

Алексеева Светлана Ивановна

учитель-логопед

Бабынина Анна Сергеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ СЛОВЕСНО-РЕЧЕВЫХ ИГР

Аннотация: в статье исследуется важность развития навыков словообразования у детей с тяжелыми нарушениями в развитии (ТНР) с помощью словесно-речевых игр. Авторы рассматривают различные методы и подходы к организации игр, способствующих развитию лексических навыков у детей с ТНР. Большое внимание уделяется выбору подходящих игровых материалов и методов преподавания, чтобы создать оптимальные условия для успешного обучения. Результаты исследования показывают эффективность реализации игровых подходов в работе с детьми с ТНР и позволяют сделать вывод о значимости использования подобных методов для развития их речевых навыков.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи (ТНР), словесно-речевые игры, словообразование.

Современные тенденции модернизации образования требуют всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов коррекционно-логопедической помощи детям. Организованная коррекционно-развивающая образовательная деятельность в традиционной форме необходима. Но она, как правило, основывается на тренировочных упражнениях, связанных с сопряженным и отраженным проговариванием вслед за логопедом, которые быстро утомляют дошкольников, особенно имеющих нарушения не только звуковой, но и смысловой сторон речи.

Актуальным является также введение интегрированного подхода к решению проблем, связанных с нарушениями речи. Поэтому я на занятиях использую

такие игровые приёмы, чтобы решались одновременно многие задачи, и были основаны на разных видах деятельности. И я считаю это целесообразным, т.к. любому нарушению речи сопутствуют нарушения психических процессов, которые неизбежно влияют на формировании личности ребёнка, а позднее – на успешность усвоения школьной программы. Особенно важным является раннее коррекционно-образовательное воздействие для детей с общим недоразвитием речи, которое нужно сочетать с работой по развитию психических процессов: внимания, восприятия, пространственных ориентировок, памяти и мышления.

В своей работе над формированием словообразовательных процессов у детей я также использую игры и задания, направленные на развитие зрительного гнозиса. Таким образом, одновременно решается главная задача – коррекция речи детей – и идет развитие зрительного восприятия и внимания. Систематическое использование подобных игр, заданий позволяет максимально подготовить ребенка к школьному обучению, предупредить оптическую и аграмматическую дисграфию.

Детям с ТНР необходим особый подход к обучению и развитию их коммуникативных навыков. Одним из эффективных методов развития навыков словообразования у детей являются словесно-речевые игры.

Словообразование – это процесс образования новых слов из уже существующих, путем изменения их формы, добавления приставок, суффиксов и окончаний. Для детей с ТНР этот процесс может быть усложнен из-за особенностей развития речи и расстройств обучения. Именно поэтому использование словесно-речевых игр может стать действенным методом формирования данного навыка.

Словесно-речевые игры – это специально разработанные игровые задания, направленные на развитие речи, в том числе навыки словообразования у детей с ТНР. Такие игры могут включать в себя задания на составление слов по заданной теме, поиск синонимов и антонимов, составление предложений с данными слов, игровые приемы по развитию словарного запаса.

Одним из основных навыков формирования словообразования у детей с ТНР через словесно-речевые игры является индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитывая особенности его развития, логопед должен выбрать игры и

задания, которые будут соответствовать его возможностям и обеспечивать соблюдение требований.

Еще одним важным аспектом является постоянная мотивация ребенка к играм. Для этого необходимо сделать игры интересными, разнообразными и доступными. Кроме того, стимулирование самостоятельной деятельности ребенка и поощрение достижения успешных результатов в целях формирования навыков словообразования.

Один из примеров словесно-речевых игр, способствующих развитию навыков словообразования у детей с ТНР, это игра «Составление слов». Детям нужен набор букв, из которого они должны произнести слово. Это помогает им улучшить навыки анализа и синтеза слов, а также развивает у них лексическую компетентность.

В ходе словесно-речевых игр дети могут учиться не только образовывать новые слова, но и активно использовать их в речи. Например, в игре «Словообразование» дети могут составлять слова по заданной теме, изменять окончания, добавлять приставки и суффиксы. Таким образом, они не только изучают новые словообразовательные законы, но и владеют своими лексико-грамматическими навыками.

Другой популярной игрой, способствующей развитию словообразования, является «Цепочка слов». Дети поочередно называют слова, из которых последняя буква слова является первой буквой следующего слова. Такие задания помогают детям развивать внимание и логическое мышление, а также совершенствовать навыки работы со словами.

Еще одной эффективной игрой является «Назови семью животных». Цель игры – формировать навык образования притяжательных прилагательных от существительных, так же она способствует закреплению названий диких животных и частей их тела.

Кроме игр на использование слов, можно использовать игры на составление предложений, где дети должны правильно расставить слова в предложении или составить сказку, используя заданные слова. Это помогает улучшить понимание грамматических структур и навыков сочетания слов в тексте.

Итак, навыки словообразования у детей с ТНР посредством словесно-речевых игр являются важным фактором для специалистов логопедии и психологии. Использование индивидуального адаптера, мотивации и поддержки со стороны взрослых способствует успешному развитию речи у детей с помощью ТНР. Следование этим принципам помогает улучшить навыки словообразования и улучшить коммуникативные способности детей со сложными нарушениями речи.

Список литературы

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей / Т.В. Александрова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 133 с.
2. Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников / С.А. Васильева, Н.В. Соколова. – М.: Школьная Пресса, 2017. – 290 с.