

УДК 37

DOI 10.21661/r-560912

Бажина М.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ЕГО РОДОСЛОВНОЙ

***Аннотация:** статья посвящена актуальному вопросу родословная семьи дошкольника.*

***Ключевые слова:** родословная, род, семья, дошкольники.*

Наша родословная. Что это? Зачем? Как она выглядит? Почему мы должны знать о ней все? Порой взрослые не задумываются об этом, а ребенку, даже совсем маленькому, это будет весьма интересно.

С детства, каждый из нас должен знать, что такое семья и понимать, что это не только мама и папа, но и дедушки, бабушки, сестры, братья, тети и дяди. Ведь семья – это первое зернышко, из которого вырастает большое дерево – родословная.

Рассказывая ребенку о родословной, обязательно уточните, что слово родословная образовано от двух слов «род» и «слово» и означает слово о роде или история рода. Отсюда и однокоренные слова родные, родина, родители.

Разговоры с ребенком о семье и роде должны стать вашей доброй традицией. Однако важно помнить, что чем младше ваш малыш, тем меньше дат и конкретных «сухих» фактов должно быть.

С ребенком младшего дошкольного возраста рассказ о родословной должен приобретать яркий эмоциональный окрас. В то время как внимание ребенка старшего дошкольного возраста напротив направлено на детали и подробности происходящего.

Чтобы пробудить в ребенке познавательный интерес к родословной используйте фотографии и иллюстрации. Демонстрируя их ребенку обязательно указывайте имена тех, кто изображен, а также места тех событий, о которых повествуют эти иллюстрации.

Не забывайте, что в дошкольном детстве игра – это ведущий род деятельности ребенка. Поэтому можете смело использовать такой метод как реконструкция событий. Проигрывайте вместе с ребенком какие-то сюжеты из тех, которые упоминали в беседе. Такие игры (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, театрализованные игры) помогают малышу запомнить все, о чем упоминалось в беседе.

Ведущей задачей в изучении родословной в дошкольном детстве является не только формирование направленности ребенка на мир семьи, но и закрепление в памяти словесного портрета члена его родословной. Рассмотрим пример беседы с дошкольником 5–6 лет о прадедушке.

Дидактический материал, который необходимо использовать в беседе:

- фото и иллюстрации;
- ордена и медали (если есть);
- фронтовые письма;
- георгиевская лента;
- аудиодиски с песнями военных лет;
- полевая каша;
- схема генеалогического древа (с отметкой о прадедушке).

В разговоре с ребенком старайтесь употреблять различные эпитеты, чтобы придать беседе эмоциональную окраску.

Если вы впервые проводите такие беседы, старайтесь придерживаться плана:

- вступительное слово о том, что такое семья и родословная;
- какое место в родословной занимает прадедушка ребенка;
- как его зовут и кем он приходится малышу;
- рассматривание фото и иллюстраций о его жизни и событиях тех дней;
- профессия прадедушки;
- какие доблестные поступки он совершил;
- чем он так важен для вашей семьи и почему необходимо сохранить память о нем в своей душе.

При регулярных беседах такого характера у ребенка к 6–7 годам должно сформироваться четкое представление о том, что семья – это ядро его родословной, а родословная – это в свою очередь общность людей, объединенных по родственному признаку, включая «дальних» родственников в третьем, четвертом и даже пятом поколении.

Список литературы

1. Губанихина Е.В. Новая модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи / Е.В. Губанихина // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – 43 с.
2. Губанихина Е.В. Семейная педагогика: учебное пособие / Е.В. Губанихина. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 154 с.
3. Демидова Н.И. Взаимодействие детского сада и семьи в процесс формирования «образа семьи» у старших дошкольников / Н.И. Демидова // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – С. 79–83.
4. Прохорова Т.В. Освоение ребенком дошкольного возраста семейных традиций через изучение родословной семьи / Т.В. Прохорова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. – 2013. – №2.
5. Ривина Е. Родословная в детском саду. История и образ семьи / Е. Ривина // Дошкольное воспитание. – 2007. – №12. – С. 37–42. EDN ICFFMR

Бажина Марина Юрьевна – воспитатель, ГБДОУ «Д/С №28», Россия, Санкт-Петербург.
