

УДК: 37.378.145

DOI 10.21661/r-560855

Багадирова С.К., Ахтаов Р.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы над проблемой качественной подготовки тренеров, анализ мнения работодателей о реальном качестве подготовки тренеров и их запросов на необходимый уровень качества подготовки. В ходе решения проблемы авторы отвечают на ряд вопросов, которые позволят точнее понимать проблемное поле, а также направления движения в плане апгрейда образовательной программы. В работе анализируются ресурсы, которыми обладает ИФК и дзюдо для апгрейда и реализации образовательной программы. Формирование учебного плана осуществлялось в соответствии с бенчмаркингом ведущих вузов, осуществляющих подготовку студентов по идентичным программам, а также с учетом мнения стейкхолдеров. В статье представлены направления работы с абитуриентами. Авторы отмечают, что результаты реализации образовательной программы по мнению стейкхолдеров (студентов и работодателей) можно считать положительными. Отмечается, что апробация образовательной программы продолжается. На основании результатов реализации программы, планируется сделать выводы, которые повлекут за собой конкретные действия по дополнению, уточнению и изменению программы.*

***Ключевые слова:** образовательная программа, учебный план, абитуриенты, работодатели.*

Современная ситуация развития России в условиях глобального кризиса, ставит перед образованием конкретные задачи по повышению качества подготовки профессиональных кадров. В связи с этим встает вопрос о качественном содержании образования, ориентированного на потребителя образовательных услуг – работодателя. Сложившаяся ситуация требует объединения усилий вузов и работодателей. Задача работодателей заключается в формулировании требований к качеству подготовки выпускника, а вузам выстраивать всю систему подготовки так,

чтобы обучающийся, имел возможность получить необходимые компетенции, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным специалистом.

Не смотря на очевидность этого, ни работодатели, ни сами обучающиеся не довольны качеством подготовки в вузах. Об этом свидетельствуют результаты нашего опроса работодателей. В ходе опроса нам предстояло выяснить удовлетворенность качеством подготовки выпускников Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета 49.03.01 Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» (бакалавриат). По *версии работодателей*, сегодняшний *образ выпускника*, выглядит следующим образом:

- выпускник не обладает практическими навыками базовых видов спорта;
- уровень владения избранным видом спорта не соответствует запросам работодателей;

- слабое знание психологии развития личности на разных возрастных этапах;
- недостаточно развиты коммуникативные навыки;
- нет опыта участия в проектной деятельности;
- выпускник не обладает достаточно развитыми физическими качествами.

Согласно *представлениям работодателей*, выпускник должен:

- иметь желание работать с детьми;
- быть мотивированным по отношению к профессиональной деятельности;
- владеть теорией и практикой спорта;
- знать современные тенденции развития спорта;
- знать процедуры, принципы отбора и уметь осуществлять селекцию и отбор в спорте;
- знать психологии детей, подростков и взрослого населения;
- уметь коммуницировать (дети, родители, руководство, коллеги, спортивная общественность и т. д.);
- быть готовым к непрерывному самообразованию;
- иметь практический опыт тренировочной, соревновательной и судейской деятельности;

- уметь мыслить нестандартно;
- обладать развитым критическим мышлением;
- уметь быстро принимать решения, брать на себя ответственность;
- знать возможности и применять IT и VR – технологий в спорте;
- обладать развитыми навыками рефлексии.

Нам представляется, что решение проблемы повышения качества подготовки специалистов, возможно в случае выстраивания эффективного взаимодействия работодателей и вуза, а также их совместного участия в трансформации образовательных программ.

В целях повышения эффективности взаимодействия с работодателями нами, при ИФК и дзюдо были созданы Совет работодателей и Ассоциацию выпускников ИФК и дзюдо. Целью работы Совета работодателей является содействие в решении актуальных задач в укреплении образовательного и научного потенциала ИФК и дзюдо, и подготовки высококвалифицированных выпускников с учетом современных требований рынка труда. Целями Ассоциации являются укрепление корпоративного духа среди студентов и выпускников ИФК и дзюдо всех поколений; сплочение и социальное продвижение выпускников, их самореализация; создание условий для более полной самореализации выпускников, содействие их профессиональному росту.

Представители Совета работодателей нами будут привлекаться для:

- разработки стратегии ИФК и дзюдо по обеспечению качества подготовки выпускников; образовательном процессе, организации и проведении учебных, производственных и иных видов практик обучающихся;
- проведении внешней оценки качества образовательного процесса, путем проведения опросов работодателей для получения информации об уровне сформированности профессиональных и иных компетенций с целью последующей корректировка и совершенствования образовательных программ высшего образования;

- деятельности рабочих групп по разработке образовательных программ высшего образования и подготовке ответов по самообследованию образовательных программ высшего образования по направлениям и специальностям, реализуемым в ИФК и дзюдо, для оценки образовательной деятельности ИФК и дзюдо;
- разработки тематики практико-ориентированных курсовых и выпускных квалифицированных работ;
- работе в государственные экзаменационные комиссии при проведении
- итоговой аттестации выпускников;
- привлечении специалистов для совместной подготовки квалифицированных кадров;
- оказании содействия выпускающим кафедрам ИФК и дзюдо в трудоустройстве;
- оказании содействия обучающимся старших курсов очной формы обучения в трудоустройстве с целью получения ими навыков практической работы в соответствии с получаемой квалификацией;
- оказании содействия организации повышения квалификации научно-педагогических и иных работников ИФК и дзюдо;
- оказании помощи в развитии перспективных программ и проектов, способствующих повышению качества подготовки выпускников.

На наш взгляд, первым шагом на пути решения обозначенной выше проблемы, является анализ образовательной программы. С этой целью нами была создана комиссия из числа работодателей, преподавателей, членов учебно-методической комиссии ИФК и дзюдо и представителей активного студенчества. Результаты работы комиссии указывают на недостаточную представленность практической составляющей, а также на недостаточную представленность дисциплин, соответствующих современным требованиям отрасли.

По окончании работы комиссии было принято решение о апгрейде существующей образовательной программе. В связи с этим, необходимо было ответить на некоторые вопросы.

Вопрос первый. На какой рынок/ индустрию ориентирована программа?

Традиционно программа ориентирована на индустрию спорта высших достижений, массовый спорт, фитнес индустрию, туризм.

Вопрос второй. Какие задачи планируется решать?

1. Подготовка специалистов для реализации программ здоровьесбережения разных слоев населения, что будет способствовать увеличению качества и продолжительности жизни в регионе (проект «Адыгея – территория здоровья»).

2. Подготовка тренеров высокой квалификации, соответствующих современным требованиям стейкхолдеров, которые могут подготовить спортсменов высокой квалификации.

3. Подготовка специалистов, которые будут способны осуществлять проектную деятельность, научные исследования, методическое сопровождение в области ФК и С.

Вопрос третий. На решение, каких задач (внутренних и внешних) направлена ваша программа?

Глобальные рамки. Подготовка высококвалифицированных тренеров – это наш вклад в мировой спорт и Олимпийское движение. Чемпионаты мира, Европы, Олимпийские игры, объединяют сильнейших спортсменов всех стран. Спорт является проводником мира и дружбы между народами, а также честных состязаний.

Региональные рамки. Республика Адыгея является спортивным регионом, где индустрия спорта быстро развивается. Появились новые виды спорта – это хоккей, синхронное плавание, фигурное катание, художественная гимнастика и т. д. Кроме того, в республике активно развивается туристический кластер (Горнолыжный кластер «Лаго-Наки»). В связи с этим, индустрия спорта и туризма испытывает нехватку квалифицированных кадров для ее обслуживания.

Национальные рамки:

- физическая активность и массовый спорт способствуют минимизации экономических потерь, выступает альтернативой вредным привычкам;
- физическая активность является значимым фактором увеличения продолжительности жизни населения, позитивно влияет на увеличение трудоспособного возраста людей;
- физкультура и спорта являются одним из основных компонентов подготовки качественных трудовых ресурсов, а, следовательно, и фактором обеспечения экономического роста;
- физкультура и спорта являются сферой обширной предпринимательской деятельности, которая обеспечивает занятость людей в этой отрасли, а также пополнять бюджет государства и решать социальные проблемы населения.

Университет. Программа работает на имидж и статус университета. Способствует привлечению индустриальных партнеров в университет. Привлекает спортивную общественность РА из соседних регионов к университету (Краснодарский край, Ставропольский край, Волгоградская область и т. д.). В рамках программы «Приоритет 20230», Адыгейский государственный университет реализует проект «Адыгея – территория здоровья». Проект охватывает все слои населения, основной целью его является формирование у населения региона физической культуры, что, в целом, будет способствовать повышению продолжительности жизни в РА. Для реализации этого проекта требуются квалифицированные специалисты в области ФК и С.

Вопрос четвертый. Кто наш сегодняшний абитуриент? Активная часть современной молодежи, занимающаяся физической культурой и спортом, имеет желание реализовать себя в этой сфере, желает, чтобы физическая культура и спорт сопровождали ее всю жизнь, стали ее профессией. *Возраст:* 17–18 лет (школа), 18–20 (колледж). *Место жительства:* Адыгея, Краснодарский край, РФ, Ближнее зарубежье. *Хобби:* спорт, творчество, волонтерство, гейминг, компьютерные технологии. *Образ жизни:* подчинен режиму, быстро адаптируется к реальности, территориально мобильный *Мировоззрение и особенности поколения:*

индивидуализм, воспринимает жизнь как игру, акцент на потребление, инфантильность. *Кризисы*: возрастные, профессионального становления.

Вопрос пятый. Чтобы ответить на этот вопрос, нами был проведен опрос студентов ИФК и дзюдо. Результаты опроса, свидетельствуют о том, что от обучения в вузе *студенты ожидают*:

- интересную студенческую жизнь;
- поездки на соревнования;
- трудоустройство после окончания вуза;
- хорошая стипендия;
- высокие спортивные результаты;
- демократическую среду в ВУЗе;
- брендовых преподавателей.

Вопрос шестой. В чем болевые точки (страхи и сомнения) абитуриентов?

Опрос студентов показывает, что главными болевыми точками для студентов являются боязнь не реализоваться в спорте и боязнь того, что образовательная программа не будет соответствовать моим потребностям и желаниям.

Итак, опрос стейкхолдеров показал проблемное поле, а также направления движения в плане апгрейда образовательной программы.

Далее, для реализации поставленной задачи, нам предстояло определиться с теми реперными точками, которые будут ориентирами в апгрейде образовательной программы.

Одной из таких точек, на наш взгляд, является то, что абитуриенты, приходящие к нам, в большей массе своей, люди, давно определившиеся в выборе профессии, так как к моменту поступления в вуз они имеют за плечами бэкграунд в виде многих лет занятий спортом.

Далее, следующей точкой может стать мотивированность абитуриентов. Внешним мотивом выбора данной программы может быть мода на профессию, предпочтения родителей и сверстников, заработная плата, доступность информации о профессиях и специальностях. Внутренним мотивом может быть

возможность самореализация (амбициозность), материальная обеспеченность, удовлетворенность социальным статусом (ролью), автономность от родителей.

В качестве основных принципов построения образовательной программы, нами были определены ориентация на потребности стейкхолдеров, а также спортивное совершенствование на протяжении всего срока обучения в вузе, индивидуальные траектории обучения спортсменов высокой квалификации (дуал-карьера).

Нам представляется, что ИФК и дзюдо обладает достаточными ресурсами для апгрейда и реализации образовательной программы. Ресурсы, которыми обладает ИФК и дзюдо:

- сложившиеся спортивные школы подготовки высококвалифицированных спортсменов (дзюдо, самбо, велоспорт, стрелковый спор, легкая атлетика, тяжелая атлетика, гандбол, футбол;
- хорошая материально-техническая база, которая пополняется регулярно;
- получение дополнительных квалификаций (туризм, фитнес, адаптивная ФК, спортивный массаж, управление в сфере ФК и С, НВП);
- возможность проведения на базе ИФК и дзюдо учебно-тренировочных сборов сборных команд РФ, и участие в сборах студентов;
- возможность практики, стажировки, трудоустройства в профессиональных клубах и школах;
- привлечение в ОП звездных тренеров, являющихся нашими выпускниками;
- поддержка спорта руководством региона;
- индивидуальный трек – дуал -карьера;
- сотрудничество с НАО «Красная поляна» в подготовке кадров для горнолыжного курорта «Лаго-Наки» РА;
- возможность стать преподавателем ИФК и дзюдо.

Формирование учебного плана осуществлялось в соответствии с бенчмаркингом ведущих вузов, осуществляющих подготовку студентов по идентичным программам, а также с учетом мнения стейкхолдеров. Результатом данной работы стал учебный план, состоящий из следующих модулей.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть.

1. Социально- гуманитарный модуль.
2. Коммуникативный модуль.
3. Психолого-педагогический модуль.
4. Модуль здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
5. Предметно-методический модуль.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

6. Оздоровительные технологии в фитнесе.
7. Профилактика травм и реабилитация в спорте.
8. Модуль учебно-исследовательского и проектного сопровождения спортивной деятельности.
9. Модуль организационно- правовой и спортивной работы с разными группами.
10. Дисциплины (модули) по выбору.
11. Элективные дисциплины по физической культуре.

Блок 2. Практика.

Обязательная часть.

12. Учебная практика: учебная практика (учебно-тренировочные сборы).
13. Производственная практика: тренерская практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

14. ФТД. Факультативные дисциплины.

Отметим, что особое внимание в новом учебном плане уделяется спортивной подготовке обучающихся, а также разнообразию современной предметной подготовки и практик.

Немаловажным фактором качественной подготовки студентов, является работа с абитуриентами. На наш взгляд, основными стратегиями работы с потенциальными абитуриентами должны стать:

- отслеживание заинтересованных абитуриентов (зачастую это спортсмены) и персональная работа с каждым с учетом его способностей и потребностей;
- работа над повышением лояльности абитуриентов за счет «введения» их в жизнь вуза.

Нами была проделана серьезная работа по расширению базы потенциальных абитуриентов, сбору информации об абитуриентах и его интересах. Нами было реализовано сегментирование групп потенциальных абитуриентов. На профориентационные мероприятия приглашались потенциальные абитуриенты. В группе абитуриентов всегда также выделяется топ-сегмент (группа спортсменов, уже имеющих высокую спортивную квалификацию). Результатом этого стал качественный набор студентов на бюджетные и коммерческие места.

В сентябре 2023 года в соответствии с графиком, мы приступили к реализации образовательной программы, которая была подвергнута апгрейду. Через два месяца после начала обучения мы получаем положительные отзывы от обучающихся. Учебно-тренировочные сборы, которые нами были проведены в первые же дни прибывания студентов в вузе, сплотили их, сделали единым коллективом. Студенты ощутили свою причастность к спортивной жизни института. Параллельно с основным, студенты в данный момент уже получают дополнительное профессиональное образование по программе «Руководитель организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» с присвоением квалификации «Руководитель физкультурными и спортивными организациями». Подобных программ для них планируется несколько. К концу обучения они наряду с основным дипломом, студенты получают несколько дипломов дополнительного профессионального образования, что существенно повысить их компетентность и конкурентоспособность.

Кроме того, образовательная программа и учебный план, были предложены для экспертизы представителям Совета работодателей. На данном этапе они получили положительные рецензии.

В заключении отметим, что апробация образовательной программы продолжается. Положительные и отрицательные моменты реализации данной программы нами будут подвергаться анализу, и на основании выводов сделанным нами, будут вводиться дополнения, уточнения и изменения программы.

Список литературы

1. Постановление мэрии г. Череповца Вологодской области от 10 октября 2012 г. № 5368 «Об утверждении муниципальной программы «Создание условий для развития массового спорта и физической культуры» на 2013-2015 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/20385671/> (дата обращения: 25.10.2023).

Багадирова Сусанна Кимовна –канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Адыгейского государственного университета», Россия, Майкоп.

Ахтаов Руслан Ахмедович – канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Адыгейского государственного университета», Россия, Майкоп.
