

Максимова Наталия Сергеевна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Медвежонок»

г. Тамбов, Тамбовская область

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КЛАСТЕР» ПО ТЕМЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПО ФОП»

***Аннотация:** качество образования и его эффективность – одна из актуальных проблем современной педагогики. Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм. В настоящее время педагогические коллективы интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

***Ключевые слова:** технология «Кластер», Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ФОП ДО.*

Одним из методических приемов, который можно использовать в работе с детьми и педагогами, является технология «Кластер».

Кластер активизирует мыслительную деятельность дошкольников: умение ставить вопросы, выделить главное, делать сравнение, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда этот приём называют «наглядным мозговым штурмом».

Суть приёма – представление информации в графическом оформлении.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847).

ФОП ДО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809).

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения Федеральной программы;

– описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Организационный раздел (ОР) содержит:

– описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды РППС в ДОО;

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

Также ОР содержит примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах и федеральный календарный план воспитательной работы.

Цель Федеральной программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательный раздел Федеральной образовательной программы дошкольного образования включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Также разработчики описали в нем вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности образовательной деятельности и культурных практик.

В качестве отдельных пунктов в содержательный раздел включили способы, как поддерживать детскую инициативу, направления, по которым нужно взаимодействовать с родителями, коррекционно-развивающую работу и федеральную рабочую программу воспитания.

Всего в содержательном разделе ФОП ДО семь пунктов.

1. *Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям.* ФОП ДО предусматривает те же образовательные области, что и ФГОС, – здесь нет никаких изменений. Содержание образовательной деятельности по областям разработчики описали для детей от 2 месяцев до 7 лет. Кроме задач и содержания образовательной деятельности, в каждой образовательной области теперь еще есть задачи воспитания.

2. *Формы, способы, методы, средства реализации ФОП ДО.* Педагоги вправе выбирать их самостоятельно. Главное, чтобы они соответствовали возрасту и индивидуальным особенностям детей, целям и задачам образовательной деятельности.

3. *Образовательная деятельность и культурные практики.* В этом пункте разработчики определили понятие «занятие», указали на потенциал игры для разностороннего развития детей. Обозначили возможности культурных практик.

4. *Поддержка детской инициативы.* Во ФГОС ДО поддержки инициативы детей в различных видах деятельности – один из основных принципов. Теперь в федеральной программе – это отдельный пункт в содержательном разделе.

5. *Взаимодействие с родителями.* Этот пункт содержит основные направления и формы взаимодействия с семьей. Также разработчики сделали акцент на принципах, которым должны следовать педагоги в работе с родителями.

6. *Коррекционно-развивающая работа.* Согласно ФОП ДО коррекционно-развивающая работа предусматривает: коррекцию нарушений развития детей, квалифицированную помощь в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их социальную

адаптацию. Коррекционно-развивающая работа охватывает различные категории воспитанников, в том числе детей с ООП, с ОВЗ, детей-инвалидов.

7. *Федеральная рабочая программа воспитания.* Теперь она входит в содержательный раздел ФОП ДО. Федеральная рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям. В содержании программы есть изменения. Например, разработчики добавили еще одно направление воспитания.

Задачи и содержание образования.

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.

Каждая образовательная область включает задачи и содержание образовательной деятельности.



Рис. 1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие» (от 2 лет до 3 лет)

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя. Помогает определить особенности внешнего вида мальчиков и девочек, задает уточняющие или проблемные вопросы. Объясняет отличительные признаки взрослых и детей с помощью наглядного материала и повседневных жизненных ситуаций.

Показывает и называет основные части тела и лица человека, его действия. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека. Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их. Поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать педагогов, которые работают с ними. Помогает ориентироваться в пространстве группы.

Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). На личном примере демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает о важности «вежливых слов».

Поддерживает желание выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Формирует представление о простых предметах одежды, обозначает их словами, рассказывает о назначении.

Сферы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности.

1. От 3 лет до 4 лет – сфера социальных отношений.
2. От 4 лет до 5 лет – область формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. От 5 лет до 6 лет – сфера трудового воспитания.
4. От 6 лет до 7 лет – область формирования основ безопасного поведения.

Ценности – «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- от 2 лет до 3 лет;
 - от 3 лет до 4 лет –
 - от 4 лет до 5 лет –
 - от 5 лет до 6 лет –
 - от 6 лет до 7 лет –
- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
Математические представления;
Окружающий мир;
Природа.

Ценности – «Человек», «Семья», Родина», «Природа».

Таблица 1

Образовательная область «Речевое развитие»

От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> – формирование словаря; – звуковая культура речи; – грамматический строй речи; – связная речь; – интерес к художественной литературе
От 3 лет до 4 лет От 4 лет до 5 лет От 5 лет до 6 лет От 6 лет до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – формирование словаря; – звуковая культура речи; – грамматический строй речи; – связная речь; – интерес к художественной литературе; – подготовка к обучению грамоте

Ценности – «Культура», «Красота».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Ценности – «Культура и «Красота».

От 2 лет до 3 лет.

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность: рисование и лепка;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

От 3 лет до 4 лет.

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

От 4 лет до 5 лет.

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

От 5 лет до 6 лет.

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

От 6 лет до 7 лет.

- приобщение к искусству;

– изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство;

– конструктивная деятельность;

– музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество;

– театрализованная деятельность;

– культурно-досуговая деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие».

Ценности – «Жизнь», «Здоровье».

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности.

От 2 лет до 3 лет.

– основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения;

– подвижные игры;

– формирование основ здорового образа жизни.

От 3 лет до 4 лет.

– основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения;

– подвижные игры;

– спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание;

– формирование основ здорового образа жизни;

– активный отдых: физкультурные досуги (подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения), дни здоровья (подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО).

От 4 лет до 5 лет.

- основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения;

- подвижные игры;

- спортивные упражнения: катание на санках, катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате, ходьба на лыжах, плавание;

- формирование основ здорового образа жизни;

- активный отдых: физкультурные праздники и досуги (подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения), дни здоровья (физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе).

От 5 лет до 6 лет.

- основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения;

- подвижные игры;

- спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола;

- спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание;

- формирование основ здорового образа жизни;

- активный отдых: физкультурные праздники (ранее освоенные движения, в том числе спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры) и досуги (подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии.

От 6 лет до 7 лет.

- основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения;

- подвижные игры;

– спортивные игры: городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), бадминтон, элементы настольного тенниса;

– спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание;

– формирование основ здорового образа жизни;

– активный отдых: физкультурные праздники (сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений) и досуги (подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизация, танцевальные упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии.

Занятие рассматривается: как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

Цели, задачи и направления Федеральной рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое. Цель – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Духовно-нравственное. Цель – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

3. Социальное. Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

4. Познавательное. Цель – формирование ценности познания.

5. Физическое и оздоровительное. Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

6. Трудовое. Цель – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

7. Эстетическое. Цель – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Список литературы

1. Шиваракова Р.Е. Выступление по теме: «Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных инновационных технологий» / Р.Е. Шиваракова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/01/27/vystuplenie-po-teme-povyshenie-kachestva-doshkolnogo>

2. Перец Ю.О. «Активные методы обучения в ДОУ. «Кластер» / Ю.О. Перец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/24/aktivnye-metody-obucheniya-v-dou-klaster>

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

4. Духанина О. Повышение педагогического мастерства педагогов в соответствии ФОП ДОО / О. Духанина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/03/17/prezentatsiya-po-fop> (дата обращения: 16.04.2024).