

Шнырева Яна Андреевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье дается определение понятию «финансовая грамотность дошкольника». Автором раскрывается важность развития финансовой грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности.

Ключевые слова: деньги, цена, заработать, семейный бюджет, денежные средства, деньги, товарно-денежные отношения, игры, игровая деятельность.

Развитие финансовой грамотности приближает старшего дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В старшем дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности необходима дошкольникам.

Экономика и ребенок на первый взгляд кажутся понятиями абсолютно не совместимыми между собой. Но современный ребенок уже с самого начала своей жизни попадает в экономическую среду, в которой знакомится с экономическими словами и определениями.

В современной жизни реализуются различные экономические процессы: множество разных профессий, продажа и покупка товаров в магазинах и в интернете, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном бюджете. И это далеко не весь список, с которым приходится сталкиваться детям дошкольного возраста. Современная жизнь очень непредсказуема, динамична и интересна. Собственно, поэтому, сложные финансовые процессы так притягивают детей. Первоначальные представления и знания в области финансовой грамотности они

приобретают самопроизвольно на жизненном пути. Это может происходить в беседах со сверстниками, в разговорах со взрослыми, при просмотре телевидения. Дети дошкольного возраста – это будущие младшие школьники, школьники, потом студенты, и, конечно же, работники и специалисты. Вот поэтому багаж знаний, привычки и навыки, сложившиеся в дошкольном периоде, станут основой для их дальнейшей удачной экономической деятельности. Организация работы с детьми по развитию финансовой грамотности является очень важным моментом в формировании гармоничной личности в целом.

Таким образом, развитие финансовой грамотности становится необходимым условием экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Анализ и обобщение научно-методической и программно-методической литературы показывает, что проблема развития у старших дошкольников финансовой грамотности является актуальной и требует дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки.

В старшем дошкольном возрасте вполне возможно начать знакомить ребенка с миром экономики, как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, «правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка» (1). В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Вводя ребенка в мир экономики, мы помогаем ему, раскрыть окружающий мир духовных и материальных ценностей. Ребенок в нынешней жизни является равноправным членом общества. Он с ранних пор участвует в жизни своих родителей, когда вместе с ними ходит в магазин делать покупки, слышит слова «дешево», «дорого», «деньги», «цена», «заработать».

В исследованиях А.Д. Шатовой выделены основные подходы к определению задач, содержания и методов основ финансовой грамотности детей до-

школьного возраста. Перспективной формой работы по формированию первоначальных нравственных представлений в процессе финансового воспитания старших дошкольников является привлечение детей к рассказыванию и обсуждению ситуации «воображаемой моральной дилеммы», когда человек находится перед нравственным выбором. При этом, особое внимание детей обращается на экономически (финансово) значимые качества личности.

Одна из основных задач педагога в процессе развития финансовой грамотности старших дошкольников – использовать различные формы и методы для раскрытия на доступном для детского восприятия уровне финансовых понятий, а также закреплять полученные ребенком новые знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Н.А. Хламова рекомендует строить образовательную организованную деятельность на увлекательных и доступных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту, интересам и социальному опыту. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

Одна из современных технологий, получающих развитие в настоящее время – это «алгоритмизация».

В своих работах Е.Г. Ветлугина пишет: «Учите ребенка, каким-нибудь неизвестным пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите 20 таких слов с картинками, он их усвоит на лету». Теперь уже общепризнано, что «все приемы алгоритмизации (искусства запоминания) предназначены для облегчения усвоения детьми любой информации при помощи связывания ее со зрительными образами».

«Технология «Алгоритмизация» позволяет получить хорошие результаты во многих направлениях развития ребенка. Она способствует улучшению речи, логического мышления, памяти, воображения и облегчает восприятие необходимого материала» (2).

Таким образом, мы убедились в огромном значении, которое имеет технология «Алгоритмизация» для развития ребенка, а значит и актуальности нашей

работы. Технология «Алгоритмизация» позволяет «закодировать» и визуализировать наиболее важные этапы обучения и становится стимульным материалом для развития финансовой грамотности старших дошкольников.

Список литературы

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л.М. Аношина // Детский сад от А до Я. – 2013. – №4. – С. 103.

2. Бережливый менеджмент в образовании: сборник научных статей по материалам круглого стола. – Белгород: БелИРО, 2020. – 102 с.

3. Блискавка Е.А. Дети и деньги: самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.

4. Ветлугина Е.Г. Игра как средство развития алгоритмических умений дошкольников / Е.Г. Ветлугина // Вопросы педагогики. – 2020. – №4–1. – С. 56–61. – EDN GTRCCW

5. Ларева Н.И. Обучаем детей финансам: методика для начальных классов / Н.И. Ларева. – М.: Инфра-М, 2014. – 102 с.

6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику / Е.В. Лушникова // Воспитатель ДООУ. – 2008. – №11. – С. 75.

7. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников / О.Е. Люнфин // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 349–351. EDN ХХКСJR

8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Азъ, 1994. – 907 с. EDN TDDBOT

9. Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 №44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области на 2021–2023 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3100202102120001>

10. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 года №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>

minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=118377-proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg

11. Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника: программа кружка, ресурсный и диагностический материал, занятия и игры / Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 186 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2023/05/20/doshk-standart-dok.html>

13. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада / Н.А. Хламова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 39–41. EDN UAPJIN

14. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №2. – С. 22–26. EDN YOUUJF