

Беспалова Елена Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
В КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования опытно-экспериментальной работы по использованию игр и игровых упражнений в коррекции коммуникативных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, задержка психического развития, словарь, коммуникативные нарушения, культура общения.

Один из факторов развития коммуникативных навыков в дошкольном возрасте включает в себя личностные качества старшего дошкольника: внимание к собеседнику, проявление вежливости, умение владеть чувствами и эмоциями, желание понять собеседника.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы показывает, что многие исследователи (М.С. Певзнер, Е.С. Слепович, Р.Д. Триггер, У.В. Ульенкова и др.) выделяют недостаточность развития коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Сюда относятся такие отклонения, как трудности в выстраивании межличностного взаимодействия,

вербальной и невербальной коммуникации, аффективные проявления в коммуникации, сложности социальной адаптации.

Под коммуникативными нарушениями подразумеваются разнообразные и довольно устойчивые трудности в общении, сопровождающиеся, как правило, сложными переживаниями, чувством психологического дискомфорта.

Рассматривая характер коммуникативных проблем, отмечается, что дети с задержкой психического развития чаще всего владеют повседневными словами и грамматическими формами, необходимыми для простого общения. Однако расширение употребляемого словаря, вынос слов за рамки привычного контекста приводит к возникновению трудностей и невозможности интерпретации данных слов.

Затруднения в интерпретации также могут быть связаны с трудностями произношения, которые часто наблюдаются у детей с задержкой психического развития. К числу таких нарушений обычно относится нечеткость, «смазанность» речи, что затрудняет анализ воспринимаемого речевого материала. В результате чего дети данной категории, даже зная нужное слово, могут употребить его неверно. С этим связано значительное количество ошибок и аграмматизмов в их речи [1].

В исследованиях О.С. Степиной по проблемам социального развития детей с задержкой психического развития она отмечает низкую потребность детей с задержкой психического развития в коммуникации, доминирование прагматической направленности в ее построении, недостаточность уровня владения неречевыми средствами коммуникации. Наблюдаются случаи, когда дети с ЗПР стараются сознательно избегать речевого общения, или свести его к минимуму, что приводит к кратковременным и неполноценным контактам со сверстниками и другими людьми [3].

У.В. Ульenkova отмечает, что дети с задержкой психического развития отстают в речевом развитии, у них отмечаются значительные особенности звукопроизношения и фонематического слуха. Частым является затрудненное восприятие различного речевого материала, предоставляемого как в организованной, так и в свободной деятельности. Чаще всего используется ограниченное

количество частей речи, в основном дети оперируют существительными и глаголами, при этом глагольный словарь может быть довольно обедненным. Дети с трудом накапливают словарный запас, усваивают новые слова, дошкольникам с данной нозологией нарушения проще прибегать к описанию новых слов с помощью описания ситуации или действия, с которым связано слово [2].

Связная речь детей весьма скудная, у детей наблюдаются трудности в построении развернутых ответов, поддержании общей темы и логики повествования. Важной особенностью является недоразвитие регулирующей и планирующей функции речи, а также слабость словесной регуляции действий. Перечисленные выше особенности дают понимание того, какие проблемы испытывают дети с задержкой психического развития в речевом общении, из-за чего создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений.

Лучшим способом тренировки памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития служат игры. В процессе игры ребенок запоминает информацию, которая становится для него интересной. Впоследствии на подсознании появляется своеобразная программа, которая определяет, как лучше запоминается та или иная информация.

Таким образом, преодоление коммуникативных нарушений при общении имеет свои закономерности, связанные с возрастными особенностями детей. Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что воспитание коммуникативных навыков у данной группы дошкольников определяет: формирование у детей знаний норм и правил общения; умение общаться с окружающими; желание ребенка вступать в контакт и в этом помогает, в первую очередь, использование игры и игровых упражнений.

Следовательно, проблема нашего исследования состоит в определении специфики осуществления и выборе оптимальных педагогических условий в преодолении коммуникативных нарушений у детей старшего дошкольного возраста задержкой психического развития в процессе использования игр и игровых упражнений. Экспериментальное исследование проводилось на базе

МБДОУ «Детский сад «Машенька» города Абакана. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с диагнозом ЗПР (5–6 лет) в количестве 15 человек. Для проведения диагностики уровня сформированности коммуникативных нарушений был подобран соответствующий инструментарий. Выбор диагностических заданий был произведён с учетом критериев сформированности коммуникативных навыков (по Я.Л. Коломинскому): методика определения уровня культуры речевого общения «Пять речевых ситуаций» (автор Н.А. Купина); методика «Рукавички» (автор И.О. Урунтаева); наблюдение за детьми (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева); методика «Особенности проявления коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста» (авторы М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Цель констатирующего этапа: выявить особенности коммуникативных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Для выявления уровня знаний этикетных форм обращения была использована авторская методика «Пять речевых ситуаций».

Цель исследования: выявить умения детей старшего дошкольного возраста пользоваться речевым этикетом. Фиксировалось умение ребенка пользоваться речевым этикетом в следующих речевых ситуациях: «Знакомство»; «К вам пришли гости»; «Принеси книгу для чтения с другой группы»; «Мини – диалоги»; «Спор». Анализируя результаты проведенного исследования, необходимо отметить, что у детей преобладает низкий (65%) и средний (35%) уровни умений пользоваться речевым этикетом. Не все дети проявляли знания правил культуры общения, или не всегда ими пользовались, у детей не проявлялось умение здороваться и прощаться с взрослыми, называть по имени, отчеству.

Следующая методика «Рукавички» (автор И.О. Урунтаева) была также направлена на определение умения детей договариваться, приходить к общему мнению, сотрудничать, искусство слушать и поддерживать контакт. Детям предлагалось поделиться на пары, украсить вырезанные из бумаги рукавички, но так, чтобы они составляли пару, были одинаковые. Полученные результаты также свидетельствовали о том, что в большинстве случаев, при выполнении

совместной деятельности детьми с задержкой психического развития наблюдались разногласия между детьми, не все дети участвовали в обсуждении возможного варианта узора рукавичек. В основном в поведении детей преобладал низкий (60%) и средний (30%) уровень коммуникативных навыков. Следующей была методика «Особенности проявления коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста» (авторы М.М. Алексеева, В.И. Яшина), направленная на выявление уровня коммуникативных умений и навыков в специально организованных беседах. Задания методики направлены на развитие особенностей диалогического общения в специально организованных разговорах с детьми. Основным методом – индивидуальная беседа с детьми. У детей, по-прежнему, преобладает низкий (75%) и средний (25%) уровень развития коммуникативных умений и навыков. Большинство детей с задержкой психического развития невнимательно относились к речи собеседника, могли задавать вопросы не по теме, из-за невнимательности часто переспрашивали взрослого, могли отвлекаться и заниматься чем-либо в момент диалога. Остальные дети (4%) на вопросы отвечали односложно, дети не владеют развёрнутостью высказываний, у них наблюдался бедный словарный запас.

Таким образом, проведённая диагностика свидетельствует о превалировании низкого уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, что поставило нас перед необходимостью целенаправленной работы по развитию коммуникативных умений и навыков у данной категории дошкольников.

Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента были обсуждены на педагогическом совете детского сада, это позволило наметить план формирующего этапа эксперимента. С целью повышения уровня развития коммуникативных умений и навыков мы разработали и апробировали программу преодоления коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе взаимодействия со сверстниками, проверили педагогические условия, направленные на коррекцию коммуникативных нарушений у данной категории детей.

Для проведения опытно-экспериментальной работы с детьми мы отобрали задания и составили систему работы для преодоления коммуникативных нарушений в общении со сверстниками старшего дошкольного возраста, которую отразили в тематическом плане. Работа длилась в течение учебного года, ежедневно, в разные режимные моменты в самостоятельной и совместной деятельности. В разработанной нами программе в коррекции коммуникативных нарушений в общении со сверстниками детей старшего дошкольного возраста мы взяли игры и игровые упражнения. Главным и основным направлением коррекционной работы с детьми являлось развитие диалогического общения и коммуникативных умений, а также развитие эмпатии, эмоционального отношения к сверстникам, повышение сплочённости в группе, создание положительного микроклимата в группе.

В процессе реализации программы, для создания положительного микроклимата в группе и сближение детей друг с другом в утренние часы, во время обсуждения дел на день, использовались такие игры как: «Волшебный круг», «Клубочек», «Скучно, скучно так сидеть», «Запрещённое движение». В группе «царица» доброжелательная атмосфера, дети с большим удовольствием участвовали в играх, что помогало им больше сблизиться друг с другом. Так же в утренние часы для доброжелательного отношения к друг другу использовали такие игры как: «Пожелание», «Комплименты» у детей во время игры первый раз не хватало словарного запаса слов, но играя в эти игры чаще, словарный запас слов обогащался, и дети без затруднения могли выразить свои чувства и пожелания. Для повышения сплочённости в группе и формирования чувства принадлежности к группе, использовались игры: «Ветер дует на...», «Разные, но похожие». «Рулет», «Фруктовый салат» – эти игры мы использовали и как физминутки во время непосредственной образовательной деятельности, и во время её, можно было закрепить название фруктов, а также в свободной деятельности и во время прогулок. Во время празднования у детей дня рождения мы используем такие игры как: «Кто больше скажет добрых и тёплых слов», «Пожела-

ние», «Слова благодарности», «Волшебное кресло», «В кругу симпатий», «Приглашение», «Кто больше скажет добрых и теплых слов».

Очень полюбили дети такую игру, как «Радио», «Разговор по телефону», где у детей развивался речевой этикет и диалогическая речь. Ежедневно в режимные моменты и непосредственную образовательную деятельность мы включали по одной две игры. Иногда дети уже самостоятельно организовывали игры из этого блока такие как: «Вопрос – ответ», «Испорченный телефон». В театральной деятельности использовали игру «Змей Горыныч», им очень нравилось в неё играть, и организовывали самостоятельно в вечерние часы, когда проходил «час театральной азбуки». Многие упражнения из игр дети применяли в сюжетно ролевой игре «Семья». Например: использовались такие упражнения, как «Приглашение», «Слова благодарности», «Просьба», «Отказ», «Умей извиниться». Развитие речевого этикета и диалогической речи, хорошо помогала организованная нами игра «Журналисты», где дети в роли журналистов брали интервью, у работников детского сада, и детей других групп. Однако, не все дети могли с первого раза взять интервью, а так всем хотелось побыть журналистом и побывать в кадре съёмок, мотив был хороший для развития речевого этикета и умение вести диалогическую речь.

В процессе работы мы отметили, что дети стали более тактичными, вежливыми, доброжелательными и включёнными в процесс коммуникаций, по сравнению с начальным этапом эксперимента. Дети усвоили основные нормы культуры общения. Таким образом, игры помогали детям расширять и обогатить словарный запас, а также преодолеть коммуникативные нарушения у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе взаимодействия со своим сверстниками, родителями и воспитателям.

Контрольный эксперимент, который мы провели с целью отслеживания результативности проведённой работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, по всем диагностическим заданиям показал, что реализация программы с использованием игр и игровых упражнений имеет положительный эффект в процессе

преодоления коммуникативных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. А это значит, что проведённая и организованная нами коррекционно-развивающая работа показала свою результативность.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.

2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов-дефектологов / Е.А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2021. – 175 с.

3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И.Д. Коненкова. – М.: Гном и Д, 2005. – 187 с. EDN QUWPND