

Артамонова Людмила Исаевна

воспитатель

Мельникова Наталья Юрьевна

воспитатель

Узлова Наталья Константиновна

воспитатель

Улитина Злата Львовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОИСКА, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен опыт практической работы по использованию экспериментальной и поисково-исследовательской деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, детский сад, познавательное развитие, экспериментальная деятельность, поисково-исследовательская деятельность.

Детство – самый веселый, беззаботный и в то же время очень ответственный период жизни человека. Потому что детство – основа будущего. Если мы хотим, чтобы дети стали активными, любознательными, образованными, самостоятельными, свободными личностями, то уже в детском возрасте мы должны начать работу в этом направлении.

Наша цель: чтобы при усвоении знаний ребенок был не только пассивным наблюдателем, слушателем, исполнителем, но и сам вел практическую работу, стремился к самостоятельной деятельности; чтобы развивались его любознательность, творческое мышление, раскрывались его способности к изобретательству.

Именно эти задачи ставит сегодня федеральный государственный стандарт образования и воспитания в детском саду. В сенсорном воспитании, при познании окружающего мира, при изучении предметной среды, природной среды широкие, глубокие знания должны осуществляться не через подчинение, принуждение, а совместно с ребенком, через игру, через активную деятельность ребенка.

С учетом поставленных задач мы составили перспективный план работы по развитию познавательных навыков детей через поисково-исследовательскую деятельность и экспериментирование.

Темой первого занятия была «Вода и ее свойства». Для активной работы всех детей мы приготовили четыре стола, на которых были выставлены емкости разного размера, формы, цвета, разные вкусовые и ароматические жидкости. Для подогрева воды, наблюдения за испарением, соблюдая правила безопасности, мы приготовили электрическую плиту и другие приспособления.

Переливая воду из одной емкости в другую, дети определили, что она жидкая, текучая, может принимать различную форму; наливая разведённую краску, что вода бесцветная, прозрачная, без запаха; дегустируя воду, соки и молоко, они обнаружили, что вода не имеет вкуса. Наблюдали, как вода кипит и испаряется.

Во время работы группа гудела: каждый из ребят в процессе исследований высказывал свое мнение, дети обсуждали между собой и делились впечатлениями, предположениями и выводами. В конце занятия мы подвели с детьми итог: вода – жидкое тело без запаха, цвета и особого вкуса и при нагревании она испаряется.

И в ходе занятия на тему «Магнит» мы так же создали для ребят условия для практической работы, творческого мышления, самостоятельности. Занятия провели в форме сказки, называя её «Портной, потерявший иглу». По сюжету сказки ёжик рассказал портному, как нашел потерянные иглы с помощью магнита, а также дал ему в помощь свой магнит, привязанный к веревке.

Дети, поднося к столу разные предметы, наблюдали, которые из них притягивает магнит, а какие нет. Потом определяли, из каких материалов сделаны эти предметы. Итогом занятия стал вывод, что магнит притягивает только металлические предметы.

А вот на вопрос «Где магнит используется в жизни?» мы попросили найти ответ вместе с родителями дома. Дети подготовили очень интересные рассказы о применении магнита на крупных производствах и, не только дети, но и их родители отметили, что узнали для себя много нового.

При прохождении темы «Дерево, бумага, железо» мы рассматривали, сравнивали изделия из этих материалов: как ведут они себя при намагниании, при сильных ударах, в воде, на ветру, под воздействием огня. Затем мы предложили детям нарисовать сказочный дом. На вопрос: «Из чего и почему именно из этого материала ты построил такой дом?» – дети охотно отвечали, используя полученные в практической работе знания. В вечернее время продолжая тему, прочитали сказку «Три поросёнка». И обсуждая её, дети аргументированно, на основе своих выводов, объясняли, почему только домик Наф-Нафа выстоял, а домики Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа не выдержали натиска волка.

Исследование, изучение, экспериментирование происходит не только в рамках занятий. Мы стараемся создать условия для этой работы и на игровой площадке. Собираем на участке глину, песок, камни, воду и другие материалы различной вязкости. Делая из этих материалов постройки, дети расширяют свои знания.

Изучение природных явлений также осуществляется путем практической работы, исследований, наблюдений.

Так мы вместе с детьми искали ответ на вопрос «Как образуется облако?» После дождя наблюдали подъем пара, облака на небе, капли дождя, как на солнце высыхают лужицы. В группе, мы, проводя опыты, наблюдали, как вода при нагревании испаряется, а когда капли пара собираются в большом количестве, стекают обратно. Дети сделали для себя потрясающее открытие – так вот, оказывается, как получается дождь! И самое ценное, что они стали соучастниками этого события!

Решая задачу «Что такое ветер, зачем он нужен?» мы так же провели много исследовательских работ. Дети узнали, что ветер очищает воздух, увеличивая количество кислорода, необходимого для дыхания. С помощью ветра мы наблюдали, как растения, соприкасаясь друг с другом, опыляют друг друга, распространяют семена. Сделав флюгеры, определили, что ветер имеет направ-

ление и это направление меняется. На практике, стирая и высушивая платочки, доказали, что мокрая вещь быстрее высыхает в ветреный день.

Исследования, сравнения, эксперименты настолько увлекли детей, что они стали на каждом шагу открывать что-то новое, делать выводы. У них развилось любопытство, наблюдательность, умение видеть. И рассуждения стали последовательнее и основательнее. Еще один важный результат: дети стали стараться аргументировать свои мысли, подробно их объяснять.

Таким образом, мы видим, что работа по развитию познавательных навыков детей через поисково-исследовательскую деятельность и экспериментирование воспитывает у детей самостоятельность, уверенность в себе, смелость, активность, обогащает фантазию, развивает творческое мышление. В ходе практической работы учатся анализировать, сравнивать, обобщать или различать. Знания, полученные в результате опытов, наблюдений, когда дети сами трогают, обнюхивают, ломают, строят, разбирают, собирают, более прочны, полезны, чем те, что получены на основе рассказов воспитателя с показом картинок.

Всем известно, что главное занятие детства – игра. Методы, которые мы используем, сродни интересной, увлекательной игре. И в то же время они учат внимательности, аккуратности, ответственности, терпению, усердию. Воспитатель должен направлять детей, помогать им, слушать детей, хвалить их, и, прежде всего, учить их соблюдению правил безопасности.

Мы надеемся, что наши дети, которые научились практической работе, экспериментированию, активной деятельности, в будущем вырастут разносторонне образованными, целеустремленными личностями, станут изобретателями, учеными, занимающимися научной работой.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 77 с.

2. Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 63 с.

3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина. – М., 2004. – 188 с.

4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2006. – 58 с.

5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2010. – 61 с.