

Антонова Лилия Закирьевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

Гончаренко Людмила Ивановна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

Козьменко Светлана Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

Колупаева Людмила Викторовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В РЕЧИ ДЕТЕЙ С НОРМАТИВНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ

Аннотация: процесс усвоения предложно-падежных конструкций у детей без патологий начинается в младшем дошкольном возрасте. Усвоение падежей в онтогенезе происходит довольно рано, в период от 1 года 9 месяцев до 2 лет 3 месяцев. У некоторых детей усвоение предложно-падежных конструкций может происходить с задержкой. У них часто искажаются падежные формы и неправильно подбираются падежные окончания.

Ключевые слова: *предложно-падежные конструкции, дошкольный возраст, падежные окончания.*

Процесс развития речи и обучения родному языку – явление сложное и многостороннее.

Развитие способности получать и обрабатывать информацию у ребенка способствует формированию предложно-падежных конструкций в речи. При формировании представления о форме слова, дети должны уметь различать грамматические значения (род, число, падеж и другие). В результате обучения ребенок должен овладеть сложной системой правил. Он должен уметь анализировать устную речь окружающих людей, знать и использовать правила грамматики, внедрять их в собственную устную речь.

В тесном взаимодействии дети усваивают информацию и строят представление о морфологической и синтаксической системе языка. Когда происходит усложнение в построении словосочетаний, предложений, фраз, тогда идет усвоение и закрепление грамматической формы слова через использование в устной речи условной структуры предложения.

Развитие речи у детей включает освоение разнообразных структур, в том числе простых и сложных предложений, обычно содержащих от 5 до 6 слов. У ребенка без речевых трудностей происходит активное изучение и применение грамматических правил. Это касается, например, согласования прилагательных с существительными по роду, числу и падежу, а также способности изменять слова в зависимости от числа, рода и лица. Кроме того, становится заметным умение корректно использовать предлоги.

Неправильное формирование родительного падежа множественного числа у существительных и ошибки в согласовании глаголов с существительными часто становятся причиной грамматических ошибок. Эти неточности могут привести к сбоям в структуре предложений, нарушая их грамматическую корректность.

Развитие речи у детей является постепенным и многоаспектным процессом, связанным с развитием мыслительных способностей и психических процессов.

Оно охватывает все компоненты речи, включая фонетико-фонематический, лексический и грамматический аспекты.

В дошкольный период ребенок овладевает всеми сложными аспектами практической грамматики. Этот высокий уровень практического знания языка позволяет семилетнему ребенку переходить к осмыслению грамматических правил и закономерностей в процессе изучения русского языка.

Перед тем как у ребенка закрепится использование предлогов для обозначения пространственных отношений, он часто прибегает к беспредложным сочетаниям. В раннем возрасте основой для обозначения предметов служит именительный падеж в единственном числе. Например, вместо фразы «Положи на стол», малыш, скорее всего, скажет просто «Стол», дополняя свои слова жестами для объяснения желаемого действия.

Со временем в речи ребенка начинают появляться формы косвенных падежей в единственном числе.

Дети начинают использовать предлоги в своей речи иногда уже до достижения двухлетнего возраста, хотя в некоторых случаях это может произойти и позже. С появлением первых предлогов, таких как «в», «на», «к», «с», «у», они одновременно начинают применять и формы косвенных падежей во множественном числе. Эти предлоги обычно используются перед корректно сформированными косвенными падежами и появляются раньше других. На более раннем этапе развития, когда дети употребляют беспредложные сочетания, эти конкретные предлоги часто опускаются. В то время как другие предлоги могут опускаться только в определенных контекстах или не опускаться вовсе.

Обычно к концу второго года жизни у детей начинают формироваться падежные формы слов. В течение третьего года этот процесс ускоряется, и усвоение разнообразных падежных форм проходит наиболее интенсивно. Согласно исследованиям А.Н. Гвоздева, формирование падежей у детей происходит последовательно и зависит от их возраста. Важную роль в овладении грамматическим строем языка играет последовательность, с которой дети усваивают различные падежные формы.

В возрасте от 1 года 10 месяцев до 2 лет дети начинают активно использовать винительный падеж для обозначения объекта, а также винительный падеж с предлогом, указывающим на место, при этом часто предлог в речи не употребляется. Также в этот период осваивается родительный падеж для выражения частичного объекта и именительный падеж.

С возраста 2 лет до 2 лет и 2 месяцев дети начинают использовать дательный падеж для обозначения лица, включая его употребление с предлогом, который обычно опускается, чтобы указать на направление движения к лицу. Также в этом возрасте осваивается творительный падеж, применяемый для указания на орудие действия и с предлогом, выражающим совместность, который часто опускается. Кроме того, дети учатся использовать творительный падеж для обозначения цели с предлогом «за», который также часто не употребляется. В этот же период начинается использование предложного падежа для обозначения места.

Между 2 годами 2 месяцами и 2 годами 4 месяцами дети начинают использовать родительный падеж с предлогами для указания на место.

С 2 годами 4 месяцами до 2 лет 6 месяцев наблюдается употребление винительного падежа с предлогами «в» и «на» для обозначения места. Также в этот период дети начинают использовать родительный падеж с предлогами «у», «из», «от», «с» для указания места. Дательный падеж с предлогом «к» используется для обозначения лица, к которому направляется движение. Творительный падеж с предлогом «с» применяется для выражения совместности, а с предлогом «за» – для указания на цель. Предложный падеж используется с предлогами «в» и «на» для обозначения места.

В возрасте от 2 лет 6 месяцев до 2 лет 8 месяцев дети начинают использовать винительный падеж с предлогом «под» для указания на место. В этот же период родительный падеж применяется при отрицании глаголов, а также с предлогом «у» для выражения принадлежности и с предлогом «без» для обозначения отсутствия или лишения чего-либо. Дательный падеж используется без предлога для обозначения лица, в интересах которого происходит действие. Творительный падеж применяется без предлога для указания на материал, используемый в действии, для обозначения

объектов действия, а также для выражения причины или источника явления. Кроме того, творительный падеж используется с предлогом «под» для указания места.

Между 2 годами 8 месяцев и 2 годами 10 месяцев дети начинают использовать винительный падеж с предлогами «про» и «об» для указания на объект разговора. В этот же возрастной период родительный падеж используется с предлогами «на» и «о» для обозначения места, а также с предлогом «после» для указания времени. Творительный падеж без предлога применяется для обозначения времени, в течение которого происходит действие.

В возрасте от 2 лет 10 месяцев до 3 лет ребенок начинает использовать винительный падеж без предлога в сочетании с прилагательными для указания времени. Также в этот период винительный падеж с предлогом «за» используется для обозначения прикосновения к части предмета, а с предлогом «через» – для указания на предмет или пространство, которое преодолевается полностью. Родительный падеж с предлогом «у» применяется для обозначения лица или предмета, имеющего что-либо в принадлежности, с предлогом «из» – для указания материала, и с предлогом «для» – для выражения цели относительно лица или предмета. Творительный падеж без предлога используется для обозначения субъекта при страдательном причастии.

С 3 лет до 3 лет 3 месяцев в речи ребенка появляется винительный падеж с предлогом «на», не имеющим местного значения. Родительный падеж с предлогом «до» используется для обозначения предела, а с предлогом «с» – для указания положения. Дательный падеж с предлогом «по» применяется для выражения распространения движения по поверхности.

Между 3 годами 3 месяцами и 3 годами 6 месяцами дети начинают использовать винительный падеж с предлогом «про» в значении «для». В этот же период родительный падеж используется с предлогом «от» для указания на причину, а также с предлогом «вместо». Дательный падеж с предлогом «по» применяется для обозначения причины.

С 3 годами 6 месяцев до 3 лет 9 месяцев в речи ребенка не наблюдается появление новых грамматических структур. Основной акцент в этот период ставится на дальнейшем усвоении и закреплении точных падежных форм.

К трехлетнему возрасту дети усваивают большинство основных падежных форм русского языка, как с использованием предлогов, так и без них. Из 47 падежных форм, активно применяемых детьми в возрасте от двух до семи лет, 39 из них уже осваиваются к трем годам. Оставшиеся восемь форм усваиваются в период с трех до трех лет и шести месяцев. После этого возраста появление новых падежных форм не наблюдается.

Из этого следует, что грамматический строй языка формируется через совокупность, распределение и взаимосвязь грамматических средств. Своевременное освоение детьми предложно-падежных конструкций играет ключевую роль в формировании грамматической структуры их речи. Это, в свою очередь, влияет на уникальность речи ребенка и его общее психическое развитие. Грамматика существенно важна для развития мышления, помогая формировать ясную, понятную и организованную речь. В целом, развитие речевых навыков оказывает многогранное влияние на детей и играет важную роль в их психическом развитии.

Список литературы

1. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез: монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – М.: Прометей, 2013. – 190 с. EDN SDTQWV
2. Гербова В.В. Воспитание, образование и развитие детей 5–6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / В.В. Гербова, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.