

Антонова Лилия Закирьевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

Кононученко Ирина Васильевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

Мухибова Анна Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: предложно-падежные конструкции – это правильное употребление предлога с существительным, при котором существительное меняется по падежам, в зависимости от управляющей функции предлога. У большинства детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в понимании падежей и предлогов и неправильное их употребление в синтаксических конструкциях без учета значения входящих в них слов, их грамматического оформления и последовательности.

Ключевые слова: предложно-падежные конструкции, общее недоразвитие речи, задержка речевого развития.

Под общим недоразвитием речи понимаются в целом сложные речевые нарушения, при которых сбивается формирование всех компонентов речевой системы, а именно ее фонетического (фонологического) и семантического (лексического и грамматического) аспектов. Нарушение употребления препозитивно-предикатных конструкций является одним из видов ошибок в грамматическом строе речи, возникающих при несформированности процессов грамматического структурирования (согласно модели речепроизводства Т.Б. Ахутиной). Дети с тяжелыми нарушениями речи часто не могут различать грамматические формы или выделять грамматические формы из парадигматического.

Третья стадия общего недоразвития характеризуется предложениями, в которых лексические, грамматические, фонетические и фонологические элементы остаются неразвитыми и распространяются на форму предложения. В активном залоге правильно употребляются только простые, хорошо сформированные предлоги (в, на, под). Неправильно согласуются род, число и падеж между числительными и существительными, а также между прилагательными и существительными. Часто встречаются ошибки в употреблении простых и составных предлогов.

Основным механизмом в формировании грамматического строя речи является процесс, посредством которого дети усваивают языковые правила и обобщения. Эти знания позволяют им трансформировать понимание смысла в конкретные речевые выражения.

У детей с нарушениями языкового развития наблюдаются трудности с накоплением словообразовательных элементов и их правильным расположением в словообразовательной структуре, как это происходит у сверстников без таких нарушений. Они часто не используют изолированные морфемы, такие как предлоги, в раннем возрасте. Также им сложно осознать, что предлоги и наречия связаны отношениями одновременности и образуют единое целое. Дети не воспринимают наречия и предлоги как значимые элементы языка из-за их изменчивости и разнообразия в сочетаниях с другими словами.

Дети часто путают предлоги, что приводит к ошибкам в склонении слов с предлогами, нарушая таким образом грамматические нормы. Они испытывают трудности

с пониманием того, как одновременно выражать грамматическое значение с помощью нескольких элементов: предлога, лексической основы слова и его склонения.

Получается, что дети с недоразвитием речи не воспринимают трехгранную систему построения предложения. Они ориентируются на значения слов, упуская из вида предлоги и грамматическое согласование слов. Это вполне объяснимо, так как речевая практика детей с речевым недоразвитием направлена на передачу смысла своего высказывания, а не на стройность и правильность предложения. Подсознательно ребенок чувствует, что на месте отсутствующего предлога должно что-то быть, но не понимает, что именно. В таком случае место предлогов занимают гласные. Эти гласные также используются вместо предлогов, когда дети могут их произносить. Дети опускают согласные в предлоге, оставляя только «звуковую» часть. В большинстве случаев «гласная часть», используемая для замены предлога, представляет собой нефинитный тип предлога, встречающийся во многих предложных конструкциях.

Наиболее типичными ошибками, допускаемыми детьми с ОНР дошкольного образования при использовании предложно-падежных конструкций, являются:

- пропуск предлогов: куб – коробка (на коробке);
- неправильное употребление простых предлогов (кубик стоит на коробке);
- замена необходимого предлога на другой предлог с инфинитивными суффиксами, не соответствующими используемому предлогу;
- замена предложно-падежной конструкции на другую правильно образованную предложно-падежную конструкцию, но с другим значением. Также наблюдалось смешение значений места и направления движения.

Дети с нарушениями общего развития часто переживают период, когда они полностью опускают предлоги в речи. В дальнейшем, когда предлоги начинают появляться, они могут быть использованы некорректно из-за недостаточно развитого управления глаголами. Особенно сложным для них является усвоение предлогов, выражающих цель, время и отношение к объектам. Это приводит к тому, что дети могут либо вовсе опускать предлог, либо использовать его неверно. Например, предлог «в» может быть понят ребенком только как указание на место

(«в ящике», «в кармане»), но не в других значениях, например, в игре в прятки. В итоге в предложениях сохраняется порядок слов, но отсутствуют морфологические средства связи между ними, что выявляет значительную диспропорцию между развитием морфологической и синтаксической систем языка у таких детей.

Распространенной проблемой среди детей с задержкой речевого развития является трудность в освоении падежей и предлогов. Это приводит к неправильному формированию синтаксических структур, когда не учитываются значения слов, их грамматическая форма и порядок в предложении.

Ошибки в речи возникают и тогда, когда ребенок уже понял, что такое предлоги, начал их использовать в речи, делает это совсем неправильно. То есть нет практики употребления предлогов. Дети с ОНР могут сказать: «от стола» что будет означать в их понимании – убрать что-то со стола; «с кружкой» в значении – налить что-либо в кружку, т. е. в значении совместности действия с предметом. Эта сложность в освоении предлогов связана с тем, что некоторые предлоги имеют несколько значений. Дети могут усвоить одно значение предлога и применять его в разных контекстах. Предлоги с пространственным значением особенно вызывают трудности у детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи.

Коррекционно-педагогическая работа с такими детьми направлена на поэтапное формирование у них навыков использования предложно-падежных конструкций и преодоление недоразвития психических процессов, таких как пространственное восприятие и выполнение действий.

Дети могут сочетать словесные элементы, которые не сочетаются в грамматической системе усвоенного языка, только если они извлекли эти элементы из своего языкового опыта и произвели анализ и синтез в языковом сознании.

Русский язык обладает богатством значений, которые могут быть выражены с использованием предложных конструкций. Эти конструкции разнообразны и многозначны. Различные грамматические формы могут сочетаться с разными предлогами, что позволяет создавать множество вариантов выражения смысла.

По наблюдениям Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой замечено, что в случаях тяжелой формы недоразвития речи дети продолжительное время не могут согласовывать слова в соответствии с падежом: «ест каша», «спит кровать» (спит на кровати). В легких формах недоразвития речи указанное явление имеет место в единичных случаях. Могут наблюдаться случаи неправильного построения словоформ в соответствии с определенной схемой. Это значит, что в одном случае предлог будет употреблен в правильном значении и согласован с флексиями. В другом же случае, в предложении или словоформе с аналогичной схемой будет использован неправильный предлог или же не будут грамматически согласованы окончания.

Помимо описанных выше аспектов, усвоение предложно-падежных конструкций у детей с речевыми нарушениями может зависеть от пространственных и оптико-пространственных факторов. Часто дети испытывают затруднения в определении пространственных отношений относительно себя и своих собеседников, что может привести к путанице в использовании таких конструкций. Ребенок не может правильно выразить в предложно-падежных формах такие пространственные значения как «близко, далеко, около, сзади, впереди, над, под и т. д. Степень непонимания пространственных реалий может быть разной, она может наблюдаться не только у детей с недоразвитием речи, но и у совершенно здоровых. В одних случаях дети просто испытывают сложности в объяснении сторон и направлений (справа, слева, вверху, внизу, над, под), в других же случаях ребята вообще не понимают, где у них левая или правая сторона тела, не ориентируются в пространстве. Со второй категорией детей нужна постоянная корректирующая деятельность, так как здесь наблюдается не только мыслительное нарушение в пространственных понятиях, но и нарушения зрительно-моторной координации.

Подводя итог, можем сказать, что недоразвитие речи – это большая проблема, которая вмещает в себя не только отклонения в психических и речевых функциях, но и зрительно-моторных. Данные дети сталкиваются с большими трудностями при построении фраз. Они не видят связи между лексическим значением слова, его грамматической формой, не могут согласовывать флексии, им

чужды представления о таких категориях как время, место, падеж, число. При построении фразы они чаще всего пропускают предлоги и не придают им никакой значимости. Чаще всего в речи данных детей присутствуют только знаменательные части речи, чаще всего существительное, глагол и прилагательное.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М.: Либроком, 2012. – 220 с.
2. Горностаева Н.В. Формирование предложно-падежных конструкций у старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Горностаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – №6 (33). – С. 24–26. – EDN PENUZP
3. Дудочкина О.А. Недостатки формирования предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи / О.А. Дудочкина // Логопедия. – 2015. – №4 (10). – С. 24–27. – EDN VXVRFH