(cc) BY

УДК 37

Федорив Е.Ф., Логвиненко О.И., Попова Т.Н.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье авторы описывают основы работы по проблеме становления инициативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено применению бережливых технологий, которые позволяют достичь необходимого результата.*

Ключевые слова*: дети дошкольного возраста, бережливые технологии, развитие, обучение.*

Изменение роли образования в обществе привело к необходимости актуализации образовательного потенциала как социальных институтов, так и личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно их решает. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но и чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Проблеме становления инициативности, самостоятельности уделяли и уделяют внимание отечественные и зарубежные специалисты (Л.И. Божович, З.Н. Борисов, В.П. Мухина, Л. Колберг, Ж. Пиаже, Дж. Роттер и др.). Исследования психологов (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) доказывают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества, что существенно расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения и обеспечивает решение задачи преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко), труде (М.В. Крулехт, Р.С. Буре), познании (А.М. Матюшин, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддъяков), обучении (Е.Е. Кравцова, Л.В. Артемова). Если взрослые не делают акцент на изучении и развитии самостоятельности (1,5–3 года), на достижении ощущения компетентности и инициативы (3–5 лет), на постановке и достижении персональных целей (6–12 лет), то следующий период – с 11 до 18 лет – не даст возможности исследовать границы допустимого, достичь самоидентичности, у ребенка может сформироваться чувство стыда, вины, некомпетентности. Инициативность, самостоятельность, ответственность дошкольников взаимосвязаны. Их формирование зависит как от личностных, так и от социальных характеристик.

Личностные характеристики это:

– готовность к самопознанию, рефлексии;

– способность к самоконтролю;

– творческое, критическое мышление;

– адекватная самооценка, уверенное поведение.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Социальные характеристики это:

– знание норм и правил общения;

– умение сотрудничать;

– личный опыт ребенка.

Поддержка детской инициативы – это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью.

Использование новых технологий и личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с воспитанниками, позволяет обеспечить готовность дошкольника к реализации собственной индивидуальности, создать условия для развития детской инициативы и самостоятельности.

Для этого необходимо.

1. Формулировать вместе с ребенком очередные и ближайшие цели.

2. Оказать помощь в поиске ресурсов и средств для реализации цели и в дальнейшем их использовании на занятиях, в реальных жизненных ситуациях.

3. Постепенно повышать ответственность за успех/неуспех при выполнении заданий взрослого.

4. Поощрять многовариантность решения проблемных ситуаций.

5. Учитывать график работоспособности ребенка.

6. Использовать игровые, проектные, исследовательские методы, методы бережливого производства, экспериментирование, моделирование проблемных ситуаций.

7. Использовать мобилизующие приемы: самоубеждение, самопобуждение, самоприказание, самозапрещение.

8. Научить приемам саморегуляции (дыхательные техники, организующие приемы).

9. Научить создавать собственные алгоритмы успешных действий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Расширять поведенческий репертуар на основе использования способов успешной деятельности сверстников.

11. Тренировать аналитические способности, развивать рефлексивное мышление.

С 2020 года наш детский сад реализует проект Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ («Бережливый детский сад» и парциальной программы «Азбука бережливости»), который предусматривает формирование бережливого мышления у детей 5–7 лет, основа которого – инициатива, скорость, критичность, самостоятельность, гибкость. Наиболее эффективным средством формирования бережливого мышления является технология «План-дело-анализ» Л.В. Михайловой-Свирской, в которой ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Использование технологии «План–дело–анализ» дает возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом, помогает детям сделать собственный выбор, спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Взрослым, педагогам, – найти то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Работа педагога началась с пополнения центров активности, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность, и создания в них маршрутов занятости. Маршрут занятности используется для учета и последующего анализа востребованности детьми Центров активности. На специальной магнитной доске помещаются Фотографии детей и магниты в соответствии с выбором вида деятельности ребенком. В конце недели подсчитывается количество посещений ребенком того или иного Центра. Наблюдение за детской активностью помогает изменить педагогу характер работы в Центрах.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К анализу занятости центров педагог привлекает и самих детей. В данном случае педагог готовит необходимое количество копий «Лист самоанализа» и в конце работы в Центрах активности предлагает детям самостоятельно сделать пометку в той графе, которая соответствует текущему дню и выбранному центру.

Опираясь на инициативу детей, можно предложить им придумать что-то интересное не только для себя, но и для других детей, а наиболее активным детям можно предлагать первыми рассказать о своем выборе партнёров и помощников.

Для правильной организации деятельности педагог использует алгоритм.

1. Утренний групповой круг. Структура.

Позывной.

Песня по тематике недельного проекта, звуковой сигнал.

Приветствие.

Создание комфортной эмоциональной атмосферы для всех детей на весь день.

Формы приветствия: «ладошки», «Солнечный лучик», «Веселый смайлик».

Выбор темы.

Инициатива всего происходящего принадлежит детям, воспитатель наблюдает, организует и поддерживает идеи, выдвинутые детьми.

Планирование видов деятельности.

Дети выбирают Центры активности, материалы, партнеров.

2. Совместное планирование.

При совместном планировании деятельности с детьми педагог использует методику «Модель трех вопросов» («Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?»), которую проводит в виде познавательной беседы. Все идеи детей воспитатель записывает в блокнот с указанием автора. Главная задача педагога – предоставить каждому ребенку возможность проявить инициативу и активность, сделать выбор своей деятельности в течение дня. Принимать участие в планировании идей по теме, содержанию, видам деятельности могут не только педагоги группы, но и родители, специалисты ДОУ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Такая форма планирования помогает оставить ребёнку свободу выбора: когда делать, с кем, где организовать деятельность. У педагога же появляется возможность организовывать коррекционную работу с детьми, вносить изменения в план.

3. Итоговый (вечерний) круг. Структура.

Вводная часть (коммуникативная игра).

Основная часть (итоговая беседа).

Подводятся итоги индивидуальных достижений и общие итоги работы в Центрах активности; обсуждается, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; намечаются последующие шаги (перспективы развития).

4. Оценка результатов образовательной деятельности.

Анализ инициатив каждого ребенка за определённый период времени позволяет педагогу выявить уровень инициативности, самостоятельности, гибкости, критичности, способности довести начатое дело до конца каждым ребенком.

Анализ планов позволяет сделать вывод о том, как менялась групповая динамика в отношении детской инициативности, как менялись виды деятельности детей.

Анализ эффективности педагогических действий даёт, с одной стороны, представление об инициативности детей, а с другой – о компетентном поведении воспитателя, который стимулирует творческую деятельность воспитанников.

Список литературы

1. Агеев В.В. Психологические особенности развития самостоятельности в онтогенезе / В.В. Агеев. – Алматы, 2008.

2. Данькова Е.Н. Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. … канд. пед. наук / Е.Н. Данькова. – Челябинск, 2008. – EDN NJILXZ

3. Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб., 1999.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Монина Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности / Г.Б. Монина. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 176 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. – М., 2010.

7. Цукерман Г.А. Учебное сообщество: путь к учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман // Методист. – 2003 – №6.

8. Формирование бережливого мышления у детей 5-7 лет посредством использования технологии «план-дело-анализ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://st-dou44.ru/metodicheskaya-kopilka-3/2021-05-31/metodicheskaya-razrabotka-formirovanie-berezhlivogo-myshleniya-u (дата обращения: 23.10.2023).

Федорив Елена Фагимовна – бакалавр, воспитатель, МБДОУ «Д/С №20 «Калинка», Россия, Старый Оскол.

Логвиненко Ольга Ивановна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №20 «Калинка», Россия, Старый Оскол.

Попова Татьяна Николаевна – старший воспитатель, МБДОУ «Д/С №20 «Калинка», Россия, Старый Оскол.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)