

Антонова Светлана Николаевна

воспитатель

Гусева Вера Сергеевна

воспитатель

Кириллова Светлана Анатольевна

воспитатель

Салихова Диана Фердинандовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: формирование экологической культуры личности – сложный и длительный процесс. Необходимо научить детей экологически целесообразному образу жизни. В статье представлен опыт работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, задачи и система работы по формированию экологической культуры и устойчивого интереса к познанию окружающего мира.

Ключевые слова: дошкольный возраст, детский сад, экологическое воспитание, экологическая культура.

Окружающий нас мир природы богат, красив и бесконечно разнообразен. А дошкольное детство – это начальный этап развития человека как личности. Знакомить детей с природой нужно с самого раннего возраста. Основная цель экологического воспитания – формирование у детей элементарной экологической культуры.

Экологическая культура – это позитивное эмоциональное отношение к окружающему миру, природе, ответственное отношение к своему здоровью и состоянию окружающей среды, ориентация на определенную систему оценок и соблюдение норм морали.

Для достижения этой цели необходимо решать взаимосвязанные задачи из области воспитания, обучения и развития ребенка:

- формирование системы элементарного научного экологического образования, понятного дошкольникам;
- развитие познавательной активности;
- освоение правил правильного поведения по отношению к природе;
- развитие положительного эмоционального отношения к природе и окружающей среде, бережного, заботливого отношения к природе;
- формирование навыков наблюдения за природными явлениями;
- создание определенной системы оценок (восприятие себя частью природы, взаимодействие человека с природой, значение общения с природой);
- желание беречь природу и помогать ей при необходимости (сохранение растений и животных, уход за ними), формирование деятельности, направленной на сохранение окружающей природы;
- развитие навыков предвидения последствий неправильного поведения в окружающей среде.

Работа по формированию экологической инициативы у дошкольников осуществляется с помощью различных методических приемов и мероприятий:

- наблюдения, показ, объяснение;
- интервью;
- просмотр книг, рисунков;
- экологические игры;
- самостоятельная деятельность;
- экскурсии;
- литературное слово (загадки, стихи, пословицы, поговорки и т. д.);
- использование сказок, рассказов;
- труд в природе;
- опыты.

Воспитание любви к природе должно происходить не только на словах, но и на практике. Дети, участвующие в озеленении территории нашего сада, группы,

не будут рвать цветы, ломать ветки деревьев и кустарников. Зная о пользе птиц, они не обижают своих пернатых друзей, зимой делают для них кормушки.

В нашем детском саду созданы все условия для проведения экологической работы. Территория нашего детского сада утопает в зелени. Поэтому время, проведенное детьми на свежем воздухе, проходит в благоприятном микроклимате, в зеленой зоне. Это самое подходящее место для знакомства с природой, окружающей средой.

У нашей группы есть экологический центр, небольшая экспериментальная лаборатория для проведения экологических работ. В экологическом центре представлены комнатные цветы, дидактические игры на экологическую тематику, глобус, различные энциклопедии, папки гербария, картины природы и др.

В группе произрастают различные комнатные цветы. Дети принимают активное участие в уходе за ними: поливают, вытирают пыль с листьев, рыхлят почву. Наблюдая за комнатными цветами, дети расширяют свои знания об окружающем мире.

Также в группе много настольных игр, посвященных естествознанию. Эти игры часто используются в течение дня: в образовательной деятельности, в режимное время, особенно вечером. В нашей группе есть игры «Времена года», «Животные и их дети», «Вода – источник жизни», «Четвертый лишний» и другие. В эти игры дети играют и самостоятельно.

В экспериментальной лаборатории располагается оборудование, необходимое для проведения различных опытов и открытий. Имеются приборы, помогающие в поисковой деятельности детей: микроскоп, лупа, компас, прозрачные колбы и пробирки, песочные часы и др. Кроме того, имеются ящики и емкости, в которых собраны семена различных растений, сосновые и еловые шишки, коллекция природных ресурсов (различные камни, песок, глина, почва и др.). Каждый опыт вызывает у детей большой интерес. Умение детей делать открытия, самостоятельно находить разнообразную информацию обогащает воспитательно-образовательное содержание, повышает его качество и обеспечивает соответствие современным требованиям.

С учетом природных условий стараемся проводить экологическую деятельность на свежем воздухе. С детьми наблюдаем природные явления, учимся определять простые взаимосвязи между природными явлениями и погодными условиями: солнечный день или дождливый, облачно ли небо, солнечно ли оно, ветер или нет и т. д.

Вместе с детьми работаем в огороде. Весной, летом и осенью работаем в саду: из зерновых культур сеем рожь, пшеницу, ячмень, овес и др. Из овощей сажали морковь, лук, свеклу и др. Дети с интересом наблюдают, как небольшое зерно превращается в маленький саженец и становится полезной хозяйственной культурой. Ведём дневник наблюдений за огородом. В группе весной сажаем лук, вместе с детьми наблюдаем, как он растет, поливаем.

Дети трудятся не только в саду, но и на игровом участке: собирают ветки, листья, ухаживают за цветником. Таким образом, у детей воспитываются любовь к цветам и трудолюбие.

Знакомим детей с бытом зимующих в нашем крае птиц. Мы объясняем, что птицы не могут найти пищу зимой, поэтому их нужно кормить. В холодные осенние и зимние дни мы ежедневно с детьми кладем корм в кормушки для птиц. На нашу площадку прилетают синицы, воробьи, вороны, галки.

Родители также активно участвуют в различных конкурсах, выставках. Это конкурсы «Осеннее богатство», «Кормушка для птиц», выставки рисунков «Золотая осень», «Зимняя красота» и другие. Также предлагаем родителям вместе с детьми в разное время года прогуляться по паркам, скверам и понаблюдать за природой. Затем дети, придя в сад, делятся своими впечатлениями.

Качественно организованная воспитательная деятельность учит детей мыслить, видеть и ощущать многообразие явлений природы, большие и малые изменения, происходящие в природе.

Воспитатели систематически и последовательно расширяют знания детей о природе; формируют целостное представление о природе и месте человека в ней, экологическую культуру; воспитывают ответственное отношение к окру-

жающей среде, формируют у детей навыки правильного поведения на природе, учат правилам безопасности.

Таким образом, применяя различные методы и приемы экологического воспитания детей, мы укрепляем их знания, умения и навыки, связанные с природой родного края, воспитываем бережное отношение, уважение к природе, бережное отношение к ней, учим видеть ее красоту. Эти простые знания, полученные в детском саду, пригодятся детям и во взрослой жизни.

Список литературы

1. Богина Т.Л. Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях: методическое пособие / Т.Л. Богина – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 312 с.
3. Зверев И.Д. Экологическое образование дошкольников / И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. – М.: Академия, 2011. – 120 с.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников / С.Н. Николаева // Педагогика. – 2007. – №5. – С. 22–27.
5. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
6. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: блок занятий «Я и природа» / Н.А. Рыжова. – М.: Карпуз-Дидактика, 2005. – 192 с.