

Погрецкая Марина Геннадьевна

бакалавр, воспитатель

Мысливец Анна Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена доброжелательным технологиям в эмоциональном развитии детей, в образовательном процессе дошкольных учреждений, что способствует более эффективному воспитанию детей, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Ключевые слова: технологии, доброжелательность, групповой сбор, принципы, взаимодействие, развитие, методы, приемы, эмоциональный настрой, открытость.

В настоящее время актуальность комплексной психолого-педагогической работы по формированию основ ранней профориентации у дошкольников является весьма очевидной. Профессиональное просвещение и ранняя профориентация – современный запрос правительства Российской Федерации, что отражается в содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду, через решение таких задач, как: раз-

витие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В компетенцию дошкольных образовательных учреждений также входит ранняя профессиональная ориентация детей 4–5 лет. Их задача в этом направлении – в процессе реализации образовательных программ осуществлять социальную ориентацию детей, проводить организованную деятельность по изучению мира труда, развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формировать мотивации и интересы детей.

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому формирование основ ранней профориентации ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Об этом свидетельствуют целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. И неслучайно проблема формирования основ ранней профориентации у дошкольников 4–5 лет является достаточно дискуссионной в современной научной литературе и образовательной практике.

Организованная образовательная работа по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста представлена в плане. Решение образовательных задач, отраженных в плане с применением «доброжелательных технологий», разделено на блоки и привязано к следующим направлениям профессиональной деятельности.

Таблица 1

Блок «Образование и спорт»	воспитатель
	физкультурный руководитель (тренер)
	помощник воспитателя
Блок «Сельское хозяйство»	овощевод
	животновод
Блок «Транспорт»	водитель
	пилот (летчик)
Блок «Медицина»	врач-терапевт
	врач-стоматолог
	врач-педиатр
	ветеринар
	фармацевт
Блок «Жилищно-коммунальное хозяйство»	дворник
Блок «Торговля и общественное питание»	продавец
	повар
Блок «Бытовое обслуживание населения»	парикмахер
	портной
Блок «Военные и правоохранительные профессии»	полицейский
	инспектор ГИБДД
	кинолог
Блок «Пищевая промышленность»	пекарь
	кондитер
	мороженщик
Блок «Строительство и архитектура»	тракторист
	крановщик
	архитектор
	строитель-каменщик
Блок «Культура и искусство»	музыкант
	художник

Формирование представлений о профессиональной деятельности конкретной профессии расширялись и закреплялись в течение месяца во время различных видах деятельности: беседы; чтение художественной литературы; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; творческие продуктивные виды деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Также применялись «доброжелательные технологии»: «Телеобразование» – телекейсы по раз-

новидностям профессий и видеорассказы взрослых о своих профессиях, «Встреча с интересными людьми».

Работая по блоку «Сельское хозяйство» знакомили дошкольников с профессиями «Овощевод» и «Животновод»; проводили разные беседы о профессиях данной направленности; с помощью телекейсов показывали результаты труда овощеводов и животноводов, и общественную значимость их труда; формировали социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Мы-овощеводы» и «Мы-животноводы». Работая по блоку «Транспорт», с помощью телекейсов расширяли знания детей о профессиях: «Водитель», его труде и спецтранспорте, и «Пилот», о технике и оборудовании пилотов, их спецодежде, некоторых правилах безопасности в полете; учили детей сюжетному конструированию; развивали речь; учили детей умению самостоятельно развивать сюжеты игр «Я-водитель», «Я работаю пилотом».

Многогранный подход к формированию основ ранней профориентации открывает детям мир, который они пока не замечали.

Технология «Телеобразование».

«Телеобразование» – это технология, подразумевающая динамический процесс, способный катализировать изменения социальных установок, представлений информации и навыков в результате использования информационно-коммуникативных технологий участниками образовательных отношений в целях целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.

«Телекейсы» – это подбор и систематизация электронной версии дидактического и методического материала по направлению формирования основ ранней профориентации у детей среднего дошкольного, постоянно пополняемый тематический кейс. Содержание «телекейсов» доступно не только для работы в группе, а также и для родителей, педагогов, что дает возможность использования материала не только в дошкольной организации, но и в условиях семьи. Созданы страницы группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Ютуб-канал», «Телеграмм», организована рассылка материалов на электронную почту родителям.

«Видеорассказы» взрослых о своих профессиях – это современная технология, которая открыта всем желающим, один из самых зрелищных и доступных способов визуализации, существующих на сегодняшний день, благодаря которому воспитанники способны совершать путешествия с эффектом присутствия, не выходя из группы или дома.

Технология «Встреча с интересными людьми».

«Встреча с интересными людьми» – это вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс, при котором родители являются носителями важной информации, практических умений, делятся с детьми своей профессиональной деятельностью, интересами и увлечениями. Такое взаимодействие стало любимым нашими родителями.

Рассказы родителей об особенностях разных профессий приносили ребенку огромную пользу, вызывая живой интерес. В ходе таких встреч у дошкольников формируется положительное отношение к труду и задатки ранней профориентации.

Технология «Тематический день».

«Тематический день» – это организация практико-ориентированного коллективно-творческого дела по актуальной, интересующей, востребованной, продуманной, не безразличной теме в первую очередь участникам дня и его зрителям.

Технология «Буккроссинг».

«Буккроссинг» – это социальное движение «книголюбов», постепенно набирающие обороты в России. Это движение весьма уникально, оно ломает все стереотипы, потому что книга отправляется в путь по миру.

Технология «Постер личных достижений».

«Постер личных достижений» – даже самые незначительные успехи ребенка стоит сделать общим достоянием.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана Граф, 2015.

2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / В.М. Минаева. – М.: Аркти, 2011.