

**Вульф Вероника Сергеевна**

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»

учитель

МБОУ «СШ №36»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСТОРИИ: ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается внеклассная деятельность по истории как значимый элемент образовательного процесса. Особое внимание уделено практическим аспектам внедрения внеклассной деятельности, представлены рекомендации и примеры успешных проектов и мероприятий.

*Ключевые слова:* внеклассная деятельность, междисциплинарный подход, проектная работа, использование информационных технологий, развитие критического мышления, исследовательские навыки, патриотическое воспитание.

Внеклассная деятельность по истории выступает как дополнение к стандартной учебной программе, давая обучающимся возможность углубленно изучать исторические темы и события, развивать навыки критического анализа, самостоятельно искать и систематизировать информацию. Это важно для формирования осознанного восприятия исторического прошлого и настоящего, что является ключевым для развития информационной грамотности и социальной активности молодого поколения.

Одной из первоочередных задач внеклассной деятельности является стимулирование интереса к истории. Через вовлечение в проектную и исследовательскую работу, ролевые игры, дебаты и интеллектуальные викторины, обучающиеся получают возможность по-новому взглянуть на исторические события, увидеть их многогранность и значение в современном мире.

Для воспитания патриотизма и уважения к историческому наследию внеклассная работа предусматривает посещение музеев, архивов, мемориальных комплексов, участие в патриотических акциях и проектах. Это позволяет создать у обучающихся личностное отношение к истории своей страны, понимание ценности сохранения исторической памяти.

Привлечение в процесс внеклассной деятельности экспертов и специалистов, включая историков, краеведов, представителей культурных и образовательных учреждений, обогащает процесс обучения живым опытом и профессиональными знаниями. Также большое значение имеет использование информационных технологий: онлайн-ресурсы, исторические базы данных, мультимедийные презентации могут быть использованы для создания интерактивных материалов и проведения виртуальных экскурсий.

Исследовательская деятельность в рамках внеклассной работы дает обучающимся возможность почувствовать себя настоящими исследователями, позволяет им осуществлять самостоятельные поиски, анализировать первоисточники, формулировать и аргументировать собственные выводы. Это важный аспект развития аналитических и научных навыков у школьников.

Внеклассная деятельность по истории играет ключевую роль в образовательном процессе. Одна из её основных целей – пробуждение и поддержание живого интереса к истории. Часто традиционные уроки не способны полностью раскрыть богатство и динамичность исторического нарратива. Внеклассные мероприятия могут превратить изучение дат и событий в увлекательное путешествие, где каждый ученик становится активным участником процесса познания.

Для достижения этой цели учителя истории и организаторы внеклассной работы прибегают к различным методам. Они могут организовывать тематические игры, конкурсы и викторины, где школьники могут продемонстрировать свои знания исторических фактов в конкурентной и в то же время дружественной атмосфере.

Развитие умений самостоятельно анализировать исторические события и факты – ещё одна важная цель внеклассной деятельности по истории. Самостоятельное исследование, проведение дискуссий и дебатов, работа с историческими источни-

ками – все эти активности помогают ученикам не только усвоить исторический материал, но и научиться мыслить критически, сопоставлять разные точки зрения и формулировать собственные аргументированные выводы [1, с. 70–71].

В рамках внеклассной деятельности школьники могут участвовать в создании стенгазет, проектов, мультимедийных презентаций, которые позволяют не только глубже понять исторические процессы, но и развивают навыки работы с различными информационными ресурсами и технологиями.

Таким образом, внеклассная деятельность по истории служит не только для укрепления знаний, полученных в классе, но и для развития навыков критического мышления и самостоятельного исследовательского подхода к изучаемому материалу. Это формирует основу для более осознанного отношения к прошлому и настоящему, а также для развития активной гражданской позиции и уважения к историческому наследию.

Воспитание чувства патриотизма и уважения к историческому прошлому – важная составляющая внеклассной работы по истории. Это достигается через различные формы внеклассных мероприятий, например, через участие в создании школьных музеев, экскурсиях на исторические места, встречи с ветеранами, участие в тематических проектах и обсуждении значимых исторических событий. Такие мероприятия позволяют учащимся не только глубже понять историю, но и прочувствовать связь времен, увидеть примеры героизма, самопожертвования и высоких человеческих качеств, что в свою очередь способствует формированию личных ценностей и мировоззрения.

Содействие формированию навыков коллективной работы и исследовательской деятельности также занимает важное место во внеклассной работе по истории. Работа в группах над проектами, проведение совместных исследований, участие в археологических кружках и клубах краеведения позволяют учащимся научиться взаимодействовать друг с другом, делиться знаниями и умениями, работать ради общей цели. Эти навыки коллективной работы жизненно важны и будут полезны школьникам во взрослой жизни.

Развитие критического мышления и способностей к диалогу и дискуссии является одним из наиболее значимых результатов внеклассной деятельности по истории. Умение анализировать информацию, выделять главное, строить логические цепочки, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению оппонента – всё это формируется в процессе исторических дебатов, круглых столов и других дискуссионных форматов. Эти навыки критического мышления необходимы для осмысления исторических процессов и явлений, а также для формирования обоснованной собственной позиции в общественных и личных вопросах.

Основные направления внеклассной деятельности по истории погружают учащихся в глубокий и разносторонний процесс изучения прошлого. Неформальная обстановка таких мероприятий позволяет детям и подросткам отойти от традиционных занятий в классе и исследовать историю через более динамичные и интерактивные формы.

Тематические встречи с историками и краеведами открывают перед ребятами живую историю, позволяют задать вопросы и обсудить различные мнения и теории. Круглые столы и дискуссии с ветеранами войн и труда способствуют развитию уважения к прошлому и пониманию ценности личного опыта в исторической памяти.

Экскурсии и поездки в музеи и архивы, посещение исторических мест расширяют горизонты учащихся, позволяют ощутить связь времён, увидеть уникальные экспонаты и документы, что значительно углубляет знания, полученные из учебников. Привлечение специалистов и экспертов в области истории и краеведения существенно обогащает внеклассную деятельность. Эксперты могут поделиться уникальными знаниями и опытом, которые не всегда доступны в стандартной учебной программе. Они проводят лекции, мастер-классы, интерактивные занятия, которые способствуют более глубокому пониманию исторических событий и процессов.

Сотрудничество с музеями открывает доступ к первоисточникам и уникальным экспонатам, организацию тематических выставок и экскурсий, что делает историю «ожившей» и значительно более интересной для учащихся. Му-

зейные уроки и квесты могут стать неотъемлемой частью внеклассной работы, благодаря которым ученики могут «прикоснуться» к истории.

Инсценирование исторических событий и создание театрализованных представлений дает возможность учащимся глубже погрузиться в изучаемую эпоху, развивает актерские и речевые навыки, а также умение работать в команде и раскрывает творческий потенциал.

Ведение школьного исторического кружка или клуба создает стабильную платформу для регулярной внеклассной работы и способствует формированию устойчивого интереса к истории среди обучающихся, предоставляя им возможность для более глубокого погружения в интересующие их исторические периоды и темы. Краеведческие общества являются хранилищем знаний о местной истории и традициях. Сотрудничество с ними позволяет организовывать экспедиции, сбор материалов о родном крае, проведение этнографических и археологических экскурсий, что способствует формированию у учащихся чувства причастности к истории родного края.

Стоит отметить возможность использования цифровых ресурсов: многие музеи и научные институты предлагают виртуальные туры и онлайн-архивы, что делает сотрудничество с ними еще более доступным и позволяет внеклассной работе быть актуальной и интересной даже в условиях ограничения посещаемости или удаленного обучения.

Использование современных информационных технологий в внеклассной деятельности по истории открывает широкие возможности для более глубокого изучения предмета. Создание онлайн-выставок позволяет ученикам не просто изучать исторические факты, но и самостоятельно курировать экспозиции, выбирая материалы, разрабатывая концепцию и оформление, что развивает у них чувство ответственности и эстетический вкус. Виртуальные туры по историческим местам делают обучение интерактивным и позволяют «посетить» значимые исторические объекты в любой точке мира, что увеличивает доступность и понимание материала. Блоги и видеопроекты привлекают внимание учащихся,

вовлекая их в процесс обсуждения исторических тем, позволяют развить навыки цифровой грамотности и дать выход творческому потенциалу.

Проектная деятельность, в свою очередь, стимулирует активность учащихся, их стремление к самостоятельному поиску информации и анализу. Разработка и реализация исторических проектов может включать в себя создание тематических презентаций, проведение исторических реконструкций, создание документальных фильмов и многое другое. Такой подход позволяет ученикам лучше усвоить исторический материал, поскольку они работают с ним на практике, ищут связи между различными историческими эпохами и событиями, а также учатся представлять результаты своих исследований. Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и решать комплексные задачи.

Оба этих подхода делают внеклассную деятельность по истории не только более интересной и современной, но и способствуют формированию навыков, которые будут востребованы учащимися в будущем, в том числе в профессиональной сфере.

Междисциплинарный подход в внеклассной деятельности по истории открывает перед учащимися возможность видеть широкий контекст исторических событий, понимать их многослойность и взаимосвязь с другими областями знаний. Интеграция истории с литературой может принимать форму изучения исторических романов или произведений, отражающих определенную эпоху, что помогает ученикам лучше ощутить дух времени и увидеть жизнь через призму литературных образов.

Сочетание истории и географии помогает разобраться в том, как географическое положение стран и регионов влияло на ход исторических событий, распространение культур и взаимодействие между разными народами. Изучение исторических карт, создание географических моделей исторических битв или маршрутов великих открытий углубляет понимание учениками пространственных аспектов истории.

Включение искусства в изучение истории дает возможность изучить, как исторические события отражались в живописи, скульптуре, архитектуре. Это может быть рассмотрение художественных течений, которые возникали под влиянием определенных эпох, или же создание собственных искусственных проектов, вдохновленных историческими эпохами.

Использование междисциплинарного подхода требует от учителя умения видеть связи между различными дисциплинами и способности организовать образовательный процесс таким образом, чтобы учащиеся могли легко переходить от одного предмета к другому, интегрируя знания в единую картину мира.

Таким образом, внеклассная работа по истории является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию личности учащегося. Эффективная организация такой деятельности требует совместных усилий учителей, учащихся и их родителей, а также привлечения широкого круга специалистов и использования инновационных образовательных технологий. Разнообразие форм и методов работы позволяет каждому ученику найти себе занятие по душе и раскрыть свои потенциалы в изучении истории.

### *Список литературы*

1. Демьянская С.В. Исследовательский проект в рамках внеурочной деятельности / С.В. Демьянская // Начальная школа. – 2015. – №11. – С. 70–73. – EDN VVGBBJ
2. Стрелова О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2016. – 72 с.
3. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев. – М.: Владос, 2012. – 375 с. EDN RBAALF