

Ахмеджанова Флёра Хатиповна

воспитатель

Семенова Сирена Азатовна

воспитатель

Юдина Елена Евгеньевна

воспитатель

Чемодурова Алина Нургаязовна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАРИКОВ МАРБЛС В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: применение шариков марблс – это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Игры с марблс развивают точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребенке чувство прекрасного. В этой статье представлен опыт работы по внедрению такого нетрадиционного материала, как шарики марблс в образовательную и воспитательную работу.

Ключевые слова: дошкольный возраст, развитие речи, полилингвальное образование, нетрадиционные приёмы обучения, шарики марблс.

Сегодня же знание многих языков выдвигается как требование времени. Это связано, в первую очередь, с тем, что в нашей стране проживают представители разных национальностей. Перед каждым из них стоит задача сохранить родной язык, используя русский как основное средство общения. Кроме того, активизируется миграционный процесс не только в нашей стране, но и во всем мире. Особенно много в Татарстан приезжающих из стран Азии и Ближнего Востока. Для детей, воспитывающихся в этих семьях, помимо родного языка важным является изучение русского и татарского языков. Кроме того, роль ан-

глийского языка во всем мире возрастает. Это значит, что обязательным условием для будущих поколений будет владение как минимум тремя языками.

Никто не сомневается, что изучение большего количества языков, не ограничиваясь одним языком, принесет пользу обществу. Но недавние исследования доказывают и другие преимущества двуязычия (или многоязычия) – оно делает мозг более здоровым, сильным и активным. Билингвальные дети достигают наилучших результатов по тестам, оценивающим умственное развитие, то есть они доказывают свое интеллектуальное превосходство над монолингвальными сверстниками. Кроме того, было отмечено, что дети, изучающие сразу несколько языков, более творчески подходят к решению поставленных задач, используют больше креативных приемов.

Ученые подчеркивают, что оптимальное время для изучения языка – от 1 до 9 лет. Потому что в это время у ребенка развиваются основные речевые навыки, и мозг лучше запоминает звучание иностранного языка. Как мы знаем, вся жизнь ребенка основана на игре. Поэтому в этом возрасте и процесс воспитания и обучения лучше проводить в игровой форме. Осязание, мелкая моторика, мышление – все это развивается во время игры.

Ни для кого не секрет, что речевое развитие ребенка тесно связано с развитием мелкой моторики. Для ребенка его руки – как глаза. Морфологическое и функциональное формирование речевых областей осуществляется руками под влиянием кинестетических импульсов. Влияние импульсов мышц рук особенно сильно в детстве, когда формируется речь. Это касается как обычных детей, так и детей с задержкой речевого развития. Систематическое выполнение упражнений для пальцев не только стимулирует развитие речи, но и улучшает мозговую деятельность. Движения пальцев рук стимулируют деятельность центральной нервной системы и ускоряют развитие речи.

Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка будет требовать выполнения кистями и пальцами бытовых действий, выполнения точных движений, необходимых для обучения.

Логопеды, медицинские работники отмечают, что уровень речевого развития в последние годы значительно снизился. С детьми меньше общаются. Причина – занятость родителей, нехватка времени. Дети и сами меньше разговаривают, потому что больше смотрят телевизор и играют по телефону. Они также делают очень мало вещей своими руками, потому что современные готовые игрушки и предметы очень качественно и удобно сделаны.

Чтобы хоть немного изменить ситуацию к лучшему, заинтересовать детей, мы решили использовать нетрадиционные методы.

Сейчас мы хотим познакомить с одним из них – шариками марблс и способами их использования.

Это универсальное пособие состоит из набора разноцветных стеклянных шариков и различных заданий, предлагаемых для работы с ними. Задания предназначены для детей в возрасте от 3 до 7–8 лет, а также для детей с отклонениями в развитии, например, с диагнозами ДЦП, ЗПР, ОНР, ФНР. Для детей с нарушениями опорно-двигательной системы рекомендуется обеспечить пособие дополнительной устойчивой поверхностью. То есть на обратную сторону застекленного камня шершавой стороной наружу предлагается наклеить «липучку» и сделать шероховатую поверхность для работы с ними (ковролин, драп и т. д.).

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственного развития и двигательных способностей, а также его интереса к игре. В ходе упражнений, с одной стороны, развиваются знания и умения детей, с другой стороны, появляются новые навыки.

При проведении занятия педагог может использовать сразу несколько упражнений. Каждое упражнение проводится по несколько раз, с постепенным усложнением. Длительность занятия, объем предоставляемого материала определяет сам педагог.

А теперь хотим поделиться интересными и полезными играми с использованием шариков марблс для развития мелкой моторики у детей и для коррекции и профилактики речевых нарушений.

Игра «Как настроение?»

Играя в эту игру, мы предлагаем детям карточки с разными настроениями. Каждый ребенок выбирает карточки в зависимости от своего настроения и украшает их шариками марблс. Игра учит детей определять свое эмоциональное состояние, снижает психоэмоциональное напряжение. Также в ходе игры ребенок каждой национальности выражает свое настроение, произнося на родном языке фразы: «У меня сегодня веселое настроение», «У меня сегодня радостное настроение».

Игра «Нарисуй узор».

Эта игра используется при ознакомлении с народной культурой. При изучении национальных орнаментов шариками украшаем клетку, фартуки, калфалки, при изучении народных сказок – сказочных героев. Эта игра укрепляет зрительно-моторную координацию, а также познавательные способности, память, внимание детей.

Игра «Сделай тропинку из камней».

Шарики выстраиваем один за другим или разделяем по цвету. По результату выкладывания дорожек детям предлагается пройтись пальчиками по сделанным ими дорожкам.

Игра «Каждому звуку свой домик».

Шарики марблс также очень удобно использовать при анализе звука слов в подготовительной к школе группе. Играющие получают домики с одинаковым количеством окошек. В домики должны поселиться жильцы – «слова», причём каждый звук хочет жить в отдельной комнате. Цель: Формирование умения проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и цветные шарики.

Игра «Таинственный мешок».

Игра используется для совершенствования мелкой моторики пальцев, движений рук – отрабатываются щипковый, пинцетный, кулачковый захваты, что способствует развитию различных мышц рук. Для этого мы ищем шарики марблс среди других игрушек, пряча их в небольшой мешочек.

Игра «Придумай».

В этой игре дети рисуют из шариков марблс предметы, которые им нравятся и затем описывают их.

Игра «Заполни домик числа».

Использование шариков марблс при изучении цифр также дает хорошие результаты. Играющие получают домики, где живёт определённое число. Нужно в комнатах на определенном этаже разместить цветные шарики.

Таким образом, используя шарики марблс, можно развивать воображение, творческие способности, чувства, украшать различные ручные изделия. А это, в свою очередь, положительно сказывается и на речевом развитии детей.

Список литературы

1. Вольнова Л.Н. Движение, мысль, слово / Л.Н. Вольнова. – Пермь, 1999. – 63 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
3. Климанова Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста / Г.Б. Климанова // Дошкольная педагогика. – 2015. – №8 (113). – С. 29.
4. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить / М.М. Кольцова. – М.: Советская Россия, 1979. – 117 с.