

***Бирюкова Виктория Павловна***

воспитатель

***Ложкина Виктория Эдуардовна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема развития двигательной деятельности детей раннего возраста через подвижные игры. На основе приведенных в статье данных авторы делают вывод о том, что большую роль в физическом развитии ребенка играют родители.*

***Ключевые слова:** двигательная активность, подвижные игры, ранний возраст.*

Полноценное всестороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможно без правильно организованной двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Растущий организм ребенка нуждается в движении, удовлетворение этой потребности является важнейшим условием его жизнедеятельности и развития. Работа по развитию двигательной активности проводится в режимных моментах: через игровые упражнения в утренней гимнастике, гимнастике после сна, подвижные игры в утренние и вечерние промежутки времени, на прогулках. В самостоятельной деятельности дети закрепляют приобретенные знания, умения, навыки.

У детей раннего возраста движения еще недостаточно координированы, дети часто неуклюжи, им тяжело сохранять равновесие и правильно выполнять некоторые виды движений (лазание, подпрыгивание, перешагивание, игры с мячом и др.). Одним из средств развития движений и способом удовлетворения двигательной потребности детей раннего возраста, является *подвижная игра и двигательные упражнения*. Они привлекают детей своей игровой основой, сю-

жетом, эмоциональностью, способствуют развитию интереса к двигательной деятельности. Подвижные игры и двигательные упражнения направлены на развитие психических процессов (внимание, память, речь), развитие личностных качеств (инициативность, самостоятельность, активность, дружелюбие). В подвижных играх и двигательных упражнениях дети приобретают определенный двигательный опыт, а также опыт партнерского взаимодействия с другими детьми, взрослыми, общение.

Подвижная игра – сознательная, двигательная активность ребенка, предполагающая точное и своевременное выполнение заданий, которые связаны с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание и эмоциональная насыщенность игры побуждает детей раннего возраста к определенным умственным и физическим усилиям, а значит способствовать их развитию в целом. Детям младшего дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных движениях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными видами действий. Подвижные игры в основном коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место, не мешая другим, по сигналу убегать или менять место. Дети учатся играть дружно, уступать и помогать друг другу. Игра помогает ребенку преодолевать робость, застенчивость. В игре, подражая действиям своих товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения.

Основной формой организации подвижных игр и двигательных упражнений с детьми раннего возраста согласно ФГОС ДО является совместная партнерская деятельность взрослого с детьми. Совместная деятельность взрослого и детей – это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач. Совместная партнерская деятельность предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (по желанию);

- открытый временной промежуток (каждый работает в своем темпе);
- свободное общение и перемещение детей;
- педагогическая поддержка.

Обучение правилам подвижной игры проходит в несколько этапов. Сначала взрослый выполняет роль ведущего, являясь примером для подражания. Затем наступает этап совместной двигательной деятельности с детьми (дети уже знают подвижную игру или упражнение, выполняют его самостоятельно, активно). И на третьем этапе дети проявляют самостоятельность и активность в подвижной игре или двигательном упражнении при небольшой помощи взрослого. Таким образом, дети начинают проявлять больше активности и инициативы в двигательной деятельности.

Для того, чтобы сюжет игры был принят малышом, педагог должен создать игровую ситуацию. С целью сохранения этой игровой ситуации в процессе игры необходимо пояснять происходящее, направлять действия детей, изменять интонацию голоса, выделять с ее помощью главное, что малыш должен усвоить. Для эффективной организации и проведения подвижных игр и двигательных упражнений необходимо специально подобранное спортивное оборудование, атрибуты, игрушки.

В современной педагогике имеется триединство целей, которые взаимосвязаны и достигаются посредством подвижной игры:

1. Образовательная – в ходе игры происходит усвоение ребенком определенных знаний в виде правил игры.
2. Развивающая – участвуя в подвижной игре, ребенок развивает свои физические данные (силу, ловкость, подвижность, скорость реакции), а также коммуникативные навыки (учится выигрывать и проигрывать, взаимодействовать со сверстниками ради достижения победы).
3. Воспитательная – в процессе игры ребёнок учится соответствовать определенным правилам (пока что выступающим в виде правил игры), в нем воспитываются качества, которые позже пригодятся в процессе жизнедеятельности: старательность, исполнительность, сила воли.

Подвижные игры классифицируются по: степени подвижности игры (малая, средняя, большая), преобладающим движениям (игры с прыжками, с перебежками и др.), предметам, которые используются в игре (игры с мячом, с лентами, с обручами и др.).

В раннем дошкольном возрасте игра делится на:

- заинтересовывающий момент (внесение атрибутов, загадывание загадок);
- совместная игровая деятельность (объяснение правил игры непосредственно в процессе самой игры и «взятие» педагогом на себя ведущей роли);
- анализ (всегда дается только положительный).

Таким образом можно сделать вывод о том, что проблема развития двигательной активности через подвижные игры и двигательные упражнения актуальна, т.к. ребенок раннего возраста приобретает и накапливает двигательный опыт, связанный с выполнением определенных упражнений, направленных на освоение основных движений, координацию и равновесие. А также повышенный интерес детей к двигательной деятельности, желание играть, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, развитие личностных качеств.

Подвижные игры разнообразны по своему содержанию и организации. Одни игры имеют сюжет, роли и правила, тесно связанные с сюжетом; игровые действия в них производятся в соответствии с требованиями, заданной ролью и правилами. В других играх сюжет и роли отсутствуют, предложены только двигательные задания, регулируемые правилами, которые определяют последовательность, быстроту и ловкость их выполнения. В-третьих, сюжет действия играющих обусловлены текстом, определяющим характер движений и их последовательность.

Все игры для детей дошкольного возраста, построенные на движении, можно разделить на две большие группы: подвижные игры с правилами и спортивные игры. Первую группу составляют игры, разные по содержанию, по организации детей, сложности правил и своеобразию двигательных заданий. Среди них можно выделить сюжетные и бессюжетные игры, игры-забавы. Вторая группа- спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, футбол. В работе с детьми дошкольного возраста их применяют с упрощенными правилами.

В раннем возрасте наибольшее применение имеют сюжетные подвижные игры, а также простейшие игры без сюжета типа ловишек и игры-забавы. Бессюжетные игры с элементами соревнования, эстафеты, игры с предметами еще не доступны малышам. В этом возрасте не проводят спортивные игры. Однако широко применяются игровые упражнения, занимающие как бы промежуточное место между гимнастическими упражнениями и подвижными играми.

*Сюжетные подвижные игры* – игры этого вида строятся на основе опыта детей, имеющих у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т. п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц.

*Бессюжетные подвижные игры* – типа ловишек, перебежек. Эти игры, так же, как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего беге в сочетании с ловлей. Бессюжетные игры требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве.

*Игровые упражнения* представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий («Доползи до погремушки», «Попади в воротца» и др.)

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом состояния здоровья.

Большую роль в физическом развитии ребенка играют родители. На родительских собраниях мы говорим о важности подвижных игр для развития двигательной активности детей, рекомендуем организовывать семейные спортивные досуги, привлекаем их к проведению и организации спортивно-игровых мероприятий.

### ***Список литературы***

1. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5–7 лет / Л.Н. Волошина.
2. Исаенко Ю.М. Социализация личности дошкольника в процессе двигательной активности в условиях ДОУ (из опыта работы) / Ю.М. Исаенко, Н.А. Бочанова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – №6 (23).

3. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Педагогика, 2010. – 256 с.

4. Ковач Л.В. Развитие двигательной активности детей раннего возраста посредством подвижных игр / Л.В. Ковач [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/11/19/razvitie-dvigatelnoy-aktivnosti-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 03.05.2024).