

УДК 1

DOI 10.21661/r-561156

*Цанко М.А.,**Научный руководитель Попова А.А.***МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ**

Аннотация: в статье рассматривается межличностное общение подростков со сверстниками; раскрывается сущность понятия межличностного общения в целом и конкретно у подростков; затрагиваются виды межличностных отношений; познакомимся с одним из важных аспектов межличностного общения под названием коммуникация.

Ключевые слова: межличностное общение, подросток, коммуникация, сверстники, общение, подростковый период.

В нашем мире общение играет значимую роль. Люди издавна пытались наладить контакт друг с другом, чтобы создать семью и добиться поставленных целей. Со времен первобытного человека прошло большое количество времени, где общество постепенно развивалось и становилось прогрессирующим. Пожалуй, остановимся на настоящем времени, где деятельность и общение составляют две стороны социального бытия человека, его способа жизни. Общение в психологии понимают как процесс взаимодействия, и как процесс обмена информацией, отношения людей друг к другу, взаимовлияния друг на друга, сопереживания и взаимопонимания. Если простыми словами, то общение – это, прежде всего способ существования человека. На разных стадиях взросления человека, имеются свои особенности межличностного общения. Возьмем подростковый период.

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Основные психологические потребности подростка – к стремлению общения со сверстниками, стремлению к самостоятельности и независимости «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других

людей. Межличностные отношения – это общение между двумя и более людьми. Они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека. Межличностные отношения делятся на следующие виды:

- официальные и неофициальные;
- деловые и личные;
- рациональные и эмоциональные;
- субординационные и паритетные.

В отрочестве, общение со сверстниками приобретает особую значимость. Межличностное общение подростков – это процесс взаимодействия и коммуникации между подростками. Оно включает в себя различные формы общения, такие как разговоры, обмен сообщениями, невербальные выражения и т. д. Подросток, находящийся в своей среде, старается найти подходящий для него круг общения, где будет взаимная заинтересованность друг в друге, также подростки узнают многие необходимые вещи, которые по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. В межличностных отношениях формируется совместная деятельность, где развиваются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время защищать свои права, сопоставлять личные интересы с общественными. На данном этапе взросления, подросток менее зависит от родителей, чем в детстве. Свои планы, дела, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослому. Подросток испытывает потребность в понимании, хочет иметь возможность кому-то полностью доверять. Именно поэтому в подростковом возрасте, как правило, возникают истинно дружеские отношения с товарищами. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении.

Таким образом, общение подростка со сверстниками крайне важно для его психического развития и социализации. В процессе общения с товарищами, подросток приобретает навыки социального взаимодействия «на равных», необходимые в его последующей взрослой жизни.

Список литературы

1. Взаимоотношения подростков со сверстниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy-diplom.ru/teoreticheskie-kursovye/sistema-socialnyh-svyazey-podrostka/vzaimootnosheniya-podrostkov-so-sverstnikami/> (дата обращения: 23.11.2023).

Цапко Максим Александрович – студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Россия, Армавир.

Научный руководитель

Попова Анна Анатольевна – канд. психол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Россия, Армавир.
