

Кондратьева Наталья Сергеевна

педагог-психолог

Краснова Айгуль Жамиловна

музыкальный руководитель

Монахова Наталья Евгеньевна

музыкальный руководитель

Купоросова Светлана Александровна

инструктор по физической культуре

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** выявление одаренных детей должно начинаться уже в детском саду на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. В статье рассматриваются способы обучения и развития одаренных детей в рамках ДОО.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, детский сад, одарённый ребёнок, работа с одарёнными детьми.*

Выявление и работа с одаренными детьми является актуальной задачей для работников сферы воспитания и образования.

Каким же он бывает – одарённый ребенок?

Педагоги, ученые, психологи часто по-разному трактуют эту особенность человеческого интеллекта. Одарённость – степень человеческих способностей. Так определяются его возрастные и качественные различия. Говоря об одарённости, мы вынуждены использовать философские категории «возможность» и «реальность». Например, при благоприятных условиях, таких как состав почвы,

влажность, погода и т. д., из упавшего на эту почву зерна может вырасти колос, так же способности человека являются лишь возможностью для получения знаний и обучения навыкам. Приобретение знаний и умений, превращение возможности в реальность зависит от многих факторов: например, от того, насколько окружающие (семья, детский сад, школа, друзья и т. д.) заинтересованы в приобретении знаний и навыков, как их преподают, от мастерства воспитателя и от того, как организовано обучение.

Только по музыкальным способностям ребенка нельзя сказать, что, когда он вырастет, он станет музыкантом. Чтобы это желание сбылось, необходимо много условий, таких как специальное обучение, инструмент, наличие времени, твердое терпение, хорошее здоровье и т. д.

Психология определяет общее правило развития способностей человека. Способность может проявляться только в деятельности, основанной на этой способности. Ведь, не научившись рисовать, нельзя говорить о человеческом изобразительном мастерстве. Вот почему, когда говорят об одарённости, имеют в виду индивидуальные психологические особенности человека, то есть то, что отличает одного человека от другого.

Один и тот же ребенок может обладать несколькими видами способностей. Это раскрывает перед нами прекрасные особенности человеческих способностей: одна способность может стать причиной раскрытия многих других способностей. Человек может добиться этого, только приложив большие усилия.

У ребенка, серьезно и последовательно занимающегося определенным делом, быстро раскрываются способности, повышается любознательность. Чем быстрее мы видим способности ребенка, развиваем их, создаем благоприятные условия, тем быстрее мы сможем добиться ожидаемых успехов. В современных условиях система работы с одаренными детьми требует большой ответственности.

Система воспитания и образования по развитию способностей детей включает в себя:

– преемственность в ходе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей;

- учет «сенситивности» в дошкольном возрасте;
- своевременность;
- индивидуальный подход к ребенку;
- создание возможности выбора;
- комплексный подход;
- сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры и искусства.

Цель системы работы с одаренными детьми – максимально раскрыть природные способности каждого ребенка и оказать помощь в их развитии.

Как показывает опыт работы, среди дошкольников бывают такие, которые отличаются от сверстников более высоким уровнем развития. Такие дети быстро запоминают то, что слышат или читают, задают много вопросов, проявляют любопытство, сообразительность, наблюдательность.

Организация соответствующей работы с одаренными детьми требует от педагога обновления содержания воспитания и образования, творческого поиска, развития профессионального мастерства.

Работа с одаренными детьми направлена на решение следующих двух основных задач:

- создание системы обучения и воспитания одаренных и талантливых детей;
- разработка практических мероприятий, позволяющих развивать способности каждого ребёнка.

Одаренными обычно можно назвать детей, входящих в следующие четыре группы:

- дети с высокими показателями по специальному тесту, определяющему интеллект;
- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, добившиеся успехов в каких-либо сферах деятельности (музыка, живопись, математика, спорт и т. д.).

Основные направления работы с одаренными детьми:

- изучение и внедрение новых форм организации работы с одаренными детьми, создание комплексной системы;
- создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;
- повышение уровня компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;
- создание новых технологий воспитания у детей интереса (мотива) к изучению науки, создание системы работы. Предоставление детям знаний, соответствующих государственным стандартам на всех уровнях обучения;
- создание программ для работы с одаренными детьми, специальных заданий, анкетных вопросов, для подготовки к олимпиадам и конкурсам;
- составление отчетов об участии детей в районных и республиканских конкурсах, олимпиадах;
- повышение участия детей в районных, республиканских мероприятиях, повышение их интереса к занятию призовых мест;
- регулярное ознакомление с условиями проведения районных, республиканских конкурсов и олимпиад;
- воспитание творческой личности, обладающей высокими нравственными качествами, интерактивными, коммуникативными возможностями;
- пробуждение внутреннего потенциала личности исходя из реальных требований региона, страны, воспитание конкурентоспособной личности.

В нашем детском саду стало традицией проводить открытые занятия, соревнования между родителями и детьми, конкурсы между семьями, развлекательные мероприятия, праздники, так как организация совместной творческой работы с детьми, родителями и воспитателями дает большой результат в развитии творческих способностей детей.

В заключение хотим сказать, что у каждого ребенка есть какие-то способности. Необходимо создать условия для развития способностей таких детей, протянуть руку помощи. Методы работы, применяемые в детском саду, – все направлено на развитие способностей детей. Только если искренне любить свое

дело и не жалеть времени, количество одаренных детей обязательно возрастет. Мы, педагоги, должны каждый новый день приносить детям новые открытия, пробуждать желание учиться. Пусть дети, которых мы воспитываем, будут счастливы, а когда вырастет человек, у которого было счастливое детство, рано или поздно он добьется успеха.

Список литературы

1. Босякова С.Н. Работаем с талантливыми детьми / С.Н. Босякова, Л.В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. – №2. – С. 68–74.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. – М., 1991. – 112 с.
3. Одаренный ребенок / под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Междунар. образоват и психол. колледж, 1997. – 140 с.
4. Савенков А.И. Одарённые дети: особенности психического развития / А.И. Савенков. – М.: Просвещение, 2006. – 87 с.
5. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.