной группе большое значение уделяется воспитанию культурно – гигиенических навыков, как необходимого условия укрепления и сохранения здоровья. Таким образом, закладываются основы воспитания валеологической культуры детей.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как к первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, планшет, интерактивная доска и т. д.).

Информационные технологии входят в жизнь детей очень рано. И сила их воздействия на детскую психику велика. Использование данной технологии требует и новых умений, и знаний от воспитателя: находить нужную информацию в информационном пространстве интернета, составлять презентации, включать в НОД интерактивные игры и т. д. ИКТ делает процесс интересным и привлекательным, информационно насыщенным, повышает мотивацию, расширяет границы, реализует возможность восприятия того объекта, обеспечить который в реальности сложно.

Информационно-коммуникативные технологии в ДОО используются по всем направлениям воспитательной и образовательной деятельности с раннего возраста.

В наше время доступен обширный выбор ИКТ, педагоги стали для детей проводниками в мир новых, современных технологий.

Использование ИКТ создает позитивную атмосферу в период адаптации детей раннего возраста: движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка раннего возраста; обладает стимулом познавательной активности детей; развивает интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Современные ИКТ, повышая качества обучения и образования, позволяют ребенку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и социуму.

Использование представленных технологий с детьми раннего возраста позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их.

Список литературы

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2018.
2. Елецкая О.В. День за днем говорим и растем: пособие по развитию детей раннего возраста / О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2008.
4. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие / под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Боряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб., 2007.