

Гаврилова Лариса Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №8»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-562294

АВТОРСКИЙ ПОДХОД К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДИК НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: инновационные технологии выступают всегда как ресурс для повышения качества образования. Актуальность и необходимость применения игровых технологий подтверждается тем, что научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности. В рамках игровой деятельности учитель и ученик сотрудничают, коллеги, которые в ходе совместной деятельности совершают свои маленькие открытия, что делает процесс обучения интересным, творческим, развивающим. Почему игра способствует повышению учебной мотивации и улучшению результатов обучения? Из слов Бронислава Александровича Зельцмана (педагог, один из создателей Международной Ассоциации Развивающего обучения) следует, что «игра – это форма жизни, выработанная или созданная обществом для развития, и в этом плане она педагогическое творение». А также древний мудрец Конфуций сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Именно в игре, по моему мнению, ребёнок обретает возможность действовать для того, чтобы понимать учебный материал.

Ключевые слова: игровые технологии, научить действовать, учитель, ученик, сотрудничество, профориентационная проба, разделение труда, создание ситуации успеха.

На уроке Технологии (труд) в 6 классе по теме «Изготовление швейных изделий. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука» (учебник Глозман Технология 6 класс, Москва, «Просвещение»,

2023 г, &31, стр.177) мною была придумана игра «Швейный цех». В результате этой игры учащиеся учатся обрабатывать накладной карман, знакомятся с историей появления карманов в одежде, с профессиями на швейной фабрике, выполняют профориентационную пробу. Учащиеся делятся на три группы. Команда учащихся должна изготовить карман и подготовить его к пришиванию на изделие (фартук). Учащиеся выбирают для себя карточку – профессиограмму, по которой определяют свою роль во время работы. Учащийся, который выбрал для себя роль закройщика, осуществляет разметку карманов для изделий членов бригады. Учащийся, который выбрал для себя роль швеи, обрабатывает верхнюю часть карманов. Утюжилщик проводит влажно-тепловую обработку кармана, а контролёр контролирует процесс производства карманов и качество выполнения. Учитель определяет для себя роль начальника цеха и помогает всем учащимся справиться со своей ролью. Так как выполнение ролей идет по очереди этапов технологического процесса по пришиванию кармана к фартуку, то в свободное время учащиеся отвечали на контрольные вопросы по теме, разгадывали кроссворд, оценивали свою работу. Оценивание ответов и этапов работы проводится в «условных рублях», которые в конце урока переводятся в оценку за урок. Таким образом, учащиеся могут увидеть свой результат труда не только через оценку, которую ставит учитель, но и через заработанные баллы – «условные рубли», которые переводятся в оценку. На уроке необходимо задействовать и здоровьесберегающие технологии – проводится физкультминутка. Физкультминутка тоже может проводиться в игровой форме. На уроке по изготовлению и пришиванию кармана к фартуку физкультминутка проводится в виде игры «Весёлые старты». Во время физкультминутки учащиеся подписывают чертеж фартука, по цепочке двигаясь вокруг рабочего стола. Таким образом, есть возможность и физкультминутку провести и повторение по чертежу выполнить. Оценивая результативность урока, необходимо отметить, что все учащиеся работают активно, каждый старается выполнить свою работу хорошо, так как понимает свою ответственность перед всей командой. Также следует отметить, что низкомотивированные учащиеся, включаясь в игру вме-

сте со всеми, преодолевают порог низкой мотивации и переходят на более осознанный уровень взаимодействия со своими сверстниками, получая во время деятельности ту порцию знаний и умений, которую они не получили бы при традиционном участии в уроке.

Анализируя опыт своей работы, я пришла к выводу, что если на уроках технологии применять игровые технологии, то это будет способствовать получению высоких личностных, метапредметных и предметных результатов, что в свою очередь приведёт к созданию ситуации успеха на уроке для каждого ребёнка.

Методическая разработка по теме «Обработка накладного кармана».

Класс: 6 класс.

Время проведения: 40 мин.

Тип урока: комбинированный, урок -игра.

Цель: научить обработке накладного кармана, развитие интереса к истории костюма, познавательной активности.

Задачи:

– образовательная: познакомить с историческими сведениями о кармане, закрепление знаний по ручным и машинным работам;

– развивающая: способствовать формированию навыков работы вручную и на швейной машине;

– воспитательная: воспитание ответственности за свою работу, трудолюбия, аккуратности, культуры труда.

Ожидаемые результаты:

– *личностные:* понимать значимость профессиональной деятельности различных профессий, формировать уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;

– *метапредметные результаты:* осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, проводить оценку своих действий на основе заданных критериев, составлять отчет о проделанной работе;

– *предметные результаты*: осваивать технологию обработки накладного кармана разными способами, получить опыт обработки накладного кармана одним из предложенных способов (по выбору учащихся), знакомиться с научной организацией труда через разделение труда, проводить анализ выполненной работы.

Межпредметные и предметные связи: музыка, математика, литература, история, ОБЖ.

Профориентация: закройщик, портной, утюжильщик, контролер.

Сохраняющие здоровье технологии: физкультминутка.

Техническое оснащение: экран, компьютер, проектор;

Оборудование: швейные машины, утюг, гладильная доска;

Инструменты и приспособления: ножницы, ручные иглы, мел, линейка, нитки белые и в цвет ткани, булавки и наперсток;

Дидактическое оснащение: кейс-папка (образцы обработанного кармана, образцы кроя карманов, выкройка кармана, лист ответов, карточки-профессиограммы), рисунки карманов, таблица «Виды карманов», плакаты по технике безопасности.

Литература для учителя и ученика: Глозман Е.С. Технология: 6 класс / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова. – М.: Просвещение, 2023. – §31, с. 177.

Ход урока.

1. Актуализация знаний.

Звучит музыка (Э. Грига «Утро»). Учащиеся слушают.

Учитель: «У нас с вами позвучала музыка Э. Грига «Утро».

Доброе утро, девочки! Мы завершаем с вами работу над нашим фартуком.

Скажите, пожалуйста, какие операции в работе нам осталось сделать?»

Ответы учащихся: бретели, пояс, карман.

Учитель: «Карман. Скажите, а он нам нужен? В нашем фартуке он важен?»

Ответы детей: «Да, карман важен для фартука, т.к. в карман мы складываем всякую мелочь».

Учитель: «Отгадайте загадку. Что же это такое?»

Потайная кладовая и чего в ней только нет,

Здесь и ручки, и конфетки, и денежка на обед,
Ключ, мобильник, ластик, пульки,
В общем, всякие бирюльки».

Ответ детей: «Карман».

Учитель: «Правильно – карман. Но не всегда карманы были на одежде. Давайте мы с вами посмотрим презентацию про историю возникновения кармана» (готовит одна из учениц заранее).

Презентация учащегося «История карманов».

Учитель: «Сейчас в нашей одежде много разных карманов. Карманы бывают разные: прорезные, в швах, с отрезным бочком, с клапаном, накладные. Посмотрите на доску. А как вы думаете, какой карман будет у нас на фартуке?»

Ответ учащегося. Накладной карман.

Учитель: «Обрабатывали вы раньше карман для фартука? Хотите этому научиться? Как назовем тему нашего урока?»

Ответы учащихся: «Раньше не обрабатывали», «Хотим научиться», «Тему урока предлагаем «Обработка кармана».

2. Сообщение темы урока.

Учитель предлагает посмотреть видеоролик про обработку накладного кармана. Во время демонстрации ролика учитель комментирует работу. Учащиеся слушают, смотрят, отвечают на вопросы учителя о том, все ли им понятно.

Учитель: «А сейчас вам предстоит задание: вы должны обработать карманы для фартуков. Поиграем в игру «Швейный цех».

3. Вводный инструктаж.

Учитель объясняет правила игры «Швейный цех» и критерии оценивания работы.

Мы будем с вами швейным цехом. Я – начальник смены. Вы – рабочие. У нас будет три бригады: «Модняшки», «Сизаль», «Солнышко». Дети выбирают названия и командира по жребью или самостоятельно. В работе участвуют закройщик, портной, утюжилыщица и контролер. Свою роль вы определите, выбрав карточку-профессиограмму. Нужно выполнить 4 кармана (по количеству членов команды).

Правильность выполнения задания я буду проверять вместе с вашим контролером. Критерии оценивания вашей работы находятся на листе ответов в кейсе. Оценка работы происходит «в условных рублях», т.е. вы будете получать за выполненные задания зарплату, которая потом будет переводиться в оценки.

Учительская презентация. Слайд о профессиях.

Учитель. На швейной фабрике существует разделение труда, т.е. каждый член бригады выполняет, какую-то одну операцию: кто-то кроит и намечает линии – *это закройщик*, кто-то шьет на машине или выполняет спецоперацию (пришивает пуговицы, обметывает петли, что-то другое) – *это швея или оператор швейного производства*, а в ателье – *портной*, кто-то утюжит – *утюжилщик*, а кто-то все это контролирует – *контролер*, проверяет качество выполненной работы. Успех в работе определяется участием всех членов бригады. У вас в кейс-папках лежат 2 инструкции по обработке кармана, (вы должны выбрать, какую инструкцию будет использовать ваша команда), крой карманов на вашу бригаду, шаблон для разметки кармана, карточки с определением обязанностей закройщика, швеи, утюжилщика и контролера, а также лист ответов. Возьмите в руки лист ответов. *Дети берут в руки лист ответов, изучают.* Вы видите, что здесь необходимо выполнить задания (подписать название линий на чертеже, название швов, установить соответствие определения терминам, отгадать кроссворд) и заполнить таблицу подсчета результатов. Таблицу заполняете после того, как начальник смены вместе с контролером подтвердит правильность выполнения задания. За 10 минут до звонка необходимо закончить практическую работу с карманами и произвести подсчет выполненной работы и планируемую зарплату, которую нужно будет перевести в оценку. Форма отчета находится на оборотной стороне листа. Перед работой давайте повторим технику безопасности (ТБ).

Учительская презентация. Слайд о технике безопасности.

Физкультминутка.

А еще обычно на производстве делают производственную гимнастику. Мы ее с вами заменим «Веселыми стартами» и одновременно будем выполнять ра-

боту. На оборотной стороне листа у вас есть чертеж. Рассмотрите этот чертеж. Какого изделия чертеж вы видите?

Ответ учащихся: «Фартук».

Учитель: «Встаньте рядом со своим столом, и, двигаясь по часовой стрелке, подпишите по очереди линии на чертеже. За один ход можно подписать 1 линию или деталь».

Учащиеся выстраиваются в шеренгу возле парт. Подписывают по очереди названия линий, названия деталей и их количество на чертеже фартука, после чего переходят в конец очереди.

Учитель: А теперь присаживайтесь, можно начинать работать и выполнять другие задания.

4. Практическая работа. Звучит музыка.

Учащиеся возвращаются к своим рабочим местам, начинают работать с заданиями на листе ответов. «Закройщик» начинает намечать линии обработки на крае кармана. Потом «закройщик» передает работу «утюжилщику», и начинает выполнять работу на листе ответов вместе с остальными членами бригады. «Утюжилщик», после заутюживания обтачки на кармане передает карманы «портному» и присоединяется к остальным членам команды. «Портной» застрачивает швом в подгибку с закрытым срезом обтачку кармана, передает карманы «утюжилщику» и возвращается в группу. «Утюжилщик» заутюживает боковые и нижние срезы и заявляет об окончании работы.

5. Текущий инструктаж.

Учитель делает обход учащихся. Корректирует работу, проверяет правильность ответов и качество практической работы, следит за организованностью, отвечает на вопросы.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель: «Просьба закончить практическую работу по обработке карманов, заполнить таблицу подсчета результатов, оформить отчет по работе».

Учащиеся во время отчета бригады определяют, что им понравилось на уроке, чему научились, что было трудно выполнить.

С отчетом выступает командир бригады.

Выставляется оценка за урок отдельно по каждой бригаде.

7. *Домашнее задание*: определить место расположения кармана на изделии, прошить вручную нитками контрастного цвета.

Список литературы

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – №3. – С. 78.

2. Боброва Л.В. Технология: 5–9 классы (девочки). Уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия / Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Глозман Е.С. Технология: 6 класс / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова. – М.: Просвещение, 2023.

4. Попова Г.П. Технология: поурочные планы по учебнику. Вариант для девочек: 5 класс / под ред. В.Д. Симоненко. – Волгоград: Учитель, 2003.

5. Уколова А.М. Методика преподавания обслуживающего труда: учебно-методическое пособие / А.М. Уколова. – Курган, 2012. – С. 35

6. Шурупов С.П. Технология: 5–8 классы. Деловые и ролевые игры на уроке. Рекомендации. Конспекты уроков / С.П. Шурупов. – Волгоград: Учитель, 2013.

7. Пацеккина М.С. Инновационные технологии в образовании / М.С. Пацеккина.