(cc) BY

УДК 34

Антонова К.Е.

ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация*: в статье исследуются основные виды правового статуса образовательных учреждений. Рассмотрены такие вопросы, как некоммерческие организации; частный юридический статус учреждения; бюджетные учреждения; предоставительно-обязывающий тип.*

Ключевые слова*: правовой статус, образовательные учреждения, некоммерческие организации, юридический статус, финансирование.*

FEATURES OF THE TYPES OF LEGAL STATUS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Antonova K.E

Abstract*: the article examines the main types of legal status of educational institutions. Considered such issues as non-profit organizations; the private legal status of the institution; budget institutions; a provisional-binding type.*

Keywords*: legal status, educational institutions, non-profit organizations, legal status, funding.*

Принято выделять следующие основные виды правового статуса образовательного учреждения:

– конституционно-правовой статус;

– гражданско-правовой статус;

– финансово-экономический статус;

– административно-правовой статус;

– образовательно-правовой статус.

Конституционно-правовой статус образовательного учреждения.

Под конституционно-правовым статусом юридических лиц понимают комплексный конституционно-правовой институт, определяющий правовое состояние юридических лиц, содержание которого составляют правосубъектность,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

правовые принципы их создания и деятельности, права, свободы и обязанности, юридические гарантии реализации прав и свобод и ответственность юридических лиц, закрепленные в Конституции РФ и федеральных законах.

Содержание и значение данного статуса непосредственно вытекает из содержания ст. 43 Конституции Российской Федерации [1]. В соответствии с частью 2 данной статьи общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования гарантируются в государственных и муниципальных учреждениях, а часть 3 закрепляет возможность конкурсной основы бесплатного получения высшего образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении. Тем самым образовательное учреждение является тем субъектом конституционно-правовых отношений, который непосредственно гарантирует реализацию конституционного права каждого на образование. Другими словами, образовательное учреждение (а также предприятия, о которых тоже говорится в Конституции РФ) выступает основным гарантом реализации данного конституционного права человека и гражданина. И именно как гарант образовательное учреждение наделяется законодательством соответствующими правами и обязанностями, может и должно нести ответственность за нарушение конституционного права на образование.

Необходимо подчеркнуть важную особенность данного вида статуса, а именно это вид статуса является смысловым и политико-правовым ядром, поскольку все остальные с разных сторон отражают главное: необходимость обеспечения различными правовыми средствами и способами образовательным учреждением конституционного права на образование.

Гражданско-правовой статус образовательного учреждения.

Особенностью гражданско-правового статуса образовательного учреждения связано с его характеристикой как юридического лица.

Действующее законодательство об образовании устанавливает, что всякое образовательное учреждение (учреждение, осуществляющее образовательный процесс), является юридическим лицом (п. 2 ст. 12 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации») [2]. Согласно п. 1 ст. 48 Гражданского кодекса юридическим

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лицом признается организация, имеющая обособленное имущество в собственности либо на правах хозяйственного ведения, либо в оперативном управлении. Оно отвечает имуществом по своим обязательствам; приобретает и реализует гражданские (имущественные и личные неимущественные), права; исполняет обязанности от своего имени; выступает истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, третейских судах; должно иметь самостоятельный баланс или смету.

Все юридические лица подразделяются на коммерческие и некоммерческие организации (ст. 50 ГК РФ). Некоммерческие организациям не имеют в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не вправе распределять получаемую прибыль между своими участниками (п. 1 ст. 50 ГК РФ). Закрепление в нормах гражданского законодательства особого правового статуса образовательных организаций обусловлено необходимостью правовой охраны образовательной деятельности, связанной с реализацией конституционного права личности. Эта необходимость определяет особенности требований к образовательным учреждениям:

– функционирование в определенных законом организационно-правовых формах некоммерческих организаций (для государственных и муниципальных – только в форме учреждения);

– установление специальной правоспособности, т.е. права осуществлять только ту деятельность в соответствии с законом;

– лицензирование образовательной деятельности (ст. 33 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации») [3];

– требования к педагогическому составу, материальному оснащению, экономическому обеспечению;

– требования, связанные с реализацией конкретных образовательных программ, установленных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» уровней и др. [4].

Этот краткий перечень требований свидетельствует о том, что статус образовательного учреждения как юридического лица имеет значительную специфику,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отличающую его от гражданско-правового статуса иных учреждений и организаций. Это говорит о частном юридическом статусе образовательного учреждения.

В качестве определенной организационно-правовой формы собственно «учреждение» закреплено ст. 123.1 ГК РФ Закона о некоммерческих корпоративных организациях, а правовое положение имущества такого учреждения определяется статьями 296 и 298 ГК РФ.

Стоит отметить, действующее гражданское и образовательное законодательство не свободны от известных противоречий в вопросах четкости определения содержания правового статуса образовательных учреждений и нередко приводит (на практике) к недоразумениям, в основном финансового характера [5].

Финансово-экономический статус образовательного учреждения.

Финансово-правовой статус образовательного учреждения, во-первых, отражает одну из важнейших граней многообразной деятельности образовательного учреждения, а именно финансово- хозяйственную деятельность, а, во-вторых, его можно рассматривать как совокупность норм, регулирующих финансово- экономические отношения. Субъектом этих отношений выступает образовательное учреждение, посредством предоставления ему прав и обязанностей в области осуществления образовательным учреждением предпринимательской и иной деятельности.

Правовому статусу бюджетных учреждений присущи общие признаки субъектов финансового права. Однако бюджетные учреждения, в отличие от «классических» субъектов финансового права, обладают некоторыми особенностями правового положения, которые выделяют их из всех субъектов в финансовом праве. Выделим два вида.

1. Учреждения, осуществляющие административно- управленческие функции, обладающие властно- принудительными полномочиями;

2. Социально-культурные учреждения, не обладающие указанными выше признаками. Бюджетные учреждения представительных и исполнительных органов государственной власти выступают в качестве субъектов финансового права на федеральном и региональном уровнях. Бюджетные учреждения исполнительных органов государственной власти общей компетенции выступают в качестве

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коллективных субъектов финансового права в отношении права составления проектов бюджетов и их исполнения. Так как финансовая деятельность бюджетных учреждений не предназначена для извлечения прибыли и распределения ее между участниками, значит выполнение публичных функций влечет финансирование их деятельности из соответствующего бюджета. В зависимости от характера выполняемых государственных функций финансовая деятельность некоторых учреждений имеет особенности.

Особенность финансово-правового статуса бюджетных учреждений состоит в том, что основным источником его финансирования выступает государственный (муниципальный) бюджет. Вкладывая денежные средства в бюджетные учреждения, государство должно таким образом закладывать основы эффективной деятельности органов государственной власти, а также основы стабильного, культурного и экономического развития общества. В современных условиях недофинансирования бюджетные учреждения вынуждены вступать в несвойственные им отношения – предпринимательские, становясь, таким образом, субъектами частного права. В связи с этим возникают проблемы в правовом режиме денежных средств бюджетных учреждений полученных от оказания платных услуг. В настоящее время параллельно применяются два термина: «государственная услуга» и «бюджетная услуга». В ст. 6 БК РФ государственные (муниципальные) услуги физическим и юридическим лицам определяются как услуги, оказываемые физическим и юридическим лицам в соответствии с государственным (муниципальным) заданием органами государственной власти (органами местного самоуправления), бюджетными учреждениями, иными юридическими лицами безвозмездно или по ценам (тарифам), устанавливаемым в порядке, определенном органами государственной власти (органами местного самоуправления). Правовой режим средств бюджетных учреждений, полученных от оказания платных услуг имеет свою особенность. С одной стороны указанные средства являются дополнительным доходом бюджетных учреждений, с другой стороны, после уплаты налогов и сборов указанные средства зачисляются в бюджет, т.е. являются доходами бюджетов. При этом, сумма

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

денежных средств, полученная бюджетным учреждением от платных услуг, облагается налогом.

В отличие от предыдущего закона «Об образовании» в статьях действующего ныне Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» законодатель не обращается к самому понятию экономической деятельности, не раскрывает его содержание, не определяет виды и критерии осуществления такой деятельности, тем самым сглаживая границы между разрешенными и неразрешенными для образовательных организаций видами экономической деятельности. Но ведь чрезмерное расширение ее видов приводит к значительной коммерциализации деятельности образовательных организаций. Растущую коммерциализацию деятельности образовательных организаций также можно рассматривать как тенденцию [6].

Административно-правовой статус образовательного учреждения.

В данном случае образовательное учреждение выступает как объект (адресат) управленческих решений, вырабатываемых и издаваемых вышестоящими органами управления образованием (федеральными, региональными, муниципальными), в том числе решений, принимаемых в рамках контрольно – надзорной деятельности соответствующих уполномоченных органов и лиц. В соответствии с п. 6 и 8 ст. 28 Закона РФ «Об образовании»[7] в компетенции федеральных органов исполнительной власти (Минобрнауки РФ, Рособразование), устанавливается порядок создания, реорганизации и ликвидации, федеральных государственных образовательных учреждений, а так же проводится аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений федерального подчинения и др. В соответствии с п. 17 и 18 той же статьи Закона [8] те же федеральные органы уполномочены обеспечивать финансирование федеральных государственных образовательных учреждений и образовательных услуг.

Образовательно-правовой статус образовательного учреждения.

Данный вид статуса образовательного учреждения осуществляет обучающую и воспитывающую деятельность. Именно образовательное учреждение является первичным звеном образовательной системы общества. В нынешнем

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописаны права и обязанности участников образовательного процесса обучающихся, их законных представителей и педагогических работников.

Перечень, содержание и объем прав и обязанностей (полномочия и компетенция) обусловливается уровнем образования, типом и видом самого образовательного учреждения. В данном случае мы сталкиваемся с тем самым типом правового регулирования, который в общей теории носит название «предоставительно-обязывающий тип». Данный тип правового регулирования основан на том, что использование предоставляемых субъективных прав есть одновременно и исполнение соответствующей и одноименной обязанности. Согласно ст. 48 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, учитывается при прохождении ими аттестации. Другой важной гарантией как составной частью образовательно-правового статуса образовательного учреждения являются различные формы его самостоятельного контроля за осуществляемой им же образовательной деятельностью.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных законами о поправках к Конституции от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // Российская газета. – 1993.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.

3. Куров. С.В. Образовательные услуги: гражданско-правовой аспект / С.В. Куров. – М., 2014. – С. 41–42.

4. Сюбарева И.Ф. Тенденции трансформации финансово-имущественного статуса образовательных организаций: правовой аспект / И.Ф. Сюбарева // Право и образование. – 2014. – №2. – С. 7. – EDN RTNWOJ

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Образовательные учреждения (правовой статус) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/11791798/ (дата обращения: 02.10.2023).

Антонова Ксения Евгеньевна – магистрант, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Россия, Чебоксары.

Antonova Kseniia Evgenevna – master student, FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University", Russia, Cheboksary.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)