

Хлыстова Елизавета Викторовна

воспитатель

Ляшенко Тамара Ивановна

воспитатель

Фесенко Наталья Юрьевна

воспитатель

Андреева Ольга Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ
КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА
СЕМЬИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

Аннотация: статья посвящена такому вопросу, как духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста, где главным фактором, по мнению авторов, является развитая педагогическая культура родителей. Кроме того, при привлечении педагогического ресурса семьи в воспитательно-образовательный процесс позволяет правильно сформировать семейные ценности, гражданскую позицию, мировоззрение и нравственные ориентиры.

Ключевые слова: педагогический процесс, педагогический ресурс, духовно-нравственные качества, старший дошкольный возраст.

Старший дошкольный возраст – это период формирования духовно-нравственного потенциала и активного всестороннего развития личности ребенка. Модернизация Российского образования, принятая Федеральной образовательной программой, поставила вопрос о повышении качества образования. Система образования нацелена на развитие всесторонне развитой, активной и творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям

окружающей жизни и принимать креативные решения. Дошкольное учреждение стало первой ступенью непрерывной системы Российского образования потому, что проблема формирования у дошкольников духовно-нравственных качеств, охватывающая все стороны воспитательно-образовательного процесса является довольно значимой.

Духовность, нравственность выделена в качестве первостепенной проблемы в развитии личности дошкольника, так как это обусловлено рядом причин, а прежде всего, запросом общества и введением ФОП. Одним из принципов государственной политики в области образования является приоритет свободного развития личности, создание условий для ее самоопределения и самореализации.

Среди наиболее важных задач, выдвигаемых обществом в социальном заказе, стоят вопросы духовно-нравственного воспитания детей. Это формирование у дошкольников уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить. В свете этого, главной задачей педагогов является воспитание у детей духа ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в преобразовании окружающего мира. Педагогическое воздействие должно состоять не только в формировании у ребенка определенных, каких-либо навыков, но и решать задачи духовно-нравственного воспитания.

Компетенции родителей в формах, методах и средствах духовно-нравственном воспитании недостаточны. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро. Родителям необходимо осознать, что, в первую очередь, семья закладывает в детях нормы морали, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на формирование нравственного сознания, поведения

и чувств у подрастающего поколения. Целью этого воспитания является привитие дошкольникам высших моральных, духовных и религиозных ценностей.

Воспитание духовно-нравственных качеств направлено, прежде всего, на привитие дошкольникам высших моральных, духовных, религиозных ценностей. То есть важнейших для человека морально-этических, нравственных, религиозных правил. Наилучшее время для этой важной работы именно дошкольный период, когда формируются основы личности: мировоззрение, отношение к поступкам (собственным и других людей), закладываются нормы поведения, отношение к людям, окружающему миру, своей Родине, семейным ценностям, уважение к труду.

Отсутствие или слабая выраженность этих факторов приводят к феномену бездуховности современного общества. В таких условиях важно укреплять духовно-нравственную сплоченность общества через привитие детям нравственных и духовных идеалов.

Целью духовно-нравственного воспитания дошкольников является формирование высоконравственной личности, педагогическое содействие становлению ее гражданских качеств.

Педагогическая культура родителей означает их способность к полноценному воспитанию и развитию ребенка, владение психолого-педагогическими знаниями и методиками, а также доверительный стиль взаимодействия с ребенком. В современных условиях требования к педагогической культуре родителей настолько высоки, что их подготовка должна быть приближена к профессиональной. Важно отметить, что духовно-нравственное воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс воздействия на формирование нравственного сознания, поведения и чувств подрастающего поколения. Его целью является привитие детям высших моральных, духовных и религиозных ценностей, а также развитие у них уважения к труду, окружающему миру и своим соотечественникам.

Другими словами, в современных условиях уровень требований к педагогической культуре родителей настолько возрос, что их подготовка в этой области должна приближаться к профессиональной.

Педагогическая культура родителей характеризует не вообще качественное состояние личности как воспитателя, а ее специфически качественное состояние. Будучи важнейшей и необходимой частью общей культуры человека, педагогическая культура тесно взаимодействует с ними, испытывает их влияние и представляет относительно самостоятельное явление.

Стили семейного воспитания – это способ отношения родителей к ребенку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающийся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребенком.

Это разные системы воспитательного воздействия родителей на детей. В зависимости от них, дети в семье могут по-разному себя вести: беспрекословно слушаться старших или быть свободными практически в любом решении, обсуждать свои проблемы с родителями или замалчивать их, предлагать свои варианты решения той или иной ситуации либо молчать, зная, что все равно никто не послушает. Поведение родителей также может быть различным: от жестких и непоколебимых рамок и границ до абсолютной незаинтересованности в жизни своих детей.

Семья – это первое звено, где будущему члену общества передается социально-исторический, эмоциональный опыт. В психологии принято выделять 6 основных видов стилей семейного воспитания:

- авторитарный;
- попустительский;
- демократический;
- хаотичный;
- отчужденный;
- гиперопека.

Каждый из названных стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребёнка.

Экспериментальная работа осуществлялась по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами и работа с родителями.

1 направление – работа с детьми. Опираясь на теоретические исследования и передовой педагогический опыт, нами были выделены следующие показатели развития духовно-нравственных качеств у старших дошкольников.

2 направление – работа с родителями. Общеизвестно, что взаимодействие детского сада и семьи важнейшее условие эффективной деятельности ДООУ в решении задач духовно-нравственного развития дошкольников. Та атмосфера, которая царит в семье и дошкольном образовательном учреждении, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывает огромное влияние на формирование внутреннего мира детей и общее их развитие. Взаимодействие с родителями в вопросах духовно-нравственного развития способствует воспитанию эмоционального, позитивного отношения к окружающему миру и людям.

3 направление – работа с педагогами. При работе с детьми важно, чтобы педагог сам обладал и владел, мог оперировать основными духовно-нравственными понятиями. Мог грамотно и доступно донести до детей основные понятия, аспекты развития духовно-нравственных качеств.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать семейные ценности, гражданскую позицию, мировоззрение и нравственные ориентиры. К аспектам такого воспитания можно подходить по-разному, но результатом совместного воспитания дошкольного учреждения и родителей является эффективный процесс, формирующий ценностные качества в маленьком гражданине своей большой страны.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2013. – 704 с.

2. Антипова Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №1 (8). – С. 34–37.

3. Александрова Л.М. Взаимодействие семьи и ДОУ в нравственном воспитании дошкольников на народных традициях / Л.М. Александрова // Концепт. – 2015. – Т. 8. – С. 296–300.

4. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Бузарова, Т.Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2015. – №3. – С. 149–159.

5. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №4. – С. 33–35.